Муниципальное общеобразовательное учреждение «Митрофановская средняя общеобразовательная школа-интернат с кадетскими классами»

Утверждаю:

Руководитель МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами»

Косякова О.В.

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023\_ г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Митрофаново,2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **СОДЕРЖАНИЕ** |
| **1** | | **ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ** |
| **1.1** | | **Пояснительнаязаписка** |
| 1.1.1 | | ЦелиреализациипрограммыООО |
| 1.1.2 | | ПринципыформированияимеханизмыреализациипрограммыООО |
| 1.1.3 | | ОбщаяхарактеристикапрограммыООО |
| **1.2** | | **ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыООО** |
| **1.3** | | **Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов**  **освоенияпрограммыООО** |
| 1.3.1 | | Общиеположения |
| 1.3.2 | | Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов |
| 1.3.3 | | Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур |
| **2** | | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ** |
| 2.1. | | Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(модулей)курсов |
| 2.1.1 | | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Русскийязык» |
| 2.1.2 | | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Литература» |
| 2.1.3 | | Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» |
| 2.1.4 | | Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» |
| 2.1.5 | | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» |
| 2.1.6 | | Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень) |
| 2.1.7 | | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» |
| 2.1.8 | | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«История» |
| 2.1.9 | | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Обществознание» |
| 2.1.10 | | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«География» |
| 2.1.11 | | Рабочая программа учебного предмета «Физика» |
| 2.1.12 | | Рабочая программа учебного предмета «Химия» |
| 2.1.13 | | Рабочая программа учебного предмета «Биология» |
| 2.1.14 | | Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» |
| 2.1.15 | | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» |
| 2.1.16 | | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» |
| 2.1.17 | | Рабочая программа учебного предмета «Технология» |
| 2.1.18 | | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» |
| 2.1.19 | | Рабочаяпрограммаучебнопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности» |
| 2.2. | | **ПрограммаформированияУУДуобучающихся** |
| 2.2.1. | | Целевойраздел |
| 2.2.2. | | Содержательныйраздел |
| 2.2.3. | Организационныйраздел |
| **2.3** | **Рабочаяпрограммавоспитания** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ** |
| 3.1 | Учебныйплан |
| 3.2. | Календарныйучебныйграфик. |
| 3.3. | Планвнеурочнойдеятельности |
| 3.4. | Календарныйпланвоспитательнойработы |
| 3.5. | ХарактеристикаусловийреализациипрограммыООО |

# ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

## 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Основная образовательная программамосновного общего образования (далее – Программа)МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами» разработана на основе ФЗ№273 от 29 декабря2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями,ФГОС ООО, утвержденногоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021г.№287иФОПООО,утвержд.Приказом№1028МинпросвещенияРФ от25ноября2022г.

ТакжеприреализацииООПОООучтенытребования

* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.N28"ОбутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи"",
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы итребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания".

ПриразработкеООП ОООМОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами» предусматриваетнепосредственноеприменение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ поучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«История»,«Обществознание»,«Основыбезопасностижизнедеятельности».

ООП включаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.ПриложениемкООПявляютсялокальныенормативныеактыобразовательнойорганизации,конкретизирующиеидополняющиеосновнуюобразовательнуюпрограмму.

## ЦЕЛИРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

ЦелямиреализацииООПОООявляются:

* организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемыхрезультатовосновногообщегообразования,отражённыхвФГОСООО;
* созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;
* организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) дляобучающихсясоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманиииподдержке.

ДостижениепоставленныхцелейреализацииООПОООпредусматриваетрешениеследующих основныхзадач:

* формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкусаиздоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения,овладениеосноваминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальномусамоопределению;
* обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвития исостоянияздоровья;
* обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
* достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, втомчислеобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья;
* обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;
* выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявившихвыдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийидругих,организациюобщественнополезнойдеятельности;
* организация интеллектуальныхитворческихсоревнований, научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;
* участиеобучающихся,ихродителей(законных представителей), педагогическихработниковвпроектированиииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправленияидействия;
* организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальныхпедагогов,сотрудничествосбазовымипредприятиями,организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональнойработы;
* создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического исоциального здоровья обучающихся, обеспечениеихбезопасности.

## ПРИНЦИПЫФОРМИРОВАНИЯИМЕХАНИЗМЫРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАМЫ

ООПОООучитываетследующиепринципы:

* принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОСООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучениянауровнеосновного общего образования;
* принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательнойорганизации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числаязыков народов Российской Федерации иотражаетмеханизмыреализацииданногопринципавучебныхпланах,планах внеурочнойдеятельности;
* принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ООПОООобеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача,учебные операции, контрольисамоконтроль);
* принципиндивидуализацииобучения:ООПОООпредусматриваетвозможностьимеханизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляобучениядетейсособыми способностями, потребностями и интересамисучетоммненияродителей(законныхпредставителей)обучающегося;
* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познанияи освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитиюинепрерывному образованию;
* принцип учета индивидуальных возрастных, психологическихифизиологических особенностейобучающихся припостроенииобразовательного процессаиопределении образовательно-воспитательных целей и путейихдостижения;
* принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецификиизучаемыхучебныхпредметов;
* принципинтеграцииобученияивоспитания:ООПОООпредусматриваетсвязьурочнойивнеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;
* принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельностине допускаетсяиспользование технологий, которые могут нанестивредфизическому и (или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.Объёмучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочных

мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами инормамиСанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы итребования кобеспечению безопасностии(или) безвредности для человекафакторовсреды обитания», утвержденными постановлениемГлавного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296),действующимидо1марта2027г.(далее–Гигиеническиенормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детейимолодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарного врачаРоссийской Федерации от 28 сентября 2020г.

№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г.,регистрационный№61573),действующимидо1января2027г.(далее–Санитарно-эпидемиологическиетребования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общийобъем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058академическихчасовиболее5848академическихчасоввсоответствиистребованиямикорганизации образовательного процессакучебнойнагрузкепри5-дневной(или6-дневной)учебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчиследляускоренногообучения,впределахосваиваемойпрограммыосновногообщегообразованиявпорядке,установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.

## ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процессна уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОСсоотношенияобязательнойчастиПрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательных отношений.

Программаучитываетпсихолого-педагогические особенности иобразовательные потребностиобучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательногопроцессабезвредадляздоровьяиэмоциональногоблагополучиякаждогообучающегося,включаяодаренныхобучающихсяиобучающихсясОВЗ.

ПрограммаучитываетСанитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациивоспитанияиобучения.

СтруктураПрограммысоответствуеттребованиямФГОСОООивключаетцелевой,содержательныйиорганизационныйразделы.

ЦелевойразделООПОООвключает:

* пояснительнуюзаписку;
* планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПООО;
* системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные надостижениепредметных,метапредметныхиличностныхрезультатов:

* федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов;
* программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
* федеральнуюрабочуюпрограммувоспитания.

Рабочиепрограммыучебныхпредметовобеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатов освоения ООП ООО и разработанына основе требований ФГОС ООО к результатамосвоенияпрограммыосновного общегообразования.

Программа формирования универсальных учебных действийуобучающихсясодержит:

* описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;
* характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранениеи укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей,ккоторымотносятсяжизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственныеидеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.

Рабочаяпрограммавоспитаниянаправленанаразвитиеличностиобучающихся, втомчисле укрепление психического здоровьяи физическое воспитание, достижение ими результатовосвоенияпрограммыосновного общегообразования.

Рабочаяпрограммавоспитанияреализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойобразовательнойорганизациейсовместно ссемьейидругимиинститутамивоспитания.

Рабочаяпрограмма воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российскимтрадиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы,правилам и нормам поведениявроссийскомобществе.

ОрганизационныйразделООПОООопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательнойдеятельности,атакжеорганизационныемеханизмыиусловияреализациипрограммыосновногообщегообразованияивключает:

* учебныйплан;планвнеурочнойдеятельности;
* календарныйучебныйграфик;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяобразовательнойорганизацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году илипериодеобучения.

## 1.2ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯООП

* + 1. ПланируемыерезультатыосвоенияООПсоответствуютсовременнымцелямосновного общего образования, представленным воФГОС ООО каксистемаличностных,метапредметныхипредметныхдостиженийобучающегося.
    2. Требования к личностным результатам освоения обучающимисяООП включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся ксаморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельностии инициативы; наличие мотивациик целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПОООдостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности образовательной организации в соответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведенияи способствуют процессам самопознания, самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПОООотражаютготовностьобучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентацийи расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физического

воспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологическоговоспитания,осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды.

* + 1. Метапредметныерезультатывключают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используютсявнесколькихпредметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальны хучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности иорганизацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

овладениенавыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационныхтекстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и еецелевойаудитории.

* + 1. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

* + 1. Овладение познавательными универсальнымиучебными действиями предполагаетумениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательскиедействия,работатьсинформацией.
    2. Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыков общения,совместнойдеятельности.
    3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.
    4. Предметныерезультатывключают:
* освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений испособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучноготипамышления;
* видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменению в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

* сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийиконкретныеумения;
* определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщегообразования,построенноговлогикеизучения каждогоучебногопредмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общегообразованияпоучебнымпредметамнабазовомуровне;
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной Россииимиравцелом,современногосостояниянауки.

## СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯООП

* + 1. **ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ**
       1. Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатов освоения ООП ООО

иобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

* + - 1. Основными направлениями и целями оценочной деятельностивобразовательнойорганизацииявляются:

оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобучениякакосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,региональногоифедеральногоуровней;оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкакосновааттестационныхпроцедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

* + - 1. Основным объектом системы оценки, её содержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОСООО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяООПООО.Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.
      2. Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущую и тематическую оценку;психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

* + - 1. Внешняяоценкавключает:

независимуюоценкукачестваобразования;

мониторинговые исследования муниципального, региональногоифедерального уровней.

* + - 1. ВсоответствиисФГОСОООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.
      2. Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийобучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональнойграмотности обучающихся. Он обеспечивается содержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

1.3.1.8 Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальнойработы с обучающимися. Он реализуется как по отношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.

1.3.1.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достиженияобучающимисяпланируемых результатовбазового уровняиуровней выше иниже базового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебные задачи, целенаправленно отрабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебногопроцесса.Овладениебазовымуровнемявляетсяграницей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоучебногоматериала.

* + - 1. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуетсячерез:оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

использованиякомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамикииндивидуальных образовательных достижений обучающихсяи для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся,условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целяхуправлениякачествомобразования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практических(втомчислеисследовательских)итворческихработ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения уменийизнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых)технологий.

* + - 1. Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценкудостижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которыеустанавливаютсятребованиямиФГОСООО.
      2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.
      3. Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых вобразовательнойорганизации;участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциальногоокружения,РоссийскойФедерации,общественно-полезнойдеятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов.
      4. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.

## ОСОБЕННОСТИОЦЕНКИМЕТАПРЕДМЕТНЫХИПРЕДМЕТНЫХРЕЗУЛЬТАТОВ

1.3.2.1 Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,атакжесистемумеждисциплинарных(межпредметных)понятий.

* + - 1. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоенияпрограммучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.
      2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(замещение,моделирование,

кодированиеидекодированиеинформации,логическиеоперации,включаяобщиеприемырешениязадач);

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(приобретениеуменияучитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,взаимодействиеспедагогическимиработникамиисосверстниками,адекватнопередаватьинформациюиотображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения иинтересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые дляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничестваспартнером);

регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(способностьприниматьисохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать своидействия, вносить соответствующие коррективывихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебном сотрудничестве, осуществлять констатирующийи предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровнепроизвольноговнимания).

* + - 1. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрациейобразовательнойорганизации в ходевнутреннего мониторинга. Содержание ипериодичностьвнутреннего мониторинга устанавливаетсярешениемпедагогического советаобразовательнойорганизации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включатьдиагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

## ОРГАНИЗАЦИЯИСОДЕРЖАНИЕОЦЕНОЧНЫХПРОЦЕДУР

* + - 1. Формыоценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работанамежпредметнойоснове;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетаниисписьменной(компьютеризованной)частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативныхи познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процессаирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебныхисследованийипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чемодинразвдвагода.

* + - 1. Групповые и(или)индивидуальные учебные исследованияипроекты(далее–проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилинамежпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижениявсамостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностииспособность проектировать и осуществлять целесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюидругие).
      2. Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.
      3. Формыоценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работанамежпредметнойоснове;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетаниисписьменной(компьютеризованной)частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативныхи познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процессаирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебныхисследованийипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чемодинразвдвагода.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчетыопроведенныхисследованиях,стендовыйдокладидругие);

художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства), представленная в виде прозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;отчетныематериалыпосоциальномупроекту.

* + - 1. Требования к организации проектной деятельности, к содержаниюинаправленностипроектаразрабатываютсяобразовательнойорганизациейвотдельномПоложении.
      2. Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметам.
      3. Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, сиспользованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,релевантныхсоответствующимнаправлениямфункциональнойграмотности.
      4. Для оценки предметных результатов используются критерии: знаниеипонимание,применение,функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знаниеи понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах,знаниеипониманиетерминологии,понятийиидей,атакжепроцедурныхзнанийилиалгоритмов.

Обобщённыйкритерий«применение»включает:

использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихсясложностью предметного содержания, сочетаниемуниверсальных познавательных действий иопераций,степеньюпроработанностивучебномпроцессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности пополучению нового знания, его интерпретации, применениюипреобразованиюприрешенииучебныхзадач/проблем,втомчислевходепоисковойдеятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектнойдеятельности.

Обобщённыйкритерий«функциональность»включаетосознанноеиспользованиеприобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,атакжесочетаниемкогнитивныхопераций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихсяприменять предметные знания и умения во внеучебной ситуации,вреальнойжизни.

* + - 1. Оценка предметных результатовосуществляется педагогическим работником в ходепроцедуртекущего, тематического,промежуточногоиитоговогоконтроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируютсявприложениикООПООО.

* + - 1. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организациисцельюоценкиготовностикобучениюнауровнеосновного общегообразования.
      2. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступаеткакоснова(точкаотсчёта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся.

1.3.3.12 Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметовпознавательными средствами, в том числе: средствами работысинформацией, знаково-символическимисредствами, логическимиоперациями.

* + - 1. Стартовая диагностика проводится педагогическими работникамис целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностикиявляются основанием для корректировки учебных программииндивидуализацииучебногопроцесса.
      2. Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегосявосвоениипрограммы учебногопредмета.
      3. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность), и диагностической, способствующей выявлениюи осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблемвобучении.
      4. Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланированиипоучебномупредмету.
      5. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные иписьменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы, индивидуальные игрупповыеформы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностейучебногопредмета.
      6. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебногопроцесса.
      7. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижениятематическихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.
      8. Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:стартоваядиагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;оценкауровняфункциональнойграмотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенныхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннегомониторингаявляются основанием подготовки рекомендацийдля текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализациии(или)дляповышенияквалификациипедагогическогоработника.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

* 1. **Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(вт.ч.внеурочнойдеятельности),учебныхмодулей(вт.ч.внеурочнойдеятельности)**

## Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(предметнаяобласть «Русский язык и литература») (далеесоответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место вструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания,копределениюпланируемых результатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучения вкаждомклассенауровнеосновногообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные,метапредметные результаты за весь период обученияна уровне основного общего образования, атакже предметные достиженияобучающегосязакаждый годобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образованияразработана сцелью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы поучебному предмету,ориентированной насовременные тенденции вшкольномобразовании иактивныеметодикиобучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОСООО;

определить и структурировать планируемые результаты обученияисодержаниерусскогоязыка погодамобучениявсоответствиисФГОСООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретногокласса.

Русский язык- государственный языкРоссийской Федерации, язык межнациональногообщения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и языкмежнациональногообщениярусскийязыкявляетсясредствомкоммуникациивсехнародовРоссийской Федерации, основойихсоциально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнениеим функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждогожителяРоссии,независимоотместаегопроживанияиэтническойпринадлежности.Знаниерусского языка и владение им в разных формахего существования и функциональных разновидностях, пониманиеегостилистическихособенностейивыразительныхвозможностей,умениеправильноиэффективно использовать русский язык в различных сферах

и ситуациях общения определяют успешность социализации личностиивозможностиеёсамореализациивразличныхжизненноважныхдлячеловекаобластях.

Русскийязык,выполняя своибазовыефункцииобщенияивыражения мысли,обеспечиваетмежличностное и социальное взаимодействие людей, участвуетвформированиисознания,самосознанияимировоззренияличности,являетсяважнейшимсредством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и другихнародовРоссии.

Обучениерусскомуязыкунаправленонасовершенствованиенравственнойикоммуникативной культуры ученика, развитиеего интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памятиивоображения,навыковсамостоятельнойучебнойдеятельности,самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано такжена развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, пониматьтексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней,чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальнойжизни.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения крусскому языку как государственному языку Российской Федерациииязыкумежнациональногообщения;проявлениесознательногоотношениякязыкукаккобщероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и другихнародов России, как к средству общения и получения знанийв разных сферах человеческой деятельности, проявление уважениякобщероссийскойирусскойкультуре,ккультуреиязыкамвсехнародовРоссийскойФедерации;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментомформированиясоциальныхвзаимоотношений,инструментомпреобразованиямира;
* овладениезнаниямиорусскомязыке,егоустройствеизакономерностяхфункционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормамирусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапасаииспользованиевсобственнойречевойпрактикеразнообразныхграмматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;воспитание стремления

кречевомусамосовершенствованию;

* совершенствование речевойдеятельности,коммуникативныхумений,обеспечивающихэффективное взаимодействие с окружающими людьмивситуацияхформальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения,овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знанийпоразнымучебнымпредметам;
* совершенствованиемыслительнойдеятельности,развитиеуниверсальныхинтеллектуальныхуменийсравнения,анализа,синтеза,абстрагирования,обобщения,классификации,установленияопределённыхзакономерностейиправил,конкретизациивпроцессеизучениярусского языка;
* развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию,интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошнойтекст, инфографика и другие), осваивать стратегииитактикиинформационно-смысловойпереработкитекста,способыпониманиятекста,егоназначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, ролиязыковыхсредств.

Учебный предмет «Русский язык» входитв предметную область «Русский язык и литература» и является обязательнымдля изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, -714часов:в5классе-170часов(5часоввнеделю),в6классе-204часа(6часов

в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе -102 часа (3 часавнеделю),в9 классе-102часа(3часавнеделю).

Содержаниеобученияв5классе.Общиесведенияоязыке.

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистикакакнаукаоязыке.Основныеразделылингвистики.

Языкиречь.

Языкиречь.Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо),ихособенности.

Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной, художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числесизменениемлицарассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темынаосновежизненныхнаблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт,сюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста.Микротематекста.Ключевые

слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их

особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текстанакомпозиционно-смысловыечасти.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повтор слова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротеми абзацев, способов и средствсвязи предложений в тексте;использование языковых средстввыразительности(врамкахизученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанногоилипрослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлицарассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.Функциональныеразновидностиязыка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка(оразговорнойречи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.Системагласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.Слог.Ударение.Свойстварусскогоударения.

Соотношениезвуковибукв.Фонетическийанализслова.

Способыобозначения [й’],мягкостисогласных.Основныевыразительныесредствафонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма». Буквенныеинебуквенныеорфограммы.Правописаниеразделительныхъиь.

Лексикология.

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбороднокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов);

основныеспособыразъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощьютолковогословаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначенияслова.Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладениисловарнымбогатством родногоязыка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).Морфемика.Орфография.

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание).

Чередование звуковвморфемах (втомчисле чередование гласныхс нулёмзвука).Морфемныйанализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(врамкахизученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (врамкахизученного).

Правописаниеё-опослешипящихвкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-з(-с).

Правописаниеы-ипослеприставок.Правописаниеы-ипослец.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного).Морфология.Культураречи. Орфография.

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов.

Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи.Имясуществительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного вречи.

Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,именасуществительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.Именасуществительныеобщегорода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественногочисла.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.Нормыпроизношения,нормыпостановки ударения, нормы словоизменения имён существительных(врамках изученного).

Правописаниесобственныхимёнсуществительных.Правописаниеьнаконцеимёнсуществительныхпослешипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописаниео-е(ё)послешипящихи цвсуффиксахиокончанияхимёнсуществительных.

Правописаниесуффиксов-чик---щик-;-ек---ик-(-чик-)

имёнсуществительных.

Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг---лож-;

-раст---ращ---рос-;-гар---гор-,-зар---зор-;

-клан---клон-,-скак---скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.Орфографическийанализимёнсуществительных(врамках изученного).Имяприлагательное.

Имяприлагательноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного.Рольимениприлагательноговречи.

Именаприлагательныеполные икраткие, ихсинтаксическиефункции.Склонениеимёнприлагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкиударения(врамкахизученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописаниео-епослешипящихицвсуффиксахиокончанияхимёнприлагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.Слитноеираздельноенаписаниенесименамиприлагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных (врамкахизученного).Глагол.

Глаголкакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола.

Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- - -бир-, -блест- - -блист-,

-дер---дир-,-жег---жиг-,-мер---мир-,-пер---пир-,-стел---стил-,-тер---тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве,вформе2-го лицаединственногочислапослешипящих.

Правописание-тсяи-тьсявглаголах, суффиксов -ова---ева-,-ыва---ива-.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописание гласнойпередсуффиксом-л-вформах прошедшего времениглагола.Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами.

Орфографическийанализ глаголов(врамкахизученного).Синтаксис. Культураречи.Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетанийпо морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связисловвсловосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказыванияиэмоциональнойокраске.Смысловыеиинтонационныеособенностиповествовательных,

вопросительных, побудительных; восклицательныхиневосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащееи способы его выражения: именем существительным или местоимениемв именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа ссуществительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетаниемимени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительногопадежа.Сказуемоеиспособыеговыражения:глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложенияраспространённыеинераспространённые.

Второстепенныечленыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство.Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичныесредства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельствпозначению(времени,места,образадействия,цели,причины,мерыистепени,условия,уступки).

Простоеосложнённоепредложение.Однородныечленыпредложения,ихрольвречи.Особенности интонации предложенийс однородными членами. Предложения с однороднымичленами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (взначении но). Предложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах.

Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваеговыражения.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённогопредложений.

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами,связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзамиа,но,однако,зато,да(взначениии),да(взначении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзнойи союзнойсвязью. Предложения сложносочинённые исложноподчинённые (общее представление,практическоеусвоение).

Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзамии,но,а,однако,зато,да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформление предложенийспрямойречью.Диалог.

Пунктуационноеоформление диалоганаписьме.Пунктуациякакразделлингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамках изученного).Содержаниеобученияв6классе.

Общиесведенияоязыке.

Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерациииязыкмежнациональногообщения.

Понятиеолитературномязыке.Языкиречь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщениеналингвистическуютему.

Виды диалога: побуждениекдействию,обменмнениями.Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротеми абзацев, способов и средствсвязи предложений в тексте;использование языковых средстввыразительности(врамкахизученного).

Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный);главнаяивторостепеннаяинформация текста; пересказтекста.

Описаниекактипречи.

Описаниевнешностичеловека.Описаниепомещения.

Описание природы.Описаниеместности.Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научноесообщение.

Система языка.Лексикология.Культураречи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русскиеизаимствованныеслова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активномуипассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы).

Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыупотребления:общеупотребительнаялексикаилексикаограниченногоупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокаяисниженнаялексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средстввсоответствиисситуациейобщения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместногоивыразительного словоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.Лексическиесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова.

Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложныхисложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а // о, гласныхвприставкахпре-ипри-.

Орфографическийанализслов(врамкахизученного).Морфология.Культураречи.Орфография.

Имя существительное.Особенностисловообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения(врамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.Орфографическийанализимёнсуществительных(врамках изученного).Имяприлагательное.

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Словообразование имён прилагательных.Морфологический анализ имён прилагательных.Правописание н и нн в именах прилагательных.Правописаниесуффиксов-к-и-ск-имёнприлагательных.Правописаниесложныхимёнприлагательных.

Нормы произношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамках изученного).Орфографическийанализимениприлагательного(врамкахизученного).

Имячислительное.

Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимёнчислительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные,собирательные),порядковыечислительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.Словообразованиеимёнчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных.Правильноеобразованиеформимёнчислительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных.Морфологическийанализимёнчислительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных;нормыправописанияокончанийчислительных.

Орфографическийанализимёнчислительных(врамкахизученного).Местоимение.

Общееграмматическое значениеместоимения. Синтаксические функции местоимений.

Рольместоименийвречи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные,притяжательные,неопределённые,отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.Словообразование местоимений.Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмысломпредшествующеготекста(устранение двусмысленности, неточности); притяжательные иуказательные местоимения каксредствасвязипредложенийвтексте.

Правилаправописанияместоимений:правописаниеместоименийснеини;слитное,раздельноеидефисноенаписаниеместоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).Глагол.

Переходныеинепереходныеглаголы.Разноспрягаемыеглаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола.Нормыударениявглагольных формах (врамках изученного).Нормы словоизменения глаголов.Видо-временнаясоотнесённостьглагольных формвтексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывповелительномнаклоненииглагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).Содержаниеобученияв7 классе.

Общиесведенияоязыке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культурыиисториинарода.

Языкиречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации.

Текст.

Тексткакречевое произведение.Основные признакитекста(обобщение).Структуратекста.Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной,

вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические(обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловойтипречи.Структурныеособенноститекста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротеми абзацев, способов и средствсвязи предложений в тексте;использование языковых средстввыразительности(врамкахизученного).

Функциональныеразновидностиязыка.

Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь,функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Жанрыпублицистическогостиля(репортаж, заметка,интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Системаязыка.

Морфология. Культура речи. Орфография.Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).Причастие.

Причастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаиимениприлагательноговпричастии.Синтаксическиефункциипричастия,рольвречи.

Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.Действительныеистрадательныепричастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастиянастоящегоипрошедшеговремени.Склонениепричастий.Правописаниепадежныхокончаний причастий.Созвучные причастияи имена прилагательные (висящий—висячий,горящий—горячий).Ударениевнекоторыхформахпричастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и ннвсуффиксахпричастийиотглагольныхимёнприлагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамкахизученного).

Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречиявдеепричастии.Синтаксическая функциядеепричастия, рольвречи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием идеепричастным оборотом. Правильное построение предложенийсодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударениявдеепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не сдеепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложенийс деепричастнымоборотом (врамкахизученного).

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной

и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий.Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий.

Словообразование наречий.Морфологическийанализнаречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитноеираздельноенаписаниене снаречиями; ниннвнаречияхна-о(-е);правописаниесуффиксов-аи

-онаречийсприставкамииз-,до-,с-,в-,на-,за-;употреблениеьпослешипящихнаконценаречий;правописаниесуффиксовнаречий-ои-епослешипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамках изученного).Словакатегориисостояния.

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическаяфункциясловкатегории состояния.Рольсловкатегориисостоянияв речи.

Служебныечастиречи.

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастейречиотслужебных.

Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производныеинепроизводные. Разрядыпредлоговпостроению: предлогипростыеисоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильноеиспользованиепредлоговиз–с,в–на.Правильноеобразованиепредложно-падежныхформспредлогамипо,благодаря,согласно,вопреки,наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложенияичастейсложногопредложения.

Разрядысоюзовпостроению:простые исоставные.Правописаниесоставныхсоюзов.Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные.Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы.

Морфологическийанализсоюзов.Правописаниесоюзов.

Знакипрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях(врамкахизученного).Знакипрепинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные членыичастисложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения вслове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте всоответствиисихзначениемистилистическойокраской.Интонационныеособенностипредложенийсчастицами.

Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные,модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частицне и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитноеи раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, жесдругимисловами.Дефисноенаписаниечастиц-то,-таки,-ка.

Междометия извукоподражательныеслова.Междометиякак особаягруппаслов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающиекдействию, этикетныемеждометия);междометия производныеинепроизводные.

Морфологическийанализмеждометий.

Звукоподражательныеслова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорнойи художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационноеи пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных словвпредложении.

Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия.Использованиеграмматическихомонимоввречи.

Содержаниеобученияв8классе.Общиесведенияоязыке.

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков.Языкиречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениеснаучнымсообщением.

Диалог.Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,рассуждение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников;использованиелингвистическихсловарей;тезисы,конспект.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.

Системаязыка.

Синтаксис.Культура речи.Пунктуация.Синтаксискакразделлингвистики.

Словосочетание ипредложениекакединицысинтаксиса.Пунктуация. Функциизнаковпрепинания.

Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствамглавногослова:глагольные,именные,наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление,примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.Предложение.

Предложение.Основныепризнакипредложения:смысловаяиинтонационнаязаконченность, грамматическаяоформленность.

Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные)ипоэмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные).Ихинтонационныеисмысловыеособенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобуждениявпобудительныхпредложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическоеударение,знакипрепинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,

нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдениевустнойречиинтонациинеполногопредложения.

Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенности предложенийсословамида,нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.Двусоставноепредложение.

Главныечленыпредложения.

Подлежащееисказуемое какглавныечлены предложения.Способывыраженияподлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное)испособыеговыражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами,словамибольшинство-меньшинство,количественнымисочетаниями.

Второстепенные члены предложения.Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованныеинесогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный членпредложения.Дополненияпрямыеикосвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыистепени,условия, уступки).

Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполныхпредложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные, неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличныепредложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи.

Простое осложнённое предложение.Предложениясоднороднымичленами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзаминетолько…нои,как…таки.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни...ни,тo...тo).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами приоднородныхчленах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложенияхссоюзоми.

Предложениясобособленнымичленами.

Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

правила обособления согласованных и несогласованных определений

(в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных иприсоединительныхконструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённоеинераспространённоеобращение.

Вводныеконструкции.

Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначениемразличнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядкамыслейиихсвязи,способаоформлениямыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетанийипредложений.

Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями, обращениями (распространённымиинераспространёнными),междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводнымиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.Содержаниеобученияв9 классе.

Общиесведенияоязыке.

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыквсовременноммире.Языкиречь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).Видыаудирования:выборочное,ознакомительное, детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности взависимостиоттемыиусловийобщения,с опоройнажизненныйичитательскийопыт,наиллюстрации,фотографии,сюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанноготекста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русскоголитературного языка; орфографических, пунктуационных правилвречевойпрактикеприсозданииустныхиписьменныхвысказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетаниеэлементов разных функциональных разновидностей языкавхудожественномпроизведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих кразличнымфункционально-смысловымтипамречи.

Информационная переработка текста.Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговорнаяречь;функциональныестили:научный(научно-учебный),публицистический,официально-деловой;языкхудожественнойлитературы(повторение,обобщение).

Научныйстиль. Сфераупотребления,функции, типичные ситуации речевого общения,задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат,рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современногорусского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использованиеизобразительно-выразительных средств,

атакжеязыковыхсредствдругихфункциональныхразновидностейязыка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка,

их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворениеидругие).

Синтаксис.Культура речи.Пунктуация.Сложноепредложение.

Понятиеосложномпредложении(повторение).Классификациясложныхпредложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастей сложногопредложения.Сложносочинённоепредложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённогопредложения.

Интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымисмысловымиотношениямимеждучастями.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимиясложносочинённых предложений и простых предложенийсоднороднымичленами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;правилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.Сложноподчинённоепредложение.

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения.Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношениймеждуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений собособленнымичленами.

Сложноподчинённые предложения спридаточнымиопределительными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиизъяснительными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобстоятельственными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиместа,времени.Сложноподчинённыепредложенияс придаточнымипричины, целииследствия.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиусловия,уступки.Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, мерыистепениисравнительными.

Нормыпостроениясложноподчинённогопредложения,местопридаточногоопределительноговсложноподчинённомпредложении;построениесложноподчинённогопредложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы,союзнымисловамикакой,который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.Сложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными.Однородное,

неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Правила постановки знаков препинания всложноподчинённых предложениях.Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.Бессоюзноесложноепредложение.

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения.Видыбессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложныхпредложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятаяиточкасзапятойвбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени,условияи

следствия,сравнения.Тиревбессоюзномсложномпредложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.Цитирование. Способывключенияцитатввысказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью, спрямойречью,прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языкунауровнеосновногообщего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языкуна уровне основного общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудут сформированы следующиеличностныерезультаты:

* + - 1. гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свобод и законных интересов других людей, активное участиев жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в томчисле в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанныхнарусскомязыке;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурномимногоконфессиональномобществе,формируемоевтомчисленаосновепримеровизлитературных произведений, написанных на русском языке; готовностьк разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюи взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство);

* + - 1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языкакак государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народовРоссии, проявление интереса к познанию русского языка,кисторииикультуреРоссийскойФедерации,культуресвоегокрая,народовРоссии,ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России,к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым вхудожественныхпроизведениях,уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому и природному наследиюипамятникам, традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

* + - 1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовностьоценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаи

ответственность личности в условиях индивидуальногоиобщественногопространства;

* + - 1. эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,осознаниеважностихудожественнойкультуры каксредствакоммуникацииисамовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникациии самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества, стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

* + - 1. физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненныйи читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установкана здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявинформационно-коммуникационнойсети«Интернет»впроцессешкольногоязыковогообразования;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислеопираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке,сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека;

* + - 1. трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания и ознакомленияс деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к трудуирезультатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраектории образования и жизненных планов с учётом личныхиобщественныхинтересовипотребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

* + - 1. экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественныхнаукдлярешения задач в области окружающей среды, планирования поступкови оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде, в том числе сформированное при знакомствес литературнымипроизведениями, поднимающимиэкологическиепроблемы,осознание своейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальной сред, готовность к участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

* + - 1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальнойсредой,закономерностяхразвитияязыка,овладениеязыковойичитательскойкультурой, навыками чтениякак средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности,установка на осмысление опыта, наблюдений, поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

* + - 1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правилобщественного поведения, форм социальной жизни в группахи сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытостьопыту и знаниямдругих, потребность в действии в условиях неопределённости,в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность,в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания,навыки и компетенции из опыта других, необходимостьв формировании новых знаний,умений связыватьобразы,формулировать идеи, понятия,гипотезыоб объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знанийикомпетенций,планированиесвоегоразвития,умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминами

и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализироватьи выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действияс учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действоватьвотсутствиегарантийуспеха.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлятьихарактеризовать существенныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииязыковыхединиц(явлений),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа,классифицироватьязыковыеединицыпо существенномупризнаку;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводыс использованиемдедуктивных ииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе

с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбираяоптимальныйвариант сучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познаниявязыковомобразовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистическогоисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об ихразвитиивновых условияхиконтекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации сучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверностииприменимостисодержащейсявнёминформациииусвоениянеобходимойинформациисцельюрешенияучебныхзадач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информацииизодногоилинесколькихисточниковсучётомпоставленныхцелей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,презентация,таблица,схема)ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациямивзависимостиоткоммуникативнойустановки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителемилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогахидискуссиях,вустноймонологическойречиивписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративногоматериала.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешениягруппой);

самостоятельносоставлять алгоритм решения задачи (илиего часть), выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективывходеего реализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоциональногоинтеллекта какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;пониматьпричины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённомуречевому опыту и корректировать собственную речьс учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата целииусловиямобщения;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций;

осознанноотноситься кдругому человеку иегомнению;признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальной работыприрешении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультатсовместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,

«мозговойштурм»идругие);

выполнять своючастьработы,достигатькачественный результатпосвоемунаправлению икоординироватьсвоидействиясдействиямидругихчленовкоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей ивклад каждого члена команды в достижение результатов,разделять сферу ответственности ипроявлять готовность

кпредставлениюотчётапередгруппой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры,свидетельствующиеобэтом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема,слово,словосочетание,предложение).

Языкиречь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогомимонологом,учитыватьособенностивидовречевойдеятельностиприрешениипрактико-ориентированныхучебныхзадачивповседневнойжизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной инаучно-популярнойлитературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмомнеменее3 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-

научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомнеменее

150слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысльтекста,формулироватьвопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменнойформе содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста долженсоставлять не менее100слов;длясжатогоизложения-неменее110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом90-100слов,словарногодиктантаобъёмом15-20слов; диктанта на основе связного текста объёмом90-100слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова снепроверяемыминаписаниями),уметьпользоватьсяразнымивидамилексическихсловарей;соблюдатьвустнойречиинаписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Распознавать основные признакитекста, членить текст на композиционно-смысловые части(абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личные местоимения,повторслова),применятьэтизнанияприсозданиисобственноготекста(устногоиписьменного).

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.

Характеризоватьтекстс точкизрения егосоответствия основнымпризнакам (наличиетемы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельностии относительной законченности), с точки зрения его принадлежностикфункционально-смысловому типу речи.

Использоватьзнание основныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-смысловыхтипов речи, функциональных разновидностей языкавпрактикесозданиятекста(врамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практикеегосоздания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты сопоройнасюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом3иболеепредложений,классныесочиненияобъёмомнеменее70слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленноготекстасопоройнаобразец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанногои прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов:составлятьплан (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной иписьменной форме, передавать содержание текста,в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, втом числе из лингвистических словарей и справочной литературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактироватьсобственные(созданныедругимиобучающимися) текстысцельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста-целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей,языкахудожественнойлитературы.

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризоватьсистемузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпиивпрактикепроизношенияиправописанияслов.

Орфография.

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыприпроведенииорфографическогоанализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчисле применятьзнаниеоправописанииразделительных ъиь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов;подбор синонимов и антонимов, определение значения словапоконтексту,спомощьютолковогословаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямоеипереносноезначенияслова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаиомонимы,

уметьправильноупотреблятьслова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.Проводить лексическийанализслов(врамкахизученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов,антонимов,омонимов,паронимов).

слова.

Морфемика.Орфография.

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьоснову

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных

снулёмзвука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и впрактике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок,корнейс безударными проверяемыми, непроверяемыми,чередующимися гласными(врамкахизученного), корней

с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё - опослешипящихвкорнеслова,ы-ипослец.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.Морфология.Культураречи.Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов,о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языкедлярешенияпрактико-ориентированных учебныхзадач.

Распознаватьимена существительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных,частичныйморфологическийанализимёнприлагательных,глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных,глаголов(врамкахизученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и вречевойпрактике.

Имясуществительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическиефункцииименисуществительного, объяснятьегорольвречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки внихударения(врамкахизученного),употреблениянесклоняемыхимёнсуществительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о - е (ё)после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-), корнейс чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих;слитноеи раздельное написание не с именами существительными; правописание собственныхимёнсуществительных.

Имяприлагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полнуюикраткуюформыимёнприлагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных(врамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в нихударения(врамкахизученного).

Соблюдатьправилаправописанияимёнприлагательных:безударныхокончаний,о-епослешипящих ицвсуффиксах иокончаниях;краткихформ имёнприлагательныхсосновойнашипящие; правиласлитногоираздельногонаписаниянесименамиприлагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетанииипредложении,атакжевречи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратныеиневозвратные.

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола,выделятьегооснову,выделять основунастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударениявглагольных формах(врамкахизученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованиеме (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формыв инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва---ива-,личныхокончанийглагола,гласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшеговремениглагола,слитногоираздельногонаписаниянесглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение);проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипростыхпредложений,проводитьпунктуационныйанализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знанияпо синтаксису и пунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные,глагольные,наречные),простыенеосложнённыепредложения;простыепредложения,осложнённые однородными членами, включая предложенияс обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по целивысказывания(повествовательные,побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные),наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные(грамматическуюоснову)ивторостепенныечленыпредложения,способывыраженияподлежащего (именем существительным или местоимениемв именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа ссуществительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетаниемимени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительногопадежа)

и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средствавыражения второстепенных членов предложения(врамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим исказуемым, выборе знаков препинания в предложенияхс однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзоми, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом приоднородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью,в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связьюисоюзами и,но,а,однако,зато,да;оформлятьнаписьмедиалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

ХарактеризоватьфункциирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации и языка межнационального общения,приводитьпримеры использования русскогоязыка как государственного языка Российской Федерацииикакязыкамежнационального общения(врамкахизученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной инаучно-популярной литературы (монолог-описание,монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщениемналингвистическуютему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмомнеменее4 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-

научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомнеменее

180слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысльтекста,вопросыпосодержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной формесодержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее160слов;длясжатогоизложения-неменее165 слов).

Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией;пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь сточки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковыесловари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,в том числе во время списывания текста объёмом100-110слов,словарного диктантаобъёмом20-25слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в томчисле содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы ислова с непроверяемыми написаниями), соблюдатьвустнойречиинаписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам,

сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи;характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения,природы,местности,действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательныеиуказательныеместоимения, видо-временнуюсоотнесённостьглагольныхформ.

Применятьзнанияофункционально-смысловыхтипахречипривыполнениианализаразличныхвидовивречевойпрактике,использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекставпрактикесозданиясобственноготекста.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий)сопоройнажизненный и читательский опыт, произведение искусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом5иболеепредложений;классныесочиненияобъёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидностиижанрасочинения,характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе,выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювпрослушанномипрочитанномтексте,извлекатьинформациюизразличныхисточников, в том числеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержаниепрослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Редактироватьсобственныетекстысопоройназнаниенормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиляречи,научногостиляречи,перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализироватьтексты разных функциональных разновидностей языкаижанров(рассказ;заявление, расписка; словарная статья,научноесообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Система языка.Лексикология.Культураречи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русскиеи заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежностик активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмыиархаизмы),различать словасточкизрениясферыихупотребления: общеупотребительныесловаисловаограниченнойсферыупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы),определятьстилистическуюокраскуслова.Проводитьлексическийанализслов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативноеназначение в художественном тексте и использовать в речисцельюповышенияеёбогатстваивыразительности.

Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения;характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма.

Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией,пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь сточки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковыесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове;выделятьпроизводящуюоснову.

Определятьспособысловообразования(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов,применятьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидов.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных.Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов,применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Соблюдатьправилаправописаниясложныхисложносокращённыхслов,правилаправописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставкахпре-ипри-.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.Соблюдатьправиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного),

словоизмененияимёнсуществительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Соблюдать нормысловообразования имёнприлагательных, нормы произношения имёнприлагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и ннв именах прилагательных, суффиксов -к-и-ск-имёнприлагательных,сложныхимёнприлагательных.

Распознаватьчислительные;определятьобщееграмматическоезначениеименичислительного; различать разряды имён числительных по значению,построению.

Уметьсклонять числительные ихарактеризоватьособенностисклонения,словообразованияисинтаксическихфункцийчислительных;характеризоватьрольимёнчислительныхвречи.

Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные,соблюдатьправилаправописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных,правилаправописанияокончанийчислительных.

Распознаватьместоимения;определятьобщееграмматическоезначение;различатьразрядыместоимений,уметьсклонятьместоимения;характеризоватьособенностиихсклонения,словообразования, синтаксических функций, роливречи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевогоэтикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста(устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не ини, слитного, раздельногоидефисногонаписанияместоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определятьнаклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условномиповелительномнаклонении;различатьбезличныеиличныеглаголы,использоватьличныеглаголывбезличномзначении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных,имёнчислительных,

местоимений, глаголов; применять знания по морфологиипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетикеиграфикевпрактикепроизношенияиправописанияслов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применятьзнанияпо орфографиивпрактикеправописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксическийи пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знанияпо синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видовивречевойпрактике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка,культурыиисториинарода(приводитьпримеры).

Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее

7предложенийнаосновенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование),выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основежизненныхнаблюденийобъёмомнеменее5реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщениеинформации.

Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмомнеменее120 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтекстов(рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом неменее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулироватьвопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать вустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхпублицистическихтекстов(дляподробногоизложенияобъёмисходного текста должен составлять не менее 180 слов,длясжатогоивыборочногоизложения-неменее200слов).

Осуществлятьадекватныйвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,в том числе во время списывания текста объёмом110-120слов,словарного диктантаобъёмом25-30слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в томчисле содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы исловаснепроверяемыминаписаниями),соблюдатьнаписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять егоструктуру,особенностиабзацногочленения,языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные, лексические.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опоройнажизненныйичитательскийопыт,напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов сучётомстиляижанрасочинения,характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе,выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювтексте,передаватьсодержаниетекстасизменениемлицарассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информациюиз различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты,редактироватьсобственные тексты с целью совершенствования их содержанияиформы сопоройназнаниенормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речьифункциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления,функции), употребления языковых средств выразительности

втекстахпублицистическогостиля,нормыпостроениятекстовпублицистическогостиля,особенностижанров(интервью,репортаж,заметка).

Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки,интервью;оформлятьделовыебумаги(инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля(втомчислесферуупотребления,функции,языковыеособенности), особенностижанраинструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Системаязыка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применятьзнанияпо орфографиивпрактикеправописания.

Использоватьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивпрактикеправописания.

Объяснять значения фразеологизмов,пословиципоговорок,афоризмов,крылатыхслов(наосновеизученного),в томчислесиспользованиемфразеологическихсловарей русскогоязыка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; пониматьих коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средствовыразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активногои пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применятьзнанияполексикеифразеологиипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическуюи грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимоввречи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.Морфология.Культураречи.Орфография.

Распознаватьпричастияидеепричастия,наречия,служебныеслова(предлоги,союзы,частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводитьихморфологическийанализ:определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки,синтаксическиефункции.

Причастие.

Характеризоватьпричастие какособую форму глагола, определятьпризнаки глаголаиимениприлагательноговпричастии;определять синтаксическиефункциипричастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительныеи страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательныхпричастий,склонятьпричастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение вречевойпрактике.

Составлятьсловосочетанияспричастиемвролизависимогослова,конструироватьпричастныеобороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастияи имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударениевнекоторыхформахпричастий,применятьправилаправописанияпадежныхокончанийисуффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написаниягласнойпередсуффиксом-вш-действительныхпричастийпрошедшеговремени,передсуффиксом-нн-страдательныхпричастийпрошедшеговремени,написаниянеспричастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложенийспричастнымоборотом(врамкахизученного).

Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии,синтаксическуюфункциюдеепричастия.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастиявпредложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитногоираздельногонаписаниянесдеепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложенийсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом(врамкахизученного).

Наречие.

Распознаватьнаречиявречи,определятьобщееграмматическоезначениенаречий,различатьразряды наречий позначению;характеризоватьособенности словообразования наречий,ихсинтаксических свойств,роливречи.

Проводить морфологический,орфографическийанализнаречий(врамках изученного),применятьэто умениевречевойпрактике.

Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произношениянаречий,постановкивних ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н инн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречийсприставкамииз-,до-,с-,в-,на-,за-,употребленияьнаконценаречийпосле шипящих,написаниясуффиксов наречий -о и -е после шипящих; написанияе и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написанияне снаречиями.

Словакатегориисостояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категориисостояния, характеризоватьихсинтаксическуюфункциюирольвречи.

Служебныечастиречи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличияот самостоятельных частейречи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производныеинепроизводныепредлоги,простыеисоставныепредлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значениемистилистическимиособенностями,соблюдатьправилаправописанияпроизводныхпредлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоименийспредлогами,предлоговиз-с,в-навсоставесловосочетаний,правилаправописанияпроизводныхпредлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умениепривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению,по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членовпредложенияичастейсложногопредложения.

Употреблятьсоюзывречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями,соблюдатьправилаправописаниясоюзов,постановкизнаковпрепинанияв

сложных союзных предложениях, постановки знаков препинаниявпредложениях ссоюзоми.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.Частица.

Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи,различатьразрядычастицпозначению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове итексте,вобразованииформглагола,пониматьинтонационныеособенностипредложенийсчастицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской;соблюдатьправилаправописаниячастиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий позначению,объяснятьрольмеждометийвречи,характеризоватьособенностизвукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи,вхудожественнойлитературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умениевречевойпрактике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложенийсмеждометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,художественной,научно-популярнойипублицистическойлитературы(монолог -описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступать снаучнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основежизненныхнаблюдений(объёмнеменее6реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным —научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально -смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомнеменее

280 слов: подробно, сжато и выборочно передаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, длясжатого и выборочного изложения - не менее260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,в том числе во время списывания текста объёмом120-140слов,словарного диктантаобъёмом30-35слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом120-140слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания(втом

числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы ислова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов вразговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдатьвустнойречиинаписьмеправиларусскогоречевогоэтикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы,главной мысли, грамматической связи предложений, цельностии относительной законченности, указывать способы и средства связи предложенийв тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловомутипуречи,анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте(фонетические,словообразовательные,лексические,морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать текстыразных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполненииязыкового анализа различных видовивречевойпрактике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опоройна жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом7иболеепредложений,классныесочиненияобъёмомнеменее200словсучётомстиляижанрасочинения,характератемы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создаватьтезисы,конспект,извлекать информацию из различных источников, в том числеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы, схемы,представлятьсодержаниетаблицы, схемыввидетекста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты сцелью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированныйтексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка, автобиография, характеристика)и научного стиля, основных жанровнаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.

Создаватьтекстыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика),публицистическихжанров,оформлятьделовыебумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Системаязыка.

Cинтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные,глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи словв словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимиюсловосочетаний.

Применятьнормы построения словосочетаний.Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения вустнойиписьменнойречи,различатьфункциизнаковпрепинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске,

характеризоватьихинтонационныеисмысловыеособенности,языковыеформывыраженияпобуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиляриторическоевосклицание,вопросно-ответнуюформуизложения.

Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов,различатьспособывыраженияподлежащего,видысказуемогоиспособыеговыражения,применятьнормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии;применятьнормысогласованиясказуемогос подлежащим, втом числе выраженнымсловосочетанием, сложносокращённымисловами,словамибольшинство-меньшинство,количественнымисочетаниями,применятьправила постановкитиремеждуподлежащимисказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложенияполныеинеполные(пониматьособенностиупотреблениянеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениявустнойречиинтонациинеполногопредложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованныеи несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенныедополнения,видыобстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологическиесредствавыраженияглавных членов;различатьвидыодносоставных предложений(назывноепредложение,определённо-личноепредложение,неопределённо-личноепредложение,обобщённо-личноепредложение,безличноепредложение),характеризоватьграмматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпредложений,выявлятьсинтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенностиупотребленияодносоставныхпредложенийвречи;характеризоватьграмматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословамида,нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средстваихсвязи (союзная ибессоюзнаясвязь),различатьоднородные и неоднородные определения;находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах,пониматьособенностиупотреблениявречисочетанийоднородныхчленовразных типов.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойнымисоюзаминетолько…нои,как…таки.

Применять правила постановки знаков препинания в предложенияхс однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или...или, либo... либo, ни... ни, тo... тo); правила постановки знаков препинания в предложениях собобщающимсловомприоднородныхчленах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложенияс неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами,включая предложения с обобщающим словомпри однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словамиипредложениями,вставнымиконструкциями,междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьправилаобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств, уточняющих членов, пояснительныхиприсоединительныхконструкций,применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом,правилаобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющих членов, пояснительныхи присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинанияв предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениямиимеждометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставныеконструкции, понимать особенности употребления предложенийс вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями имеждометиямивречи,пониматьихфункции,выявлятьомонимиючленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словамии предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространённымиинераспространёнными),междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксическийи пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксисуипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества;пониматьвнутренниеивнешниефункциирусскогоязыкаиуметьрассказатьоних.

Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 словна основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждениек действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации)на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным-научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально -смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,в том числе во время списывания текста объёмом140-160слов,словарного диктантаобъёмом35-40слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в томчисле содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы исловаснепроверяемыминаписаниями).

Текст.

Анализироватьтекст: определять и комментировать тему и главную мысль текста,

подбиратьзаголовок,отражающийтемуилиглавнуюмысльтекста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапо заголовку,ключевымсловам, зачину иликонцовке.Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношениекпрочитанномуилипрослушанномувустнойиписьменнойформе.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт,на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложенийили объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры,еслиэтотобъёмпозволяетраскрытьтему,выразитьглавнуюмысль),классныесочиненияобъёмомнеменее250словсучётомстиляижанрасочинения,характератемы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главнуюивторостепеннуюинформациювтексте, извлекатьинформациюизразличныхисточников, втом

числе из лингвистических словарей и справочной литературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержаниепрослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных ипрочитанныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложения объём исходного текста должен составлятьнеменее280слов;для сжатогоивыборочногоизложения-неменее300слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися текстысцельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста-целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьсферу употребления, функции, типичные ситуации речевогообщения,задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языкахудожественнойлитературы;особенностисочетанияэлементовразговорнойречииразныхфункциональныхстилейвхудожественномпроизведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности ихсочетаниявпределаходноготекста,пониматьособенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительности в текстах, принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка.

Использоватьприсозданиисобственноготекстанормыпостроениятекстов,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностям языка,нормысоставлениятезисов,конспекта,написанияреферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужиеи собственные речевые высказывания разной функциональной направленностисточкизрениясоответствияихкоммуникативнымтребованиямиязыковойправильности,исправлятьречевыенедостатки,редактироватьтекст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературывсравнениисдругимифункциональнымиразновидностямиязыка,распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение.

Системаязыка.Сложносочинённоепредложение.

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзныеисоюзныепредложения(сложносочинённыеисложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное иинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинённогопредложения,интонационные особенности сложносочинённых предложенийсразнымитипамисмысловыхотношениймеждучастями.

Понимать особенностиупотребления сложносочинённых предложений в речи.Соблюдатьосновныенормыпостроениясложносочинённогопредложения.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложносочинённыхпредложенийипростыхпредложений соднороднымичленами,использоватьсоответствующиеконструкциивречи.

Проводитьсинтаксический и пунктуационный анализсложносочинённых предложений.Применятьправила постановкизнаков препинания в сложносочинённых предложениях.Сложноподчинённоепредложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главнуюипридаточнуючастипредложения,средствасвязичастейсложноподчинённогопредложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различатьвидысложноподчинённых предложенийпохарактерусмысловыхотношениймеждуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи,выявлять

особенностиихстроения.

Выявлятьсложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными,сложноподчинённыепредложенияспридаточнойчастьюопределительной,изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени,причины,образадействия,мерыистепени,сравнения,условия,уступки,следствия,цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипростых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции вречи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложноподчинённогопредложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложенийипостановкизнаковпрепинаниявних.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложногопредложения,интонационноеипунктуационноевыражениеэтихотношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложногопредложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложенийи союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкциивречи,применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложныхпредложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.Употреблять сложныепредложения сразнымивидамисвязивречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложенийсразнымивидамисвязи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложенияхсразнымивидамисвязи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложенийспрямойикосвеннойречью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитатввысказывание.

Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

## 2.1.2Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература».

Федеральнаярабочая программапоучебномупредмету«Литература»(предметнаяобласть

«Русский язык и литература») (далеесоответственно–программаполитературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программыполитературе.

Пояснительнаязаписка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителюлитературывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойна

современныетенденциивобразованиииактивныеметодикиобучения.

Программаполитературепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОСООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить иструктурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годамобучениявсоответствиисФГОС ООО,федеральнойпрограммойвоспитания.

Личностные и метапредметные результаты впрограмме политературе представленысучётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования,планируемыепредметныерезультатыраспределены погодамобучения.

Литературавнаибольшейстепениспособствуетформированиюдуховногообликаинравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановленииосновихмиропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предметасвязаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразиечеловеческогобытиявыраженовхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциалвоздействияначитателейиприобщаютихкнравственно-эстетическимценностям,какнациональным,такиобщечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтениеиизучениевыдающихсяхудожественныхпроизведенийрусскойимировойлитературы,чтоспособствует постижению таких нравственных категорий,как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие ипонимание художественного произведения, его анализиинтерпретациявозможнылишьприсоответствующейэмоционально-эстетическойреакциичитателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся,ихпсихическогоилитературногоразвития, жизненногоичитательскогоопыта.

Полноценноелитературноеобразованиенауровнеосновногообщегообразованияневозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровненачальногообщегообразования,межпредметныхсвязейсрусскимязыком,учебнымпредметом

«История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитиюречи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношениякокружающемумируиеговоплощениявтворческихработахразличныхжанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (отфольклорадоновейшейрусскойлитературы)ипредставленыразделы,касающиесяотечественнойизарубежнойлитературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучениикаждоймонографической илиобзорнойтемы и направлены на достижение планируемых результатовобучениялитературе.

Целиизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованиясостоятвформированииуобучающихсяпотребностивкачественномчтении,культурычитательскоговосприятия, понимания литературных текстови создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности котечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности наоснове высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых вотечественной изарубежнойлитературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которыепостепенноусложняютсяот5к9классу.

Задачи,связанныеспониманиемлитературыкакоднойизосновныхнационально -культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни,собеспечениемкультурнойсамоидентификации,осознаниемкоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизучениявыдающихсяпроизведенийотечественной

культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся кнаследиюотечественнойизарубежнойклассическойлитературыилучшимобразцамсовременнойлитературы,воспитанииуважениякотечественнойклассикекаквысочайшемудостижениюнациональнойкультуры,способствующейвоспитаниюпатриотизма,формированиюнационально-культурнойидентичностииспособностикдиалогукультур,освоениюдуховногоопытачеловечества, национальных и общечеловеческих культурных традицийиценностей;формированиюгуманистическогомировоззрения.

Задачи,связанныесосознаниемзначимостичтенияиизучениялитературыдлядальнейшего развития обучающихся, с формированиемих потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, сгармонизацией отношений человека и общества, ориентированына воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений,как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно,что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в томчисле в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжнойкультуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемквалифицированногочитателя,обладающегоэстетическимвкусом,сформированиемуменийвоспринимать,анализировать,критическиоценивать и интерпретировать прочитанное, направленына формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова,в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания,анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурномконтексте,сопоставлятьспроизведениямидругихвидовискусства;развитиечитательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены наразвитиеумениявыявлятьпроблематикупроизведенийииххудожественныеособенности,комментироватьавторскуюпозициюивыражатьсобственноеотношениекпрочитанному;воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуявозможностьихнеоднозначноготолкованияврамкахдостоверныхинтерпретаций,сопоставлятьисравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой,так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы врядудругихискусствиобисторико-литературномпроцессе,развиватьуменияпоисканеобходимойинформациисиспользованиемразличныхисточников,владетьнавыкамиихкритическойоценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических

возможностейязыкана основе изучениявыдающихся произведений отечественной культуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,направленынасовершенствованиеречиобучающихся на примере высокихобразцовхудожественнойлитературы иуменийсоздаватьразныевидыустныхиписьменныхвысказываний,редактироватьих,атакжевыразительночитатьпроизведения,втомчисленаизусть,владетьразличнымивидамипересказа,участвоватьвучебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зренияиаргументированно отстаиваясвою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, -

442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю,в7 и8 классах-2 часавнеделю.

Содержаниеобученияв5классе.Мифология.

МифынародовРоссииимира.Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов Россииинародовмира(неменеетрёх).

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «ЛистыиКорни», «СвиньяподДубом», «Квартет»,«ОсёлиСоловей»,«ВоронаиЛисица».

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер»,«Няне»идругие,«Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

НВ.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника.

«Вечера на хуторе близ Диканьки».ЛитературавторойполовиныXIXвека.И.С.Тургенев.Рассказ «Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети».«Школьник».Поэма

«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».ЛитератураXIX-ХХвеков.

СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-ХХвековороднойприродеиосвязичеловекасРодиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого,Ф.И.Тютчева,А.А.Фета,И.А.Бунина,А.А.Блока,С.А.Есенина,Н.М.Рубцова,Ю.П.Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX вековА.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики»,«Хирургия»идругиеМ.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например, «Галоша»,«ЛёляиМинька»,«Ёлка»,

«Золотые слова», «Встреча»идругие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных(неменеедвух). Например, А.И.Куприна, М.М. Пришвина,К.Г.Паустовского.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита»идругие.

В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».ЛитератураXX-XXIвеков.

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»(не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев. «Девочки сВасильевскогоострова»,В.П.Катаев.«Сынполка»идругие.

Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства (не менее двух).Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г.Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, И. Коваля, А.А. Гиваргизова, М.С.Аромштам,Н.Ю.Абгарян.

Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей(одноповыбору).Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» идругие(главыповыбору).

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения(одноповыбору).Например,Р.Г.Гамзатов.«Песнясоловья»;М.Карим.

«Этупеснюматьмнепела».

Зарубежнаялитература.

Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» идругие.

Зарубежнаясказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл.

«АлисавСтранеЧудес»(главыповыбору),Дж.Р.Р.Толкин.«Хоббит,илиТудаиобратно»(главыповыбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведенияповыбору).Например,М.Твен.«ПриключенияТомаСойера»(главыповыбору);Дж.Лондон.

«СказаниеоКише»;Р.Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы»,«Звукбегущихног»,«Зелёноеутро» идругие.

Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).Например,Р.Л.Стивенсон.«Островсокровищ»,«Чёрнаястрела»идругие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).Э.Сетон-Томпсон.«Королевская аналостанка»; Дж.Даррелл.«Говорящийсвёрток»; Дж.Лондон.

«Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»

идругие.

Содержаниеобученияв6классе.Античная литература.

Гомер.Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).Фольклор.

Русскиебылины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник»,

«Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песени одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «ПесньоНибелунгах»(фрагменты),баллада«Аника-воин» идругие.

Древнерусскаялитература.

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказаниео белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «ПреданиеосмертикнязяОлега».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога»,

«Узник»,«Туча»идругие,Роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(не менее трёх).«Трипальмы»,«Листок»,«Утёс»идругие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.ЛитературавторойполовиныXIXвека.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляныкоршунподнялся…».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них - у дуба,уберёзы…»,«Япришёлктебесприветом…».

И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг».Н.С.Лесков.Сказ«Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П.Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон»,

«Смертьчиновника»идругие.

А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».ЛитератураXXвека.

СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаХХвека(неменеедвух).Например,стихотворения С. А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блокаидругие.

Стихотворенияотечественных поэтовXX века(не менее четырёхстихотворенийдвухпоэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,А.С.Кушнера,Ю.Д.Левитанского,Ю.П.Мориц,Б.Ш.Окуджавы,Д.С.Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI века,втомчислео ВеликойОтечественнойвойне(двапроизведенияпо выбору). Например, Б.Л.Васильев. «Экспонат №...»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления»,А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный1942Новыйгод»)идругие.

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека(не менее двух). Например, Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман. «Дикая собакаДинго,илиПовестьопервойлюбви»;Ю.И.Коваль.«Самаялёгкаялодкавмире»идругие.

Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов(неменеедвух).Например,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак.«Времявсегдахорошее»;С.В.Лукьяненко.

«МальчикиТьма»;В.В.Ледерман.«Календарьма(й)я»идругие.

20.4.7.ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения(дваповыбору).Например,М.Карим.«Бессмертие»(фрагменты);Г.Тукай.

«Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым нибыл мой народ…», «Что б ни делалосьнасвете…».

Зарубежнаялитература.

Д.Дефо.«Робинзон Крузо»(главыповыбору).

Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменеедвух).Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору).Х.Ли.«Убитьпересмешника» (главыповыбору)идругие.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов(не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору),Д.У.Джонс.«Домсхарактером» идругие.

Содержаниеобученияв7классе.Древнерусскаялитература.

Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,«Поучение»ВладимираМономаха(всокращении)идругие.

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Воглубинесибирскихруд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»),

«И.И.Пущину»,«НахолмахГрузиилежитночнаямгла…»,идругие«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»).Поэма«Полтава»(фрагмент)идругие.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус»,

«Тучи»,«Желанье»(«Отворитемнетемницу…»),«Когдаволнуетсяжелтеющаянива…»,«Ангел»,

«Молитва»(«Вминутужизнитрудную…»)идругие«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалого купцаКалашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».

* + 1. ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например,

«Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык»,

«Воробей»идругие.

Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышленияпарадногоподъезда»,«Железнаядорога»идругие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстойидругие(неменеедвух стихотворенийпо выбору).

М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(двеповыбору).Например,«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»,«Дикийпомещик»,«Премудрыйпискарь»идругие.

Произведенияотечественных изарубежных писателейнаисторическуютему(неменеедвух).Например,А.К.Толстого,Р.Сабатини,Ф. Купера.

* + 1. ЛитератураконцаXIX-началаXXвека.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Старуха

Изергиль»(легендаоДанко),«Челкаш»идругие.

Сатирическиепроизведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух).

Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашека.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведение повыбору).Например,«Алые паруса»,

«Зелёнаялампа»идругие.

ОтечественнаяпоэзияпервойполовиныXXвека.Стихотворениянатемумечтыиреальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока,Н.С.Гумилёва,М.И.Цветаевойидругие.

В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Необычайноеприключение,бывшеесВладимиромМаяковскимлетомнадаче»,«Хорошееотношениек

лошадям»идругие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» идругие.

ЛитературавторойполовиныXXвека.

В.М.Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин»,

«Критики»идругие.

Стихотворенияотечественных поэтовXX-XXIвеков (не менее четырёх стихотворенийдвух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой,Е.А. Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной, Ю.Д.Левитанскогоидругие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI века (не менеедвух). Например, произведения Ф.А. Абрамова,В.П.Астафьева,В.И.Белова,Ф.А.Искандераидругие.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбораим жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественныхи зарубежных писателей). Например, Л.Л. Волкова. «Всем выйти из кадра»,Т.В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»идругие.

Зарубежнаялитература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,

П.Мериме.«МаттеоФальконе»;О.Генри.«Дарыволхвов»,«Последнийлист».

А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».Содержаниеобученияв8классе.

Древнерусскаялитература.

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например,«ЖитиеСергияРадонежского», «ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное».

ЛитератураXVIIIвека.

Д.И. Фонвизин.Комедия«Недоросль».ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменее двух).Например,«КЧаадаеву»,«Анчар»идругие

«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,«МоцартиСальери»,«Каменныйгость».Роман«Капитанскаядочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу,чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий»идругие.Поэма«Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Перваялюбовь».

Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведениеповыбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например,

«Отрочество»(главы).

ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведенияписателейрусскогозарубежья(неменеедвухповыбору).Например,произведенияИ.С.Шмелёва,М.А.Осоргина,В.В.Набокова,Н.Тэффи,А.Т.Аверченкоидругие.

Поэзия первой половины ХХ века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха»по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского,М.И. Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернакаидругие.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце»идругие.

ЛитературавторойполовиныXXвека.

А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь»,«Двасолдата»,«Поединок»идругие).

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века(не менее двух произведений). Например, произведения Е.И. Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова,Б.П.Екимоваидругие.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половиныXX-XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»).Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К.Патерсон,Б.Кауфманидругие).

Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.Светлова,М.В.Исаковского,К.М.Симонова,Р.Г.Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого,А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского,А.С.Кушнераидругие.

Зарубежнаялитература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умеретьхочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта»(фрагментыпо выбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).Содержаниеобученияв9 классе.

Древнерусскаялитература.

«СловоополкуИгореве».ЛитератураXVIIIвека.

М.В.Ломоносов.«ОданаденьвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕяВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года»идругиестихотворения(повыбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителямисудиям»,«Памятник» идругие.

Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».ЛитературапервойполовиныXIXвека.

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана»,

«Невыразимое»,«Море»идругие.

А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».

Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг,Н.М. Языков,Е.А.Баратынский(неменеетрёхстихотворенийповыбору).

А.С.Пушкин.Стихотворения.Например,«Бесы»,«Брожулиявдольулицшумных…»,

«…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*»(«Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёнынепорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободысеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё,быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие. Поэма «Медный всадник».Романвстихах «ЕвгенийОнегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу одинянадорогу…»,«Дума»,«Искучноигрустно»,«Какчасто,пёстроютолпоюокружён…»,

«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебятак пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мойкинжал…»),«Пророк»,«Родина»,«СмертьПоэта»,«Сон»(«ВполдневныйжарвдолинеДагестана…»),«Яжить хочу,хочупечали…»идругие.Роман«Геройнашеговремени».

Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например,произведения:«Лафертовскаямаковница»АнтонияПогорельского,«Часыизеркало»А.А.Бестужева-Марлинского, «Ктовиноват?»(главы повыбору)А.И.Герценаидругие.

Зарубежнаялитература.

Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору).

У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагментыповыбору).

И.-В.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей,певец,скорей!..»,«Прощание Наполеона» и другие Поэма«ПаломничествоЧайльд -Гарольда» (неменееодного фрагментаповыбору).

Зарубежная проза первой половиныXIX в. (одно произведение по выбору). Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана,В.Гюго,В.Скоттаидругие.

Планируемые результаты освоения программы по литературенауровнеосновногообщего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературена уровне основного общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудут сформированы следующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свобод и законных интересов других людей, активное участиев жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в томчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивлитературныхпроизведениях;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальных институтов в жизни человека, представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахи правилах межличностных отношений в поликультурноми многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примерыизлитературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовностьк разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюи взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьномсамоуправлении; готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культуры Российской Федерации, своего края, народов Россиив контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому и природному наследиюи памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание наихвоплощениевлитературе;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкойповеденияипоступковперсонажейлитературныхпроизведений;готовностьоцениватьсвоёповедение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных иправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемыхлитературныхпроизведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации исамовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества; стремление к самовыражениювразныхвидахискусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненныйи читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков, курение) и иных форм вреда для физическогопсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв информационно-коммуникационнойсети«Интернет»;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели,умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;умениеосознаватьэмоциональное состояние себя и других, опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,уметьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправадругогочеловекасоценкойпоступковлитературныхгероев;

1. трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомствасдеятельностьюгероевнастраницахлитературныхпроизведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиона льнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональной среде; уважение к трудуирезультатамтрудовойдеятельности,втомчислеприизучениипроизведенийрусскогофольклораилитературы,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучетомличныхи общественныхинтересови потребностей;

1. экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде, в том числе сформированное при знакомствес литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;осознание своейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальной среды, готовность к участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой с опорой на изученныеисамостоятельнопрочитанныелитературныепроизведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецификилитературногообразования,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

1. обеспечениеадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,норм иправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональной деятельности, атакже в рамках социального взаимодействияс людьми издругой культурной среды; изучениеиоценкасоциальныхролейперсонажейлитературныхпроизведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытостьопыту и знаниямдругих, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности черезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связыванииобразов,необходимостьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие,умениеоперироватьосновными понятиями, терминамии представлениями в области концепции устойчивого развития; анализироватьи выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действияс учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуациюкаквызов,требующийконтрмер,оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметьнаходить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действоватьвотсутствиигарантийуспеха.

Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебныхтекстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературногопроцесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературныеобъекты по существенному признаку, устанавливать основаниядляихобобщенияисравнения,определятькритериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии длявыявлениязакономерностейипротиворечийсучётомучебнойзадачи;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;формулироватьгипотезыобих взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работесразнымитипамитекстов(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познаниявлитературномобразовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиепоустановлениюособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта, исследования; владеть инструментамиоценкидостоверности полученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствияв аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной идругойинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другуюинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературнойидругойинформацииииллюстрироватьрешаемыеучебныезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения)вустныхиписьменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций,находяаналогиивлитературныхпроизведениях,исмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениек собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или)дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темыи высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательностиобщения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(литературоведческогоэксперимента,исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации,изображённыевхудожественнойлитературе;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения)икорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знанийоб изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексиивлитературномобразовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитыватьконтекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельствиизменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей,оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

развиватьспособностьразличатьиназыватьсобственныеэмоции,управлятьимииэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека,понимать мотивы и намерения другого, анализируя примерыизхудожественнойлитературы; регулировать способвыражения своихэмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляянад взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибкуитакоежеправо другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:использоватьпреимуществакомандной(парной,групповой,коллективной)

ииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемынаурокахлитературы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по еёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультатсовместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и вовнеурочнойучебнойдеятельности,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать вгрупповыхформахработы (обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению,и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада вобщийрезультатпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействияналитературныхзанятиях;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды

вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общегообразованиядолжныобеспечивать:

1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературыиеёроливформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;
2. пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличийхудожественноготекстаот текстанаучного,делового,публицистического;
3. овладениеумениямиэстетическогоисмысловогоанализапроизведенийустногонародного творчества и художественной литературы,умениями воспринимать, анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённуювлитературныхпроизведениях,сучётомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;
4. овладение умением анализировать произведение в единстве формыи содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчика,авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияивоплощённыевнёмреалии,характеризоватьавторскийпафос,выявлятьособенностиязыкахудожественного произведения, поэтическойипрозаическойречи;
5. овладение теоретико-литературными понятиями и использование ихвпроцессеанализа,интерпретациипроизведенийиоформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество,прозаипоэзия,художественныйобраз,фактивымысел,литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание,отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературногопроизведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж,интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм,гротеск;эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,риторическийвопрос,риторическоевосклицание,инверсия;повтор,анафора;умолчание,параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа,афоризм;
6. овладениеумениемрассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения кисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);
7. овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (втом числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова,Н.В. Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи, авторского мировоззрения, проблематикипроизведений;
8. овладениеумениемсопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,приёмы,эпизодытекста;
9. овладениеумениемсопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись,музыка,театр,кино);
10. совершенствованиеумениявыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее

12произведенийи(или)фрагментов;

1. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный,сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросыпопрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросыктексту;
2. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении,вдискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораимнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;
3. совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройнапрочитанныепроизведения(неменее250слов),аннотацию,отзыв,рецензию,применятьразличныевидыцитирования,делатьссылкинаисточникинформации,редактироватьсобственныеичужиеписьменныетексты;
4. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученныххудожественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы исовременных авторов

(в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово ополку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова,Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»,басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Гореотума»,произведенияА.С.Пушкина:стихотворения,поэма«Медныйвсадник»,романвстихах

«ЕвгенийОнегин»,роман«Капитанскаядочка»,повесть«Станционныйсмотритель» ,произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодогоопричника иудалого купцаКалашникова», поэма«Мцыри», роман «Герой нашего времени»,произведенияН.В.Гоголя:комедия«Ревизор»,повесть«Шинель»,поэма«Мёртвыедуши» ,стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двухгенераловпрокормил»М.Е.Салтыкова-Щедрина,поодномупроизведению(повыбору)следующих писателей:

Ф.М.Достоевский,И.С.Тургенев,Л.Н.Толстой,Н.С.Лесков,рассказыА.П.Чехова,стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина,А.А.Ахматовой,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака,рассказМ.А.Шолохова

«Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы),; рассказыВ.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин», рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказВ.Г. Распутина «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова,М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёх прозаиковпо выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков,Ф.А.Искандер,Ю.П.Казаков,В.Л.Кондратьев,Е.И.Носов,А.Н.иБ.Н.Стругацкие,В.Ф.Тендряков), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А.Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий,Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М.Сервантеса,У.Шекспира;

1. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества ихудожественнойлитературыкакспособапознаниямира,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;
2. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащатьсвойкругчтения, втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;
3. формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (сприобретениемопытапубличногопредставленияполученныхрезультатов);
4. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечныхфондах,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень,длявыполненияучебнойзадачи;применятьинформационно-коммуникационные технологии

(далее–ИКТ),соблюдатьправилаинформационнойбезопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв5 классе обучающийсянаучится:

1. начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературыиеёроливвоспитаниилюбвикРодинеидружбымеждународамиРоссийскойФедерации;
2. понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличаетсяот текстанаучного,делового,публицистического;
3. владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретироватьиоцениватьпрочитанныепроизведения:
4. определятьтемуиглавнуюмысльпроизведения,иметьначальныепредставления ородахижанрахлитературы,характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,выявлятьэлементарныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;
5. понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятийиучитьсяиспользоватьвпроцессе анализаиинтерпретациипроизведенийтакихтеоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза ипоэзия,художественныйобраз,литературныежанры(народнаясказка,литературнаясказка,рассказ,повесть,стихотворение,басня),тема,идея,проблематика,сюжет,композиция,литературныйгерой(персонаж),речеваяхарактеристикаперсонажей,портрет,пейзаж,художественнаядеталь,эпитет,сравнение,метафора,олицетворение,аллегория;ритм,рифма;
6. сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;
7. сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияфольклораихудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(сучётомвозраста,литературногоразвитияобучающихся);
8. выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвитияииндивидуальныхособенностейобучающихся);
9. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочныйпересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюиспомощьюучителяформулироватьвопросыктексту;
10. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы дляоценкипрочитанного(сучётомлитературногоразвития обучающихся);
11. создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемомнеменее70слов(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);
12. владетьначальнымиумениямиинтерпретациииоценкитекстуальноизученныхпроизведенийфольклораилитературы;
13. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества ихудожественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;
14. планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой кругчтения, в том числе за счёт произведений современной литературыдлядетейиподростков;
15. участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя иучитьсяпубличнопредставлятьихрезультаты(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);
16. владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе вэлектроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённых вфедеральныйперечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв6 классе обучающийсянаучится:

1. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;
2. понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать

художественныйтекстоттекстанаучного,делового,публицистического;

1. осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклораихудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);
2. определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором,указыватьродовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения,выявлятьпозициюгерояиавторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, даватьихсравнительныехарактеристики,выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;
3. пониматьсущностьтеоретико-литературныхпонятийиучитьсяиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений:художественнаялитератураиустноенародноетворчество,прозаипоэзия,художественныйобраз,роды (лирика,эпос),жанры (рассказ,повесть,роман, басня,послание),формаисодержаниелитературного произведения;тема,идея,проблематика,сюжет,композиция;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка;повествователь,рассказчик,литературный герой (персонаж), лирический герой,речевая характеристика героя,портрет,пейзаж,художественнаядеталь,юмор,ирония,эпитет,метафора,сравнение,олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма,строфа;
4. выделять в произведениях элементы художественной формыиобнаруживатьсвязимеждуними;
5. сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возрастаилитературного развитияобучающихся);
6. сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись,музыка,театр,кино);
7. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее

7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

1. пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителяформулироватьвопросыктексту;
2. участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;
3. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмомне менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройнапрочитанныепроизведения,аннотацию,отзыв;
4. владетьумениямиинтерпретациииоценкитекстуальноизученныхпроизведенийфольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературыи современных авторов с использованием методов смыслового чтенияиэстетическогоанализа;
5. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества ихудожественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;
6. планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтенияпо рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей иподростков;
7. развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности подруководствомучителя иучитьсяпубличнопредставлятьполученныерезультаты;
8. развивать умение использовать словари и справочники, в том числев электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками идругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронных

ресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв7 классе обучающийсянаучится:

1. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;
2. пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаот текстанаучного,делового,публицистического;
3. проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклораи художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),понимать,чтовлитературныхпроизведенияхотраженахудожественнаякартинамира;
4. анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, главнуюмысльипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность,выявлятьпозициюгероя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведения,характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуперсонажей,определятьособенностикомпозициииосновнойконфликтпроизведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической иэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные длятворческойманерыписателя,определятьиххудожественныефункции;
5. пониматьсущностьиэлементарныесмысловыефункциитеоретико-литературныхпонятийиучитьсясамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений, оформления собственных оценоки наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, прозаи поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание,поэма, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос(героический, патриотический, гражданскийи другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитиедействия,кульминация,развязка)автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,юмор,ирония,сатира,эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа);
6. выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;
7. сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,особенностиязыка;
8. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино);
9. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее

9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

1. пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов,отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы ктексту;пересказыватьсюжетивычленятьфабулу;
2. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственнуюпозициюспозициейавтора, даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;
3. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмомне менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройнапрочитанныепроизведения,подруководствомучителяучитьсяисправлять

и редактировать собственные письменные тексты; собирать материали обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада,конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работына самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературнуюилипублицистическуютему;

1. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественныепроизведения древнерусской, русской и зарубежной литературыи современных авторов с использованием методов смыслового чтенияиэстетическогоанализа;
2. понимать важность чтения и изучения произведений фольклораихудожественнойлитературыдлясамостоятельногопознаниямира,развитиясобственныхэмоциональныхиэстетическихвпечатлений;
3. планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтенияпорекомендациямучителяисверстников,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдлядетейиподростков;
4. участвовать в коллективной и индивидуальной проектнойилиисследовательскойдеятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты;
5. развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники,в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками идругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённых вфедеральныйперечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв8 классе обучающийсянаучится:

1. понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её рольввоспитаниипатриотизмаиукрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;
2. пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;
3. проводитьсамостоятельныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийхудожественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьнеоднозначность художественных смыслов, заложенныхвлитературныхпроизведениях:
4. анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику ипроблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиотражённыевнёмреалии;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции иосновнойконфликтпроизведения,характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмыслятьформы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношенийс читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомвозрастаилитературногоразвитияобучающихся),выявлятьязыковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи,находитьосновныеизобразительно-выразительные средства, характерныедлятворческойманерыистиляписателя,определять иххудожественныефункции;
5. овладетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературныхпонятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаи интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественнаялитература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел;роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня,сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема,идея,проблематика;пафос(героический,патриотический,гражданскийидругие),сюжет,

композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка),конфликт,системаобразов,автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,интерьер, художественнаядеталь, символ,юмор,ирония,сатира, сарказм,гротеск, эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола,антитеза,аллегория,анафора,звукопись(аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм,рифма,строфа,афоризм);

1. рассматриватьотдельныеизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческомувремени,определённомулитературномунаправлению);
2. выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними,определятьродо-жанровуюспецификуизученногохудожественногопроизведения;
3. сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления ифакты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественныеприёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;
4. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр,балет,кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);
5. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее
6. поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);
7. пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используяразличные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы исамостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет ивычленятьфабулу;
8. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственнуюпозицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценкупрочитанному;
9. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмомне менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройнапрочитанные произведения;исправлять иредактироватьсобственные письменныетексты;собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,литературно-творческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему,применяяразличныевидыцитирования;
10. интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанныехудожественные произведения древнерусской, классической русскойи зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения иэстетическогоанализа;
11. понимать важность чтения и изучения произведений фольклораихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;
12. самостоятельнопланироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойлитературныйкругозорпорекомендациямучителяисверстников,атакжепроверенныхинформационно-телекоммуникационных ресурсов сети «Интернет»,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;
13. участвовать в коллективной и индивидуальной проектнойиисследовательскойдеятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты;
14. самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники,в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотекамии другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронныхресурсов,включённых вфедеральныйперечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения

в9классеобучающийсянаучится:

1. пониматьдуховно-нравственнуюикультурно-эстетическуюценностьлитературы,осознаватьеёрольвформированиигражданственностиипатриотизма,уваженияксвоейРодинеиеёгероическойистории,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;
2. понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлятьглавныеотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;
3. владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведенийхудожественнойлитературы (от древнерусскойдо современной), анализировать литературныепроизведенияразныхжанров,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьусловностьхудожественнойкартинымира,отражённойвлитературныхпроизведенияхсучётомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;
4. анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику ипроблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиотраженныевнёмреалии,характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции иосновной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливатьформы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношенийс читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской,социально-исторической иэстетической проблематики произведений (с учётом литературногоразвитияобучающихся),выявлятьязыковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства,характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляяособенностиавторского языкаистиля;
5. овладетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературныхпонятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаи интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественнаялитература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел,литературные направления (классицизм,сентиментализм, романтизм,реализм),роды (лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия,баллада,послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), формаисодержаниелитературногопроизведения,тема,идея,проблематика,пафос(героический,патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия:экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое)отступление),конфликт,системаобразов,образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,символ,подтекст,психологизм,реплика,диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия,сравнение,олицетворение,гипербола,умолчание,параллелизм,антитеза,аллегория;риторическийвопрос,риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественноевремя и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа,афоризм);
6. рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведенияв рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);
7. выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей(в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;
8. выделять в произведениях элементы художественной формыиобнаруживатьсвязимеждуними;определятьродо-жанровуюспецификуизученногоисамостоятельнопрочитанногохудожественногопроизведения;
9. сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовыхи межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разныхлитературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста,особенностиязыка;
10. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр,балет,кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);
11. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее
12. поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);
13. пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используяразличныевидыустныхиписьменныхпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросыпопрочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказыватьсюжетивычленятьфабулу;
14. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии налитературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участниковдискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения,используялитературныеаргументы;
15. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмомне менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройнапрочитанныепроизведения,представлятьразвёрнутыйустныйилиписьменныйответнапроблемныйвопрос,исправлятьиредактироватьсобственныеичужиеписьменныетексты,собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы,схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы насамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему,применяяразличныевидыцитирования;
16. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученныеисамостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классическойрусской и зарубежной литературы и современных авторовсиспользованиемметодовсмысловогочтенияиэстетическогоанализа;
17. пониматьважностьвдумчивогочтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;
18. самостоятельнопланироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойлитературныйкругозорпорекомендациямучителяисверстников,атакжепроверенныхресурсовинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;
19. участвовать в коллективной и индивидуальной проектнойиисследовательскойдеятельностииуметьпубличнопрезентоватьполученныерезультаты;
20. уметьсамостоятельнопользоватьсяэнциклопедиями,словарями

исправочнойлитературой,информационно-справочнымисистемами,втомчисле

вэлектроннойформе,пользоватьсякаталогамибиблиотек, библиографическимиуказателями,системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работать сэлектронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числаверифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

**2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область ««Родной язык и родная литература»»)   
(далее соответственно – программа по родному языку (русскому), родной язык (русский)) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому).

Пояснительная записка.

Программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р),   
а также федеральной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в общем образовании и активные методики обучения.

Программа по родному языку (русскому) позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения   
и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов (тем) программы.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса русского языка в основной общеобразовательной школе.

Содержание программы по родному языку (русскому) обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована   
на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса,   
а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Программа по родному языку (русскому) направлена   
на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка   
как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данного учебного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании программы по родному языку (русскому) предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка   
с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка,   
в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Целями изучения родного языка (русского) на уровне основного общего образования являются:

воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения   
к русскому языку, а через него – к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса   
и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности   
к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать   
их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать   
и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое);

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с ФГОС ООО родной язык (русский) входит   
в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (русского), – 238 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа   
в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час   
в неделю), в 9 классе – 34 (1 час в неделю).

Содержание родного языка (русского) соответствует ФГОС ООО.   
Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся   
с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе по родному языку (русскому) выделяются следующие блоки.

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной   
и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета   
в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках   
и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование   
у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме   
с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства   
и выразительности, понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться   
к нормативным словарям современного русского литературного языка   
и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности   
в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений   
и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание обучения в 5 классе.

Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка   
в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы   
и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и тому подобное), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценки   
как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества   
и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке, сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке, сорока – о болтливой женщине и тому подобное).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок,   
и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

 Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный‚ разговорный   
и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов   
в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные   
с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных, род сложных существительных, род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями  
*-а(-я)*, *-ы(-и)*‚ различающиеся по смыслу. Литературные‚ разговорные‚ устарелые   
и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению   
в обществе, по профессии, должности, по возрасту и полу. Обращение   
как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка.

Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова   
с уменьшительными суффиксами и так далее).

Содержание обучения в 6 классе.

Раздел 1. Язык и культура.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре   
и другое Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России   
и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и тому подобное

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм, нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных, ударение в кратких формах прилагательных, подвижное ударение в глаголах, ударение в формах глагола прошедшего времени, ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода, ударение в формах глаголов II спряжения   
на -*ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов, именительный падеж множественного числа существительных   
на -*а/-я* и *-ы/-и*, родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*, родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*, творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонении, родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, местоимений‚ порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы   
и комплимента, благодарности, сочувствия‚ утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание   
и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление,   
ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Содержание обучения в 7 классе.

Раздел 1. Язык и культура.

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка:   
социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки   
и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики   
в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска   
и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные   
с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов: очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаешь – машешь, обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать). Варианты грамматической нормы: литературные   
и разговорные падежные формы причастий, типичные ошибки употребления деепричастий‚ наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления,   
его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация   
в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Содержание обучения в 8 классе.

Раздел 1. Язык и культура.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка   
и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике,   
в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете   
и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий   
у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных   
[э], [о] после мягких согласных и шипящих, безударный [о] в словах иноязычного происхождения, произношение парных по твёрдости-мягкости согласных   
перед *е* в словах иноязычного происхождения, произношение безударного [а]   
после *ж* и *ш*, произношение сочетания *чн* и *чт*, произношение женских отчеств   
на -*ична*, -*инична*, произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф’] и [в’], произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология   
и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия   
и прощания, возникшие в средствах массовой информации (СМИ): изменение обращений‚ использования собственных имён. Этикетные речевые тактики   
и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.   
Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия   
в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу   
(в том числе электронного), страницы дневника.

Содержание обучения в 9 классе.

Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры,   
их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и тому подобное.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних   
и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений   
и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы   
в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений   
с косвенной речью, типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности   
при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы   
и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ.*

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах. Словарь одного слова. Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края (России)».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие «время»   
в русском языке.

Мы живём в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имён числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке. Компьютерный сленг в русском языке. Названия денежных единиц в русском языке. Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения. Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества? Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках. Анализ типов заголовков в современных средствах массовой информации, видов интервью   
в современных средствах массовой информации.

Сетевой знак @ в разных языках. Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Синонимический ряд:   
врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего   
и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и другое.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и другое.

*Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования.*

Изучение родного языка (русского) на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней;

волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка   
как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка,   
к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа,   
в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому   
и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих   
в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,   
а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального   
и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего   
и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации   
и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации   
и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный   
и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения   
в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку   
и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,   
в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления   
с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду   
и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования   
и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков   
и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,   
в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения   
как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах   
и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах   
и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями   
в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния   
на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения   
и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного языка (русского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей   
и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе   
с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания   
в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным   
и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое   
и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое   
исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов,   
причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий   
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать   
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие   
одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями   
в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах   
и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение   
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы   
и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации   
и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать   
и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность   
к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов   
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы   
в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь   
с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели   
и условиям общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё   
и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

 Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому).

*Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому) к концу обучения в 5 классе.*

Язык и культура:

характеризовать роль русского родного языка в жизни общества   
и государства, в современном мире, в жизни человека, осознавать важность бережного отношения к родному языку;

приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);

распознавать и правильно объяснять значения изученных слов   
с национально-культурным компонентом, характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного), понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

распознавать крылатые слова и выражения из русских народных   
и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о личных именах исконно русских (славянских)   
и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц   
и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;

понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок;   
словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений,   
учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

иметь общее представление о современном русском литературном языке;

иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

иметь общее представление о роли А.С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного), анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением   
и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы, выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной   
и письменной речи;

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной   
и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения   
к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие   
в основе национального речевого этикета, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть элементами интонации, выразительно читать тексты, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений), инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу   
в диалоге, завершать диалог;

анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи, составлять планы разных видов, план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;

распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);

анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять черновой и отредактированный тексты;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

*Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому) к концу обучения в 6 классе.*

Язык и культура:

понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов   
(в рамках изученного);

иметь представление об истории русского литературного языка, характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять и характеризовать различия между литературным языком   
и диалектами, распознавать диалектизмы, объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке, комментировать причины лексических заимствований, характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры, характеризовать особенности освоения иноязычной лексики, целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

характеризовать причины пополнения лексического состава языка, определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов   
с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря), комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари   
и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации   
(в том числе мультимедийные).

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного), различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной   
и письменной речи;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного), корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения, использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, этикетные формулы начала и конца общения, похвалы   
и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и так далее;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки   
и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и другое) в ситуациях неформального общения;

анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

*Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому) к концу обучения в 7 классе.*

Язык и культура:

характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенности её употребления в текстах;

характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований, определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять иноязычные слова;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари   
и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации   
(в том числе мультимедийные).

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного), различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы русского невербального этикета;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари   
синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники,   
в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари   
и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки   
и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной   
и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

*Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому) к концу обучения в 8 классе.*

Язык и культура:

иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения   
(в рамках изученного, с использованием словарей);

комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских   
и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние)   
(в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования;

определять значения лексических заимствований последних десятилетий   
и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике,   
в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова;

комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение), характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации   
(в том числе мультимедийные).

Культура речи:

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;

иметь представление об активных процессах современного русского языка   
в области произношения и ударения (в рамках изученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;

корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля,   
в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники,   
в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари   
и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки   
и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы   
для представления информации;

использовать основные способы и правила эффективной аргументации   
в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

анализировать структурные элементы и языковые особенности письма   
как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма   
(в том числе электронного);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной   
и письменной форме;

строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

*Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому) к концу обучения в 9 классе.*

Язык и культура:

понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

иметь представление о ключевых словах русской культуры, комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры   
(в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов   
с национально-культурным компонентом, анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения   
в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений   
в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

комментировать особенности новых иноязычных заимствований   
в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления   
и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова;

объяснять причины изменения лексических значений слов   
и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации   
(в том числе мультимедийные).

Культура речи:

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения   
и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм   
в современных орфоэпических словарях;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление, построение простых предложений‚ сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений‚ сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари   
синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники,   
в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари   
и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое);

владеть умениями информационной переработки прослушанного   
или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв   
на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**2.1.4 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной литературе (русской), родная литература (русская)) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской).

Пояснительная записка.

Программа по родной литературе (русской) на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также федеральной программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

 Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение родной литературы (русской) способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной   
и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык   
и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание программы по родной литературе (русской) направлено   
на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы   
как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры   
и самореализации в ней. Учебный предмет не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время   
для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной литературе (русской) не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства   
с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной литературы (русской) в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

«Россия – родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер – русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной литературы (русской), разработка которого   
в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском   
и родном языках, новогодние традиции в литературе народов России и мира, образ степи в фольклоре и литературе народов России.

Программа по родной литературе (русской) для уровня основного общего образования (5–9 классов) строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы   
для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики   
и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии   
с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы – русский лес – берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины   
и тому подобное).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать,   
как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

Программа по родной литературе (русской) ориентирована   
на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего   
в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной литературы (русской) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение родной литературы (русской) должно обеспечить достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием   
и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости   
от принадлежности к многонациональному народу России;

формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности   
за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности   
в многонациональном российском государстве.

Родная литература (русская) направлена на решение следующих задач:

приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения   
к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа   
в русской литературе;

получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и другое.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа   
(1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной литературе (русской) отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (или 20 %), отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего, в том числе, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

При разработке учителем рабочей программы по родной литературе (русской) должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения   
и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Содержание обучения в 5 классе.

Раздел 1. Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской.

Москва в произведениях русских писателей.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы…», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…», Л.Н. Мартынов «Красные ворота» и другие.

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы.

Русский лес.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.В. Кольцов «Лес», В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва…»   
и другие.

И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции.

Праздники русского мира.

Рождество.

Стихотворения (не менее двух). Например: Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством» и другие.

А.И. Куприн. «Бедный принц».

Н.Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома.

Семейные ценности.

И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево»   
и другие.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

85.4.3. Раздел 3. Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

Отечественная война 1812 года.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и другие.

Загадки русской души.

Парадоксы русского характера.

К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках.

Школьные контрольные.

К.И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана.

Родной язык, родная речь.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Родная речь» и другие.

Содержание обучения в 6 классе.

Раздел 1. Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Богатыри и богатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин «Святогор и Илья».

М.М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской.

Русский Север.

С.Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

Б.В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы.

Зима в русской поэзии.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Встреча Зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло…», Н.М. Рубцов «Первый снег»   
и другие.

По мотивам русских сказок о зиме.

Е.Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции.

Праздники русского мира.

Масленица.

Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел…», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и другие.

А.П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома.

Всюду родимую Русь узнаю.

Стихотворения (не менее одного). Например: В.А. Рождественский «Русская природа» и другие.

К.Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю.В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

Оборона Севастополя.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин «Солдатская песня   
о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и другие.

Загадки русской души.

Чудеса нужно делать своими руками.

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила…» и другие, Н.С. Лесков. «Неразменный рубль». В.П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках.

Реальность и мечты.

Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е.С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

На русском дышим языке.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский…» и другие.

Содержание обучения в 7 классе.

Раздел 1. Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Русские народные песни.

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре   
то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» и другие.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

А.С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков «Я ли в поле   
да не травушка была…», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом…» и другие.

Города земли русской.

Сибирский край.

В.Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь…» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

А.И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы.

Русское поле.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле» и другие.

Д.В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции.

Праздники русского мира.

Пасха.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Благовещенье   
в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома.

Русские мастера.

В.А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф.А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р.И. Рождественский   
«О мастерах» и другие.

Раздел 3. Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

На Первой мировой войне.

Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война» и другие.

М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души.

Долюшка женская.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны…», Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы…», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия…» и другие.

Ф.А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках.

Взрослые детские проблемы.

А.С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н.Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана.

Такого языка на свете не бывало.

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер…» и другие.

Содержание обучения в 8 классе.

Раздел 1. Россия – Родина моя.

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка…» и другие.

П.Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской.

По Золотому кольцу.

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный…», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке…», И.И. Кобзев «Поездка   
в Суздаль», В.А. Степанов «Золотое кольцо» и другие.

Родные просторы.

Волга – русская река.

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например:   
«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге…» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге»   
и другие.

В.В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции.

Праздники русского мира.

Троица.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон…», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать   
без слов…» и другие.

И.А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома.

Родство душ.

Ф.А. Абрамов. «Валенки».

Т.В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

Дети на войне.

Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души.

Сеятель твой и хранитель.

И.С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках.

Пора взросления.

Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г.Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и другие.

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

Содержание обучения в 9 классе.

Раздел 1. Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Гроза двенадцатого года.

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя…»

Стихотворения (не менее двух). Например: В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и другие.

И.И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской.

Петербург в русской литературе.

Стихотворения (не менее трёх). Например: А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный…», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»), Д.С. Самойлов   
«Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…») и другие.

Л.В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родные просторы.

Степь раздольная.

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…», «Ах ты, степь широкая…» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: П.А. Вяземский «Степь», И.З. Суриков «В степи» и другие.

А.П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции.

Праздники русского мира.

Августовские Спасы.

Стихотворения (не менее трёх). Например: К.Д. Бальмонт «Первый спас», Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко   
с небес…» и другие.

Е.И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома.

Родительский дом.

А.П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

85.8.3. Раздел 3. Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

Великая Отечественная война.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и другие.

Ю.М. Нагибин. «Ваганов».

Е.И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души.

Судьбы русских эмигрантов.

Б.К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А.Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках.

Прощание с детством.

Ю.И. Коваль. «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

«Припадаю к великой реке…»

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!..» и другие.

*Планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской) на уровне основного общего образования*.

Изучение родной литературы (русской) на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной литературе (русской) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родной литературе (русской) на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому   
и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих   
в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение   
и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего   
и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации   
и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку   
и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,   
в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования   
и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук   
для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы   
об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями   
в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества   
и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения   
и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной литературы (русской) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания   
для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия   
в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии   
для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным   
и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий   
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать   
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи   
и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие   
одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации   
и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение   
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации   
и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия   
по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс   
и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды   
в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов   
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний   
об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть   
при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) должны отражать:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении   
как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных   
национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание   
коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно   
в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать   
в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста   
от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении,   
на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

*Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) к концу обучения в 5 классе:*

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц   
и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные   
и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры   
в контексте культур народов России, о русских национальных традициях   
в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах   
и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

*Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) к концу обучения в 6 классе:*

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре   
и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные   
и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях   
о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах   
и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853–1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка   
и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной   
проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы   
с разными источниками информации и простейшими способами её обработки   
и презентации.

*Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) к концу обучения в 7 классе:*

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты   
и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях   
в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах   
и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам,  
об уникальности русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст   
как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать   
историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения   
для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

*Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) к концу обучения в 8 классе:*

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений   
о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях   
в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне,   
о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

*Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) к концу обучения в 9 классе:*

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые   
для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы   
в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах   
и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера   
в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов   
в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах   
о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы   
и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя   
для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность   
и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

**2.1.5 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранные языки»)   
(далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Пояснительная записка.

 Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития   
и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по учебному предмету. Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем (разделов)программы, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в федеральных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями школьного образования по иностранному (английскому) языку.

Предмету«Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося  
в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано   
на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов   
на владение иностранным языком, усиление общественных запросов   
на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться   
к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо   
от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики  
и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками   
как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном   
и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных, универсальных) и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях,   
одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся   
в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)   
в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном   
и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения   
в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам   
признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный   
и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –  
102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком)[[1]](#footnote-2).

Данный уровень позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования по иностранному (английскому) языку для основного общего образования по годам обучения (5–9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования), предметные результаты  
по иностранному (английскому) языку по годам обучения (5–9 классы).

Содержание обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка   
с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться  
на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника   
к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека),   
в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой   
на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя   
и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия   
и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание   
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры   
на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом   
на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников   
в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя   
и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной   
в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных   
на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений   
в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи   
в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою   
в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз   
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения   
и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи  
научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного   
и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении   
и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,   
с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах)   
и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful),   
-ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий  
при помощи отрицательного префикса un(unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы   
в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных   
и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания   
(в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции   
в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников   
и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны   
и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции   
в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой,   
в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения   
в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи,   
а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания   
и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи   
с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии   
с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой   
на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя   
и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание   
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом   
на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,   
с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости   
от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,   
с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной   
в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения,   
в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений   
в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу   
и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми   
в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения.

 Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих   
к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного   
ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,   
в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения   
и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок   
из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного   
и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении   
и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,   
с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной   
и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности   
и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса-ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical),   
-ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными   
с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами   
for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных)   
и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников),  
с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми),  
с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы  
на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников   
и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны   
и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции   
в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки,   
в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения   
в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности   
по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России   
и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи,   
а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение   
к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания   
и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи   
с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),   
в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой   
на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

 Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя   
и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события)   
в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова,   
не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников   
в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные   
для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений   
в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми   
в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих   
к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения   
и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,   
в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного   
и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении   
и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,   
с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной   
и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности   
и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц   
для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un(unreality)   
и при помощи суффиксов: -ment (development),-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly),   
-ous (famous), -y (busy);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрефиксов  
in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса   
-ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными  
в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников   
и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера   
в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны   
и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции   
в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения   
в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка   
с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  
диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания   
и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи   
с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),   
в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению   
к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой   
на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя   
и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание   
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события)   
в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию   
от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,   
в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников   
в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,   
с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости   
от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,   
с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст   
на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать   
причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок   
из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений   
в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих   
к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения   
и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,   
в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок   
из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного   
и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении   
и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand,  
ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,   
с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц   
для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing   
(interested/interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола   
(to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения   
и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности   
(firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object)   
(I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные   
и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитивглагола, be/get used to + инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении  
to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего   
и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения   
с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны   
и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной   
и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики   
и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование   
лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников),  
с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми),  
с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков  
на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения   
с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны   
и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных  
в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны   
и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой,   
в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо   
его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения   
в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи,   
а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания   
и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать  
её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи   
с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых   
в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказыванийс использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),   
в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению   
к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой  
на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы  
или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя   
и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание   
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события)   
в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию   
от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,  
запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,   
в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников   
в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,   
с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости   
от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,   
с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст  
(его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные  
для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст   
на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать   
причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок   
из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений   
в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих   
к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного   
ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,   
в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения   
в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок   
из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного   
и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении   
и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand,   
on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,   
с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной   
и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности   
и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц   
для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed  
(eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовыеглаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложным дополнением (Complex Object) (I want to have   
my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения   
с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны   
и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной   
и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики   
и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков  
на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения   
с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны   
и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников   
и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера   
в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны   
и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции   
в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны   
и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой,   
в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия,  
при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов  
с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения   
в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

*Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования*.

 В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными   
и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами   
и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания   
и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе   
и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,  
в том числе в части:

1. гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление  
к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

1. патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому   
и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих   
в родной стране;

1. духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего   
и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации  
и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья  
   и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку   
и такого же права другого человека;

1. трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,   
в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траекторииобразования  
и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

1. экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук   
для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной  
   и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы   
об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие   
и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями),   
а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества   
и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения   
и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания   
для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия   
в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы   
о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным   
и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий   
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать   
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи   
и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие   
одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации   
и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение   
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации   
и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия   
по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс   
и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды   
в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов   
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний   
об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

 У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть   
при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков  
в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

*Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:*

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,   
диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого   
в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,   
в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными   
и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами   
(объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание   
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную   
в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,   
без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,   
в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале,   
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный   
и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении   
и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной   
и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные   
с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами   
-ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной   
и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы   
в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных   
и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников   
и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны   
и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении   
и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники,   
в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:*

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,   
диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,   
в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными   
и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –   
7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –   
7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:   
с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную   
в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения –   
до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,   
без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,   
в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале,   
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писатьизученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный   
и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении   
и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной   
и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной   
и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными   
с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами   
for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных)   
и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка   
в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны   
и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении   
и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники,   
в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения   
с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

*Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:*

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  
диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи  
в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными  
и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого  
в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,   
в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными   
и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования –   
до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения –  
до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения –   
до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,   
без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,   
в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом   
до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный   
и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении   
и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной   
и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения   
в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly,-y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного   
с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной   
и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении   
и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную,   
при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники,  
в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения   
с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

*Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:*

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  
диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи  
в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными  
и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого  
в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,   
в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными   
и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –  
9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём –  
9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости   
от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,   
с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,   
без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,   
в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале,   
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный   
и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении   
и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной   
и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения   
в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship,-ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного   
(a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной   
и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные   
и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении   
to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего   
и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания   
о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении   
и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку,   
при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать   
лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники,   
в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения   
с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

*Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:*

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,   
диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными   
и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,   
в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение)   
с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными   
и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости   
от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,   
с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную   
в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём –   
100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,   
без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,   
в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале,   
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный   
и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении   
и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной   
и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения   
в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом   
(mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного   
(cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичностии целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной   
и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, уметь представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении   
и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники,   
в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения   
с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**2.1.6 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика»)   
(далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

***Пояснительная записка.***

Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе ФГОС ООО с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся,  
для которых математика может стать значимым учебным предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем,  
что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых   
для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты   
и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики   
в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение   
и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике   
и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные   
и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики   
для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей   
в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах:   
«Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения   
и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры   
и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте   
и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы   
и содержательные линии. Сформулированное в ФГОС ООО требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры   
и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится   
ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по математике, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно   
и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5–9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов:   
в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой  
по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность   
и статистика».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе –  
204 часа (6 часов в неделю).

Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую обучающихся, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала)   
и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным, критерием является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных  
и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках   
и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором   
и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов   
с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития   
и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики   
и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач   
в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки  
их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать   
своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения   
и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания   
для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные   
и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия   
в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии   
для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые   
и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры   
и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать  
свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать   
с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения  
как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями   
и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных   
и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы следующие умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс   
и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели   
и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах   
– курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне основного общего образования в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник   
9 класса сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство – и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

***Федеральная рабочая программа учебного курса «Математика»   
в 5–6 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Математика», учебный курс).***

Пояснительная записка.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность   
и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая   
в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой,   
а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство   
с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается   
в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии –   
это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено   
к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство   
с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби.   
В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе   
в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами   
и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы,   
в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов,   
тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5–6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность,   
на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся   
с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать   
с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся   
с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики   
и начала описательной статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Математика», – 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе –   
170 часов (5 часов в неделю).

*Содержание обучения в 5 классе*.

Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание   
как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля   
и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения   
и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного   
и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа   
из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей,   
взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование   
при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой   
и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных   
из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

*Содержание обучения в 6 классе.*

Натуральные числа.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование   
при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения   
и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными   
и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины   
по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач   
на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия   
с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки   
на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Математика».

*Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе.*

Числа и вычисления.

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим   
ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами,   
с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную   
в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона,  
с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата   
для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин   
в практических ситуациях.

*Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе*.

Числа и вычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел   
и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия   
с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом   
и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами   
этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа   
на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных   
и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной   
и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины   
через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин   
в практических ситуациях.

***Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).***

Пояснительная записка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых   
для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся:   
они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение   
и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается   
на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь   
и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной   
и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является   
его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой   
для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами,   
а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано   
с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений   
о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию   
у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основном общем образовании учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей   
к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено   
на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания:   
«Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра», – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 7 классе.

Числа и вычисления.

Рациональные числа.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей   
к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов   
в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами   
в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы   
и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов   
на множители.

Уравнения.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox*и *Oy*. Абсцисса и ордината точки   
на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Содержание обучения в 8 классе.

Числа и вычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения   
и их преобразование.

Уравнения и неравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции *y = x2, y = x3, y =, y=|x|*. Графическое решение уравнений   
и систем уравнений.

Содержание обучения в 9 классе.

Числа и вычисления.

Действительные числа.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа   
как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие   
между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия   
с действительными числами.

Измерения, приближения, оценки.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов   
в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства.

Уравнения с одной переменной.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции.

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: ,   
и их свойства.

Числовые последовательности.

Определение и способы задания числовых последовательностей.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n*членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра».

*Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.*

 Числа и вычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия   
с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы   
и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные   
и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности   
в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять   
её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач   
из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями   
для преобразования выражений.

 Уравнения и неравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений   
и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения   
с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными,   
в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений   
по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки   
на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции *y = |х|.*

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов   
и зависимостей.

*Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.*

Числа и вычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел   
для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей   
и степеней числа 10.

 Алгебраические выражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений   
на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач   
из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений,   
в том числе с применением графических представлений (устанавливать,   
имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько,   
и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели   
с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать   
в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

*,* описывать свойства числовой функции   
по её графику.

*Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.*

Числа и вычисления.

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений,   
в том числе с применением графических представлений (устанавливать,   
имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько,   
и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:   
,   
в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями,   
в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

***Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия»   
в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Геометрия», учебный курс).***

Пояснительная записка.

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», – писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов.   
И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной программе, начиная с 7 класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Обучающийся, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни. Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать».   
И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал   
и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом»,   
то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить   
само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере,   
чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

. Второй целью изучения геометрии является использование   
её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии обучающийся должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража   
для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в общеобразовательной организации. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение – в военном деле да, впрочем, и во всех науках –   
для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить обучающихся строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

В заключение сошлёмся на великого математика и астронома Иоганна Кеплера, чтобы ещё раз подчеркнуть и метапредметное, и воспитательное значение геометрии: «GeometriaunaetaeternaestinmenteDeirefulgens: cuiusconsortiumhominibustributumintercausasest, curhomositimagoDei».

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»,   
а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

 Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе –   
68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 7 классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр   
к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Содержание обучения в 8 классе.

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов   
в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Содержание обучения в 9 классе.

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции   
над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин   
и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности   
в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат   
и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия».

*Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.*

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки   
и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника,   
в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует   
с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов   
в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников   
и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства   
при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой   
о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать   
их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля   
и линейки.

*Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.*

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс)   
в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять   
их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса   
и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических   
и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы   
о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной   
и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления   
с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

*Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.*

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы   
для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия   
в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга   
и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления   
с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь,   
где необходимо, калькулятором).

***Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность   
и статистика» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс).***

Пояснительная записка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна   
для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся   
у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка   
или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать   
у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа   
и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций   
в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных   
и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения   
и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах   
и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания,   
в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах   
и их числовых характеристиках.

Также в рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся   
с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается курс «Вероятность и статистика»,   
в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю),   
в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 7 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм   
и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач   
с помощью графов.

Содержание обучения в 8 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями   
в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Содержание обучения в 9 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры   
на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика».

*Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.*

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные   
в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

*Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе*.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий,   
в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции   
над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними   
для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

*Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе*.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также   
с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных,   
в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах,   
в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел   
в природе и обществе.

**2.1.7 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы   
по информатике.

Пояснительная записка.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,   
а также федеральной программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе   
для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса   
и общественной практики, за счёт развития представлений об информации   
как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов   
и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности   
в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации   
с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления   
к продолжению образования в области информационных технологий   
и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение   
как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных   
и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать   
у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих   
в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе   
о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания   
для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач   
с помощью информационных технологий, применять полученные результаты   
в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета   
в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика   
и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики   
на базовом уровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе –   
34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.   
При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная программой по информатике, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Содержание обучения в 7 классе.

Цифровая грамотность.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее   
по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода   
и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий   
и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа   
для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы   
для защиты от вирусов.

Компьютерные сети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной   
из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе   
в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики.

Информация и информационные процессы.

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком,   
и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов   
и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением   
и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии.

Текстовые документы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования   
и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости   
и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

Содержание обучения в 8 классе.

Теоретические основы информатики.

Системы счисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024   
в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел   
из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение),   
«не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование.

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде   
блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение   
и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые   
и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений,   
с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего   
к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования.

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок   
их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток   
от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх   
и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа   
в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа   
на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Содержание обучения в 9 классе.

 Цифровая грамотность.

 Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения   
в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые   
и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики.

Моделирование как метод познания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные   
и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей   
в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование.

Разработка алгоритмов и программ.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ   
с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление   
и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения   
в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами   
с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением   
в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии.

 Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции   
для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная   
и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Планируемые результаты освоения информатики на уровне основного общего образования.

 Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных   
и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому   
и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых   
и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение   
и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков,   
в том числе в сети Интернет;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений   
в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм   
с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения   
в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка   
на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать   
для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы   
и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных   
и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием   
и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования   
и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной   
и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,   
в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии   
для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные   
и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели   
и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным   
и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий   
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи   
и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации   
и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации   
и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия   
по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс   
и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению   
и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт   
по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды   
в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов   
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний   
об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть   
при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное   
в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4) принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты освоения программы по информатике   
на уровне основного общего образования.

*К концу обучения в 7 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по информатике:*

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов   
и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми   
с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам,   
по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации,   
в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями   
на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

иметь представление о влиянии использования средств информационных   
и коммуникационных технологий на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

*К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по информатике:*

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений,   
если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи   
и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами,   
в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы   
с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями,   
такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции   
и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять,   
какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов   
и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа   
на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр   
из натурального числа.

*К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по информатике:*

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную   
и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов   
и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой   
и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов   
с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые   
и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной   
и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов   
и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих   
в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть

«Общественно-научные предметы»)(далеесоответственно–программапо истории, история)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоистории.

Пояснительнаязаписка.

Программаучебногопредмета«История»разработанасцельюоказанияметодической

помощиучителюисториивсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованиииактивныеметодикиобучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«История»,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса.

Местоучебногопредмета«История»всистемеосновногообщегообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизнилюдей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важнымресурсом самоидентификации личности вокружающем социуме, культурной среде от уровнясемьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и пониманиячеловекаиобществавсвязипрошлого,настоящегоибудущего.

Целью школьного исторического образования является формированиеиразвитиеличностишкольника,способногоксамоидентификациииопределениюсвоихценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны ичеловечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременной России

в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировуюисторию,формированиеличностнойпозициипоотношениюкпрошломуинастоящемуОтечества.

Задачамиизученияисторииявляются:

формированиеумолодогопоколенияориентировдля гражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификациивокружающеммире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особомвниманиикместуиролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;

воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству-многонациональномуРоссийскомугосударству,всоответствиисидеямивзаимопонимания,согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытиявсоответствии спринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знаниявучебнойивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномобществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, –340,в5-9классахпо2часавнеделюпри34учебныхнеделях,в9классерекомендуетсяпредусмотреть 14часовнаизучениемодуля «ВведениевновейшуюисториюРоссии».

Последовательность изучения тем в рамках программы по историивпределах одногоклассаможетварьироваться.

Таблица1

Структураипоследовательностьизучениякурсовврамкахучебногопредмета«История»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Курсыврамкахучебногопредмета«История» | Примерное  количествоучебныхчасов |
| 5 | Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира | 68 |
| 6 | Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.  ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству | 23  45 |
| 7 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV—XVII  вв.  История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжествакцарству | 23  45 |
| 8 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIIIв.ИсторияРоссии. Россия в конце XVII— XVIII вв.:  отцарствакимперии | 23  45 |
| 9 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX—началоХХв.  ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX—началеХХв. | 68 |
| 9 | Модуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии» | 14 |

Содержаниеобученияв5классе.ИсторияДревнегомира.

Введение.Чтоизучаетистория.Источникиисторическихзнаний.Специальные(вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н.э.»).Историческаякарта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятияпервобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство.Присваивающеехозяйство.Родиродовыеотношения.

Древнейшие земледельцы искотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появлениеремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседскойобщине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.Искусствопервобытных людей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.Древниймир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.ДревнийВосток.

Понятие«ДревнийВосток».Картадревневосточногомира.ДревнийЕгипет.

ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновениегосударственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.Рабы.

ОтношенияЕгиптассоседними народами.Египетское войско. Завоевательные походыфараонов;ТутмосIII.МогуществоЕгиптаприРамсесеII.

Религиозные верованияегиптян.Боги Древнего Египта.Храмы ижрецы. Пирамидыигробницы.Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древнихегиптян(астрономия, математика,медицина).Письменность(иероглифы,папирус).ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.ИскусствоДревнегоЕгипта(архитектура,рельефы,фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии.

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-

государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Мифыисказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.КультурныесокровищаНиневии.Гибельимперии.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники городаВавилона.ВосточноеСредиземноморьевдревности.

Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия:развитиеремесёл,караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийскийалфавит.Палестинаиеёнаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон.

Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

Персидскаядержава.

Завоевания персов. ГосударствоАхеменидов.Великие цари:КирIIВеликий,ДарийI.Расширение территории державы. Государственное устройство. Центрисатрапии,управлениеимперией.Религияперсов.

ДревняяИндия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства.ПриходариеввСевернуюИндию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов.Общественноеустройство,варны.Религиозныеверованиядревнихиндийцев.Легендыисказания.Возникновениеираспространениебуддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии(эпосилитература,художественнаякультура,научноепознание).

ДревнийКитай.

ПриродныеусловияДревнегоКитая.Хозяйственнаядеятельностьиусловияжизнинаселения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. ВозведениеВеликой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные,положение различных групп населения. Развитие ремесёл и торговли. Великий шёлковый путь.Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм.Древнейшая Греция.

ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения.ДревнейшиегосударстванаКрите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции(Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемён.ПоэмыГомера«Илиада»,«Одиссея».

Греческиеполисы.

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелияи ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократияидемос.Великаягреческаяколонизация.Метрополиииколонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена,ихзначение.Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство.Организациявоенногодела.Спартанскоевоспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне,её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва приФермопилах. Захват персамиАттики.ПобедыгрековвСаламинскомсражении,приПлатеяхиМикале.Итогигреко-персидскихвойн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги. УпадокЭллады.

КультураДревнейГреции.

Религиядревнихгреков;пантеонбогов.Храмыижрецы.Развитиенаук.Греческаяфилософия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). ОбщегреческиеигрывОлимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македониинад греческими полисами. Коринфский союз. Александр МакедонскийиегозавоеваниянаВостоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского.ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.АлександрияЕгипетская.

ДревнийРим.

ВозникновениеРимскогогосударства.

ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегорода-государства. Наследиеэтрусков.ЛегендыобоснованииРима.Римэпохицарей.Республикаримских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древнихримлян.Боги.Жрецы.ЗавоеваниеРимомИталии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъёмсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство.Борьбазааграрнуюреформу.ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.ГражданскаявойнаиустановлениедиктатурыСуллы.ВосстаниеСпартака.Участиеармиивгражданскихвойнах.Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследникамиЦезаря.ПобедаОктавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели иправители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизньв столице и провинциях. Возникновениеи распространение христианства. Император Константин I, перенос столицывКонстантинополь.РазделениеРимскойимпериинаЗападнуюиВосточнуючасти.

НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимскойимперии.

КультураДревнегоРима.

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук.

Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.Содержаниеобученияв6 классе.

Всеобщаяистория.ИсторияСредних веков.Введение.

Средние века:понятие,хронологическиерамкиипериодизация Средневековья.НародыЕвропывраннееСредневековье.

Падение Западной Римской империи иобразование варварских королевств. ЗавоеваниефранкамиГаллии.Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти.Салическаяправда.Принятиефранкамихристианства.

Франкское государство в VIII‒IX вв. Усиление власти майордомов.КарлМартеллиеговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией.

«Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причиныизначение.

ОбразованиегосударстввоФранции, Германии, Италии.Священная Римскаяимперия.БританияиИрландиявраннееСредневековье.Норманны:общественныйстрой,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.ВозникновениеВенгерскогокоролевства.ХристианизацияЕвропы.Светскиеправителиипапы.

ВизантийскаяимпериявVI‒ХIвв.

Территория,населениеимперииромеев.Византийскиеимператоры;Юстиниан.Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора ицерковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественнаякультура(архитектура,мозаика,фреска,иконопись).

АрабывVI‒ХIвв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционныеверования.ПророкМухаммадивозникновениеислама.Хиджра.Победановойверы.Коран.Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцветираспад.Культураисламскогомира.Образованиеинаука.Рольарабскогоязыка.Расцветлитературыиискусства.Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Знатьирыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство:зависимостьотсеньора, повинности, условияжизни. Крестьянская община.

Города ‒ центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи

и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые путивСредиземноморье инаБалтике.Ганза. Обликсредневековыхгородов.Образжизниибытгорожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизми православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели,участники,итоги.Духовно-рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновенияираспространения.Преследованиееретиков.

ГосударстваЕвропывХII‒ХVвв.

Усилениекоролевскойвластивстранах ЗападнойЕвропы.Сословно-представительнаямонархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж.Д’Арк. Священная Римская империя в ХII‒ХV вв. Польско-литовское государство в XIV‒XV вв.РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуострове.Итальянские государства вXII‒XV вв.Развитие экономики вевропейских странах впериодзрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера).ГуситскоедвижениевЧехии.

ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавХII‒ХVвв.Экспансиятурок-османов.

ОсманскиезавоеваниянаБалканах.ПадениеКонстантинополя.

КультурасредневековойЕвропы.

Представлениясредневековогочеловекаомире.Месторелигиивжизничеловекаиобщества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековыйэпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиливхудожественнойкультуре.Развитиезнанийоприродеичеловеке.Гуманизм.РаннееВозрождение: художники

иихтворения.Изобретениеевропейскогокнигопечатания;И.Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управлениеимперией,положениепокоренныхнародов.Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольскихплемен,завоеванияЧингисханаиегопотомков,управлениеподчиненнымитерриториями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония вСредниевека:образованиегосударства,властьимператоровиуправлениесёгунов.Индия:раздробленность индийскихкняжеств,вторжениемусульман,Делийскийсултанат.

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла.ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека.

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура.Появлениеевропейскихзавоевателей.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству.Введение.

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории.

ИсточникипоисторииРоссии.

Народы игосударства натерритории нашейстраныв древности.ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс.н.э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. ПетроглифыБеломорья и Онежского озера. Особенности переходаот присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелияи скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центрыдревнейшейметаллургии.Кочевыеобществаевразийскихстепейвэпохубронзыираннемжелезномвеке.Степьиеёрольвраспространениикультурныхвзаимовлияний.Появлениепервоговмиреколёсного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифыискифскаякультура.Античныегорода-государстваСеверногоПричерноморья.Боспорское

царство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.СкифскоецарствовКрыму.Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопросославянскойпрародинеипроисхожденииславян. Расселениеславян,ихразделениенатриветви‒восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи ‒ балты ифинно-угры. Хозяйство восточных славян,ихобщественныйстройиполитическаяорганизация.Возникновениекняжескойвласти.Традиционныеверования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибирииДальнегоВостока.Тюркскийкаганат.

Хазарскийкаганат.ВолжскаяБулгария.

РусьвIX‒началеXIIв.

ОбразованиегосударстваРусь.Историческиеусловияскладываниярусскойгосударственности: природно-климатический фактори политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической иэтническойкартыконтинента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.Русь.СкандинавынаРуси.НачалодинастииРюриковичей.

Формирование территории государстваРусь. Дань иполюдье. Первые русские князья.Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западнойи Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «изварягвгреки».Волжскийторговыйпуть.Языческийпантеон.

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

Русь в конце X ‒ начале XII в. Территория и население государстваРусь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера ВосточнойЕвропы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости.Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за властьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.ВладимирМономах.Русскаяцерковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политикаимеждународные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами(Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. ХерсонесвкультурныхконтактахРусииВизантии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мирасредневекового человека. Повседневная жизнь, сельскийи городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарьихронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевскаятрадициянаРуси.Письменность.Распространениеграмотности,берестяныеграмоты.

«Новгородскаяпсалтирь».«ОстромировоЕвангелие».Появлениедревнерусскойлитературы.«СловооЗаконеиБлагодати».Произведениялетописногожанра.«Повестьвременныхлет».Первыерусскиежития.ПроизведенияВладимираМономаха.Иконопись.Искусство книги. Архитектура. Началохрамового строительства: Десятинная церковь, СофияКиевская,СофияНовгородская.Материальнаякультура.Ремесло.Военноеделоиоружие.

РусьвсерединеXII‒началеXIIIв.

Формированиесистемыземель‒самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая,Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюцияобщественногострояиправа;внешняяполитикарусскихземель.

Формирование региональных центровкультуры: летописание и памятникилитературы:Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово

о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире,церковьПокрованаНерли,ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского.

Русскиеземлииих соседивсерединеXIII‒XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисханаи его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбырусскихземельпослемонгольскогонашествия.Системазависимостирусскихземельотордынскихханов(такназываемоеордынскоеиго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государстваивключениевегосоставчастирусскихземель.Северо-западныеземли:НовгородскаяиПсковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вечеикнязя.НовгородинемецкаяГанза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. АлександрНевский.ВзаимоотношениясОрдой.КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.Борьбазавеликоекняжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.ДмитрийДонской.Куликовская битва.Закрепление первенствующегоположениямосковскихкнязей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церквив ордынский период русской истории. Святитель Алексий МосковскийипреподобныйСергийРадонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибирив XIII‒XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города икочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государствавовторойполовинеXIVв.,нашествиеТимура.

РаспадЗолотойОрды,образованиетатарскихханств.Казанскоеханство.Сибирскоеханство.Астраханскоеханство.НогайскаяОрда.Крымскоеханство.Касимовскоеханство.НародыСеверногоКавказа.ИтальянскиефакторииПричерноморья(Каффа,Тана,Солдайяидругие) и их роль в системе торговыхиполитическихсвязейРусисЗападомиВостоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи сзавершениеммонгольскихзавоеваний.Культурноевзаимодействиецивилизаций.Межкультурныесвязи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народовЕвразии).Летописание.ЛитературныепамятникиКуликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек.АндрейРублёв.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединениерусских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четвертиXV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой,Ливонскиморденом,Ганзой,ВеликимкняжествомЛитовским.ПадениеВизантиииростцерковно-политическойролиМосквы вправославноммире. Теория«Москва ‒ третий Рим».Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.Ликвидация зависимостиот Орды.РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства.ПринятиеобщерусскогоСудебника.Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великогокнязя:новаягосударственнаясимволика;царскийтитулирегалии;дворцовоеицерковноестроительство.МосковскийКремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжескойвласти.Флорентийскаяуния.УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.Внутрицерковнаяборьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единогоРусскогогосударства.Летописание:общерусскоеирегиональное.Житийнаялитература.

«Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мировогоискусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусскийираннемосковскийпериоды.

Нашкрай с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края

привлекаетсяприрассмотренииключевыхсобытийипроцессовотечественнойистории.

Обобщение.

Содержаниеобученияв7классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV‒XVIIв.Введение.

Понятие«Новое время».Хронологическиерамкиипериодизация историиНового времени.Великиегеографическиеоткрытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей встраныВостока.ЭкспедицииКолумба.Тордесильясскийдоговор 1494г.Открытие Васко даГамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытиеАвстралии. Завоевания конкистадоровв Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке.Поиски северо-восточного морскогопути в Китай и Индию. Политические, экономические икультурныепоследствияВеликихгеографическихоткрытийконцаXV‒XVIв.

ИзменениявевропейскомобществевXVI‒XVIIвв.

Развитиетехники,горногодела,производстваметаллов.Появлениемануфактур.Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготрудавдеревне.Расширениевнутреннегоимировогорынков.Изменениявсословнойструктуреобщества,появлениеновыхсоциальныхгрупп.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень.

РеформацияиКонтрреформациявЕвропе.

ПричиныРеформации.НачалоРеформациивГермании;М.Лютер.РазвертываниеРеформациииКрестьянскаявойнавГермании.РаспространениепротестантизмавЕвропе.Кальвинизм.Религиозныевойны.Борьбакатолическойцерквипротивреформационногодвижения.Контрреформация.Инквизиция.

ГосударстваЕвропыв XVI‒XVIIвв.

Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности.Борьбазаколониальныевладения.Началоформированияколониальныхимперий.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политикаиспанских Габсбургов. Национально-освободительное движениевНидерландах:цели,участники,формыборьбы.ИтогиизначениеНидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной.Католики и гугеноты. Религиозные войны.Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. ФранцузскийабсолютизмприЛюдовикеXIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городахидеревнях.Огораживания.УкреплениекоролевскойвластиприТюдорах.ГенрихVIIIикоролевскаяреформация.«Золотойвек»ЕлизаветыI.

АнглийскаяреволюциясерединыXVIIв.Причины,участники,этапыреволюции.Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. РеставрацияСтюартов.Славнаяреволюция. Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империйивнеего.Германскиегосударства.Итальянскиеземли.Положениеславянскихнародов.ОбразованиеРечиПосполитой.

МеждународныеотношениявXVI‒XVIIвв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновениеинтересов в приобретении колониальных владений и господственаторговыхпутях.ПротивостояниеосманскойэкспансиивЕвропе.ОбразованиедержавыавстрийскихГабсбургов.Тридцатилетняявойна.Вестфальскиймир.

ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение.Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес.У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохиклассицизма.Развитиенауки:переворотвестествознании,возникновениеновойкартинымира.

Выдающиеся учёные и их открытия(Н.Коперник,И.Ньютон).Утверждениерационализма.

СтраныВостокав XVI‒XVIIвв.

Османскаяимперия:навершинемогущества.СулейманIВеликолепный:завоеватель,законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при ВеликихМоголах. Начало проникновения европейцев.Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства.УтверждениеманьчжурскойдинастииЦин.Япония:борьбазнатныхклановзавласть,установлениесёгунатаТокугава, укреплениецентрализованногогосударства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востокав XVI‒XVIIвв.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

История России. Россия в XVI‒XVII вв.: от Великого княжествакцарству.

РоссиявXVIв.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединениярусскихземельвокругМосквы:присоединениеПсковской,Смоленской,Рязанскойземель.Отмираниеудельнойсистемы.Укреплениевеликокняжескойвласти.ВнешняяполитикаМосковского княжества

в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношениясКрымскимиКазанскимханствами,посольствавевропейскиегосударства.

Органыгосударственнойвласти. Приказнаясистема:формирование первыхприказныхучреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество.Местноеуправление:наместникииволостели,системакормлений.Государствоицерковь.

Царствование ИванаIV.Регентство ЕленыГлинской.Сопротивление удельных князейвеликокняжескойвласти.Унификацияденежнойсистемы.

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.Губнаяреформа.

Московскоевосстание1547г.Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: еёсоставизначение.ПоявлениеЗемскихсоборов:дискуссииохарактеренародногопредставительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавыйсобор.Земская реформа‒формированиеоргановместногосамоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и НижнегоПоволжья в состав Российского государства. ВойнысКрымскимханством.БитваприМолодях.Укреплениеюжныхграниц.Ливонскаявойна:причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России вЛивонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения кРоссииЗападнойСибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. ФормированиеГосударева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство.Начало закрепощения крестьян: Указо«заповедныхлетах».Формированиевольногоказачества.

МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.Финно-угорскиенароды.Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий вРоссийском государстве.Русскаяправославнаяцерковь.Мусульманскоедуховенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода иПскова.Московскиеказни1570г.Результатыипоследствияопричнины.ПротиворечивостьличностиИванаГрозного.Результатыиценапреобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за властьв боярскомокружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинскиймирный договор со Швецией: восстановление позиций России

в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей изасечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указоб«урочныхлетах».ПресечениецарскойдинастииРюриковичей.

СмутавРоссии.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г.и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годуновавотношениибоярства.Голод 1601-1603гг.иобострениесоциально-экономическогокризиса.

СмутноевремяначалаXVIIв.Дискуссияоегопричинах.Самозванцыисамозванство.

ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание1606г.иубийствосамозванца.

ЦарьВасилийШуйский.ВосстаниеИванаБолотникова.Перерастаниевнутреннегокризисав гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжениена территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Походвойска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагардии распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну противРоссии.ОборонаСмоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. ДоговоробизбраниинапрестолпольскогопринцаВладиславаивступлениепольско-литовскогогарнизонав Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московскоевосстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. ЗахватНовгородашведскимивойсками.«Советвсеяземли».ОсвобождениеМосквыв1612г.

Окончание Смуты. Земскийсобор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьбас казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мирсо Швецией:утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой.Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.ИтогиипоследствияСмутноговремени.

РоссиявXVIIв.

РоссияприпервыхРомановых.ЦарствованиеМихаилаФёдоровича.Восстановлениеэкономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. РольпатриархаФиларетавуправлениигосударством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы вуправлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводскойвласти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельностиЗемских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью.РасколвЦеркви.ПротопопАввакум,формированиерелигиознойтрадициистарообрядчества.ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа.

Экономическое развитие России вXVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. УкреплениевнутреннихторговыхсвязейиразвитиехозяйственнойспециализациирегионовРоссийскогогосударства.ТорговыйиНовоторговыйуставы.ТорговлясевропейскимистранамииВостоком.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государевдвор,служилыйгород,духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение,стрельцы,служилыеиноземцы,казаки,крестьяне,холопы.РусскаядеревнявXVIIв.ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.Солянойбунтв Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформлениякрепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.ПобегикрестьяннаДонивСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.ВозобновлениедипломатическихконтактовсостранамиЕвропыиАзиипослеСмуты.Смоленскаявойна.Поляновскиймир.Контактысправославным населениемРечиПосполитой: противодействиеполонизации, распространениюкатоличества. Контакты

с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земельВойска Запорожского в состав России. Война между Россией

иРечьюПосполитой1654-1667гг. Андрусовскоеперемирие.Русско-шведская война1656-1658гг.иеёрезультаты.Укреплениеюжных рубежей.

Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией.«Азовскоеосадноесидение».«Чигиринскаявойна»иБахчисарайскиймирныйдоговор.ОтношенияРоссиисостранами Западной Европы. Военные столкновениясманьчжурамииимпериейЦин(Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России вXVII в. Эпоха Великих географическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.ПлаваниеСемёнаДежнёва.ВыходкТихомуокеану. Походы Ерофея Хабароваи Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжьяи Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русскихна новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формированиемногонациональнойэлиты.

КультурноепространствоXVI–XVIIвв.

Изменения в картине мира человека вXVI‒XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище ипредметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементовевропейскойкультурывбыт высшихслоёвнаселениястраны.

Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве.Шатровыйстильвархитектуре.АнтониоСолари,АлевизФрязин,ПетрокМалой.СоборПокрованаРву.Монастырские ансамбли(Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский).Крепости(Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменныхдел.Деревянноезодчество.Изобразительноеискусство.СимонУшаков.Ярославскаяшколаиконописи.Парсуннаяживопись.

Летописаниеиначалокнигопечатания.Лицевойсвод.Домострой.ПерепискаИванаГрозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светскогоначала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейскогокультурного влияния. Посадская сатираXVIIв.

Развитие образования и научных знаний. Школы при АптекарскомиПосольскомприказах.«Синопсис»ИннокентияГизеля‒первоеучебноепособиепоистории.

НашкрайвXVI‒XVIIвв.Обобщение.

Содержаниеобученияв8классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.Введение.

ВекПросвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных науки распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локки Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция ‒ центр Просвещения.Философские и политические идеиФ.М.Вольтера,Ш.Л.Монтескьё,Ж.Ж.Руссо.«Энциклопедия»(Д.Дидро,Ж.Д’Аламбер).ГерманскоеПросвещение.РаспространениеидейПросвещениявАмерике. Влияние просветителейна изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королейифилософов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентскиемонархии.Просвещённыйабсолютизм: правители, идеи, практика. Политикав отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризацияцерковныхземель.Экономическая политикавласти.Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. ПредпосылкипромышленногопереворотавАнглии.Техническиеизобретенияисозданиепервыхмашин.Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствияпромышленногопереворота.Условиятрудаибытафабричныхрабочих.Движенияпротеста.

Луддизм.

Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка.Попыткипроведенияреформ.Королевскаявластьисословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские землив XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. ГабсбургскаямонархиявXVIIIв.ПравлениеМарииТерезиииИосифаII.Реформыпросвещённогоабсолютизма.Итальянскиегосударства:политическаяраздробленность.УсилениевластиГабсбурговнадчастьюитальянских земель.

ГосударстваПиренейскогополуострова.Испания:проблемывнутреннегоразвития,ослабление международных позиций. Реформы в правлениеКарла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениямиИспаниииПортугалиивЮжнойАмерике.Недовольствонаселенияколонийполитикойметрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев.Складывание местногосамоуправления. Колонисты и индейцы. Южные исеверные колонии:особенностиэкономическогоразвитияисоциальныхотношений.Противоречиямеждуметрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) иначало Войны

за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армиипод командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости(1776). Перелом ввойне иеё завершение. ПоддержкаколонистовсостороныРоссии. ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787).«Отцы-основатели».Билльоправах(1791).Значениезавоеваниясевероамериканскимиштатаминезависимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причиныреволюции.Хронологическиерамкииосновныеэтапыреволюции.Началореволюции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции(Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархиии провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов.Казнь короля. Вандея. Политическая борьбав годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественногоспасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба противцеркви,новыйкалендарь.Термидорианскийпереворот(27июля1794г.).УчреждениеДиректории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.).Установлениережимаконсульства.Итогиизначениереволюции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитиенауки.Новаякартинамиравтрудахматематиков,физиков,астрономов.Достижениявестественныхнаукахимедицине.Продолжениегеографическихоткрытий.Распространение образования. ЛитератураXVIIIв.:жанры,писатели,великиероманы.Художественныестили:классицизм,барокко,рококо.Музыкадуховнаяисветская.Театр:жанры,популярныеавторы,произведения.Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие Россиив международных отношениях в XVIII в. Северная война(1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы РечиПосполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальныезахватыевропейских держав.

СтраныВостокавXVIIIв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведенияреформ;СелимIII. Индия.Ослабление империи ВеликихМоголов.Борьбаевропейцев завладениявИндии.Утверждениебританскоговладычества.Китай.ИмперияЦинвXVIIIв.:властьманьчжурскихимператоров,системауправлениястраной.ВнешняяполитикаимперииЦин;

отношениясРоссией.«Закрытие»Китаядляиноземцев.ЯпониявXVIIIв.Сёгуныидайме.Положениесословий.КультурастранВостокавXVIIIв.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII‒XVIIIв.:отцарствакимперии.Введение.

РоссиявэпохупреобразованийПетраI.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в концеXVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I,борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на путипреобразований.Азовскиепоходы.Великоепосольствои егозначение.СподвижникиПетраI.

Экономическаяполитика.Строительствозаводовимануфактур.Созданиебазыметаллургической индустрии на Урале. Оружейные заводыи корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостногои подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.Введениеподушнойподати.

Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышениеегороливуправлении страной. Указ о единонаследии и Табельорангах.Противоречиявполитикепоотношениюккупечествуигородскимсословиям:расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян.Переписинаселения(ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистрыи Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда.Усилениецентрализацииибюрократизацииуправления.Генеральныйрегламент.Санкт-Петербург‒ новаястолица.

Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярнойармии,военногофлота.Рекрутскиенаборы.

Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положениеинославныхконфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и ихпреодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемониюна Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики.ПровозглашениеРоссииимперией.КаспийскийпоходПетраI.

ПреобразованияПетраIвобластикультуры.Доминированиесветскогоначалавкультурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранныхспециалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати.Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитиенауки.ОткрытиеАкадемиинауквПетербурге.Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи.Скульптураиархитектура.Памятникираннегобарокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Переменывобразе жизнироссийского дворянства.«Юностичестное зерцало».Новые формыобщениявдворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль водежде, развлечениях,питании.Изменениявположенииженщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. ОбразПетраIврусскойкультуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты.

Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыеперевороты.Фаворитизм.СозданиеВерховноготайногосовета.КрушениеполитическойкарьерыА.Д.Меншикова.Кондиции «верховников» и приход к властиАнны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана,А.П.Волынского, Б.Х. Минихавуправлениииполитическойжизнистраны.

Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточнойокраинах.ПереходМладшего

жузаподсуверенитетРоссийскойимперии.ВойнасОсманскойимперией.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова.Создание Дворянского иКупеческого банков.Усилениероликосвенных налогов.Ликвидация внутренних таможен.Распространение монополий в промышленности и внешнейторговле. Основание Московскогоуниверситета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-хгг.УчастиевСемилетнейвойне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота28 июня1762 г.

Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныII иПавлаI.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.

«Просвещённыйабсолютизм»,егоособенностивРоссии.Секуляризацияцерковныхземель.ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифинансоваяполитикаправительства.Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольноеэкономическоеобщество.Губернскаяреформа.Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство‒«первенствующеесословие»империи.Привлечениепредставителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях иуездах.Расширениепривилегийгильдейскогокупечествавналоговойсфереигородскомуправлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинахимперии.ЛиквидациягетманстванаЛевобережнойУкраинеиВойскаЗапорожского.Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельностипо привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, другихрегионах. Укрепление веротерпимости по отношениюк неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношениюкисламу.Башкирскиевосстания.Формированиечертыоседлости.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.Крестьяне:крепостные,государственные,монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни.Правапомещикапоотношениюксвоимкрепостным.Барщинноеиоброчноехозяйство.Дворовыелюди.Ролькрепостного строя

вэкономикестраны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитиипромышленности.Крепостнойивольнонаёмныйтруд.Привлечениекрепостныхоброчныхкрестьянкработенамануфактурах.Развитиекрестьянскихпромыслов.Росттекстильнойпромышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известныхпредпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовыидругие.

Внутренняяивнешняя торговля. Торговые пути внутри страны.Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и ихроль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. ЯрмаркиМалороссии. Партнеры России во внешней торговлевЕвропеивмире.Обеспечениеактивноговнешнеторговогобаланса.

Обострениесоциальныхпротиворечий.ЧумнойбунтвМоскве.Восстаниеподпредводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянскийи антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Уралаи Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественноймысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин иА.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев,А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков,победыроссийскихвойскподихруководством.ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья.ОрганизацияуправленияНовороссией.Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона.Г.А.Потёмкин.ПутешествиеЕкатериныIIнаюгв1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше

доначала1770-хгг.:стремлениекусилениюроссийскоговлияниявусловияхсохраненияпольского государства. Участие России в разделах Польши вместесимпериейГабсбурговиПруссией.Первый,второйитретийразделы.Борьбаполяковзанациональную независимость. Восстание под предводительствомТ.Костюшко.

РоссияприПавлеI.ЛичностьПавлаIиеёвлияниенаполитикустраны.Основныепринципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизмачерезотказотпринципов«просвещённогоабсолютизма»иусилениебюрократическогоиполицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии иМанифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения состоличной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота11 марта1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянскийи Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. УшаковавСредиземномморе.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистикеи литературе. Литература народов России вXVIII в. Первые журналы. Общественные идеи впроизведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина,Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьянвегожурналах. А.Н. Радищевиего«ПутешествиеизПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культурыпосле преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязейс культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. РаспространениевРоссииосновныхстилейижанровевропейскойхудожественнойкультуры(барокко,классицизм,рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-зарубежа. Усиление внимания к жизниикультурерусскогонародаиисторическомупрошломуРоссиик концустолетия.

Культураи быт российских сословий.Дворянство:жизнь и быт дворянской усадьбы.

Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российская наука вXVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны ‒ главнаязадача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. ОсвоениеАляскииСеверо-ЗападногопобережьяАмерики.Российско-американскаякомпания.Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитиерусского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль встановлениироссийскойнаукииобразования.

ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Основные педагогические идеи.Воспитание«новойпороды» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербургеи Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведениядляюношестваиздворянства.Московский университет‒первый российскийуниверситет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формированиеего городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко вархитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей встилеклассицизмавобеихстолицах. В.И.Баженов,М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастераи произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в серединеXVIIIв.Новыевеяниявизобразительномискусствевконцестолетия.

НашкрайвXVIIIв.

Обобщение.

Содержаниеобученияв9классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX‒началоХХв.Введение.

ЕвропавначалеXIXв.

ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции.Реформы.Законодательство.Наполеоновскиевойны.Антинаполеоновскиекоалиции.ПолитикаНаполеонавзаво ёванныхстранах. Отношение населения к завоевателям:сопротивление,сотрудничество. ПоходармииНаполеонавРоссиюикрушениеФранцузскойимперии.Венскийконгресс:цели,главныеучастники,решения.СозданиеСвященного союза.

Развитие индустриального общества в первой половинеXIX в.: экономика, социальныеотношения,политическиепроцессы.

Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША.Изменениявсоциальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформлениеконсервативных,либеральных, радикальныхполитическихтеченийипартий.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба запарламентскуюреформу;чартизм.Нарастаниеосвободительныхдвижений.ОсвобождениеГреции. Европейские революции1830г.и1848-1849гг.Возникновениеираспространениемарксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерики всерединеХIХ‒началеХХв.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение.

Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика.Активизацияколониальнойэкспансии.Франко-германскаявойна1870-1871гг.Парижскаякоммуна.

Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель.

К.Кавур,Дж.Гарибальди.Образованиеединогогосударства.КорольВикторЭммануилII.

Германия. Движение за объединение германских государств.О.Бисмарк.Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманскойимперии.Социальнаяполитика. Включение империи в систему внешнеполитических союзовиколониальныезахваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX ‒ начале XX в.Габсбургскаяимперия:экономическоеиполитическоеразвитие,положениенародов,национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867).Югославянскиенароды:борьбазаосвобождениеотосманскогогосподства. Русско-турецкаявойна

1877-1878гг.,еёитоги.

СоединённыеШтатыАмерики.СевериЮг:экономика,социальныеотношения,политическая жизнь. Проблемарабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 -1865): причины,участники,итоги.А.Линкольн.ВосстановлениеЮга.ПромышленныйроствконцеXIXв.

Экономическое и социально-политическое развитие стран ЕвропыиСШАвконцеXIX‒ началеХХв.

Завершениепромышленногопереворота.Втораяпромышленнаяреволюция.Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогрессв промышленности исельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция изСтарого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы.Образованиесоциалистических партий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIX‒началеХХв.

Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях.Колониальноеобщество.Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США настраны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации.Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.:участники,итоги,значение.

СтраныАзиивХIХ‒началеХХв.

Япония.ВнутренняяивнешняяполитикасегунатаТокугава.«ОткрытиеЯпонии».Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизациявэкономикеисоциальныхотношениях. Переходкполитикезавоеваний.

Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов.«Открытие»Китая.Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция1911-1913гг.СуньЯтсен.

Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ.ПолитикаТанзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция1908-1909 гг.

Революция1905-1911г.вИране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 -1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второйполовинеXIXв. СозданиеИндийскогонациональногоконгресса.Б.Тилак, М.К.Ганди.

НародыАфрикивХIХ‒началеХХв.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядкиитрадиционныеобщественныеотношениявстранахАфрики.Выступленияпротивколонизаторов.Англо-бурскаявойна.

РазвитиекультурывXIX‒началеХХв.

Научные открытия и технические изобретения в XIX ‒ началеХХв.Революциявфизике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологииисоциологии.

Распространениеобразования.Техническийпрогрессиизменениявусловияхтрудаиповседневной жизни людей. Художественная культура XIX ‒началаХХв.Эволюциястилейвлитературе,живописи:классицизм,романтизм,реализм.Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальноеи театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизньитворчество.

МеждународныеотношениявXIX‒началеXXв.

Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитическиеинтересывеликихдержав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальныеимперии. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.Формированиевоенно-политическихблоковвеликихдержав.ПерваяГаагскаямирнаяконференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX ‒ начале ХХ в. (испано-американскаявойна,русско-японскаявойна,боснийскийкризис).Балканскиевойны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.ИсторияРоссии.Российская империя вXIX ‒ началеXX в.Введение.

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласныйкомитет. Реформыгосударственногоуправления.М.М.Сперанский.

Внешняя политикаРоссии.ВойнаРоссиис Францией1805-1807гг. Тильзитскиймир.Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестскиймир1812г.Отечественнаявойна1812г.‒важнейшеесобытиероссийскойимировойисторииXIXв. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейскойполитикепослепобедынадНаполеономиВенскогоконгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция1815г.Военныепоселения.

Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов14 декабря1825 г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм.

РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI.Экономическаяполитикавусловияхполитическогоконсерватизма.Государственнаярегламентацияобщественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов,цензура, попечительство

об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян

П.Д. Киселёва 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».Формированиепрофессиональнойбюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россияи Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революциив Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборонаСевастополя.Парижскиймир1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин,конфликты и сотрудничество. Промышленный перевороти его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москваи Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговыеипромышленныецентры.Городскоесамоуправление.

Общественнаяжизньв1830-1850-егг.Рольлитературы,печати,университетоввформированиинезависимогообщественногомнения.Общественнаямысль:официальнаяидеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теориирусского социализма.

А.И.Герцен.Влияниенемецкойфилософииифранцузскогосоциализманарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцентральныйпунктобщественныхдебатов.

КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.

Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния.Государственнаяполитикавобластикультуры.Основныестиливхудожественнойкультуре:романтизм,классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русскойлитературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитиенауки итехники. Географические экспедиции. ОткрытиеАнтарктиды. Деятельность Русскогогеографическогообщества.Школыиуниверситеты.Народнаякультура.Культураповседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как частьевропейскойкультуры.

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основныеконфессии(католичество,протестантство,ислам,иудаизм,буддизм).Конфликтыисотрудничествомеждународами.Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинахимперии. Царство Польское. Польское восстание1830-1831гг.ПрисоединениеГрузиииЗакавказья.Кавказскаявойна.ДвижениеШамиля.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександре II.

Реформы 1860-1870-х гг. ‒ движение к правовому государствуи гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община.Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа иразвитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовомстроестраны.Конституционныйвопрос.

Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойны.Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия наДальнемВостоке.

Россияв1880-1890-хгг.

«Народноесамодержавие»АлександраIII.ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформыиконтрреформы.Политикаконсервативнойстабилизации.Ограничениеобщественнойсамодеятельности.Местноесамоуправлениеисамодержавие.Независимостьсуда.Правауниверситетовивластьпопечителей.Печатьицензура.Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированноеразвитиепромышленности.Финансоваяполитика.Консервацияаграрныхотношений.

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов.

Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственнойтерритории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традициии новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье«оскудение».Социальныетипыкрестьянипомещиков.

Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их рольв экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населениявгорода.РабочийвопросиегоособенностивРоссии.Государственные,общественныеичастнопредпринимательскиеспособыего решения.

КультурноепространствоимпериивовторойполовинеXIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.Техническийпрогрессипеременывповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи.Ростобразования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова вформированииобщественного мнения. Народная, элитарнаяимассоваякультура.Российскаякультура XIX в.как часть мировой культуры. Становление национальной научной школыи её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимостьхудожественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,театр.Архитектураиградостроительство.

Этнокультурныйобликимперии.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовоеположение различных этносов и конфессий. Процессы национальногои религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народовРоссии. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия.Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос.Поволжье.СеверныйКавказиЗакавказье.Север,Сибирь,ДальнийВосток.СредняяАзия.МиссииРусскойправославнойцерквииеезнаменитыемиссионеры.

Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобщественныхдвижений.

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширениепубличнойсферы(общественноесамоуправление,печать,образование,суд).Феноменинтеллигенции.Общественныеорганизации.Благотворительность.Студенческоедвижение.Рабочеедвижение.Женскоедвижение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизмаи других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм.ЛиберализмиегоособенностивРоссии.Русскийсоциализм.Русскийанархизм.Формыполитическойоппозиции:земскоедвижение,революционноеподпольеиэмиграция.Народничествоиегоэволюция.Народническиекружки:идеологияипрактика.Большоеобществопропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народнаяволя».Политическийтерроризм.Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии.Группа«Освобождениетруда».«Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса». IсъездРСДРП.

РоссиянапорогеХХв.

Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития.Экономическийрост.Промышленноеразвитие.Новаягеографияэкономики.Урбанизацияиобликгородов.Отечественный и иностранный капитал, его рольв индустриализации страны. Россия ‒ мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография,социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальныхстрат. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщиныв обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики икультуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элитыинационально-культурныедвижения.

Россия в системе международных отношений. ПолитиканаДальнемВостоке.Русско-японскаявойна1904-1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.

Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг. НачалопарламентаризмавРоссии.НиколайII

и его окружение. Деятельность В.К. Плевенапостуминистравнутреннихдел.Оппозиционноелиберальноедвижение.«Союзосвобождения».Банкетнаякампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм.

«Кровавоевоскресенье»9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян,среднихгородскихслоёв,солдатиматросов.Всероссийскаяоктябрьскаяполитическаястачка.Манифест

17октября 1905г.Формирование многопартийнойсистемы. Политические партии,массовыедвиженияиихлидеры.Неонародническиепартиииорганизации(социалисты -революционеры).Социал-демократия:большевикиименьшевики.Либеральныепартии(кадеты,октябристы).Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.Декабрьское1905г.вооруженноевосстаниевМоскве.Особенностиреволюционныхвыступленийв1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственнуюдуму. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственнойдумы:итогииуроки.

Общество и власть после революции.Урокиреволюции: политическаястабилизацияисоциальныепреобразования.П.А.Столыпин:программасистемныхреформ,масштабирезультаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IVГосударственнаядума.Идейно-политический спектр.Общественныйисоциальныйподъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участиевнейРоссии.Россиявпреддвериимировойкатастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явлениявхудожественнойлитературеиискусстве.Мировоззренческиеценностиистильжизни.ЛитератураначалаXXв.Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традициииноваторство.Музыка.«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа.

Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамеждуобразованнымобществоминародом.Открытияроссийскихученых.Достижениягуманитарныхнаук.Формированиерусскойфилософскойшколы.ВкладРоссииначалаXXв.вмировую культуру.

НашкрайвXIX‒началеХХв.Обобщение.

Планируемые результаты освоения программы по историинауровнеосновногообщего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

1. в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношение к достижениям своей Родины ‒ России,к науке, искусству,спорту, технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициямразныхнародов,проживающих вроднойстране;
2. в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традицииипримеровгражданскогослуженияОтечеству;готовностьквыполнениюобязанностейгражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;неприятиедействий,наносящих ущерб социальнойиприроднойсреде;
3. в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственныхценностях народов России; ориентация на моральные ценностии нормысовременного российского общества вситуациях нравственного выбора; готовностьоценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятие

асоциальныхпоступков;

1. в понимании ценности научного познания: осмысление значения историикак знания о развитии человека и общества, о социальном, культурноминравственномопыте предшествующих поколений;овладение навыкамипознанияиоценкисобытий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории какважнойсоставляющейсовременногообщественногосознания;
2. в сфере эстетического воспитания:представление о культурноммногообразиисвоейстраны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средствакоммуникации; понимание ценности отечественногои мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение ккультуре своегоидругихнародов;
3. вформированииценностногоотношениякжизнииздоровью:осознаниеценностижизнии необходимости ее сохранения (в том числе ‒ на основе примеров из истории); представление обидеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (вантичноммире,эпохуВозрождения)ивсовременнуюэпоху;
4. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовойдеятельности людей как источника развития человекаи общества; представление о разнообразии существовавших в прошломи современных профессий; уважение к труду ирезультатам трудовой деятельности человека;определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов;
5. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействиялюдейсприроднойсредой;осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемсовременного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий,приносящихвредокружающейсреде;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;
6. всфереадаптациикменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптациилюдей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивногоответанаприродныеисоциальныевызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

систематизировать иобобщать исторические факты(вформетаблиц,схем);выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьиобосновыватьвыводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкцию

историческихсобытий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидругие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, текстыисторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) ‒ извлекатьинформациюизисточника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформацииисточника(покритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществахисовременноммире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеи сходствовысказываемыхоценок;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школеисоциальномокружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как

эффективногосредствадостиженияпоставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории,втомчисле‒ нарегиональномматериале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действиясдругимичленамикоманды.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

владеть приемамисамоорганизации своейучебной иобщественнойработы (выявлениепроблемы, требующей решения; составление плана действийиопределениеспособарешения);

владеть приёмами самоконтроля ‒ осуществление самоконтроля, рефлексииисамооценкиполученных результатов;

вноситькоррективывсвоюработусучётомустановленныхошибок,возникшихтрудностей.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявсфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяидругих:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого

(висторическихситуацияхиокружающейдействительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучётомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

Предметные результатыосвоенияпрограммы по истории науровне основногообщегообразованиядолжныобеспечивать:

1. умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов;соотноситьсобытия истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной имировой истории, события истории родного краяиисторииРоссии,определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народоввразличныеисторическиеэпохи;
3. овладениеисторическимипонятиямииихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного планаоб исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнание

необходимыхфактов,дат,историческихпонятий;

1. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий,явлений,процессов;
2. умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторических событий, явлений, процессов изучаемого периода,их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ ‒ началаXXI в. (Февральская иОктябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг.,возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий;
3. умениесравнивать историческиесобытия,явления,процессывразличныеисторические

эпохи;

1. умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузренияс

опоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;

1. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные,аудиовизуальные;
2. умениенаходитьикритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиисторические источникиразных типов (втом числе по историиродного края), оценивать ихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;соотноситьизвлечённуюинформацию с информацией из других источниковпри изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информациюприработесисторическимиисточниками;
3. умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления,процессы;сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме),синформациейиздругихисточников;
4. умение анализироватьтекстовые, визуальные источники исторической информации,представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,диаграмм;
5. умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациивсправочнойлитературе,информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированностьинформации;
6. приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания международами,людьмиразныхкультур,уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программепоисторииввидепланируемыхрезультатов,относящихсякключевымкомпонентампознавательной деятельности школьников при изучении истории,от работы с хронологией и историческими фактами до применения знанийвобщении,социальнойпрактике.

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«История»включают:

1. целостныепредставленияобисторическомпутичеловечества,разныхнародовигосударств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли Россиивмировойистории;
2. базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественнойивсемирнойистории;
3. способность применять понятийный аппарат исторического знанияи приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событийиявленийпрошлогоисовременности;
4. умениеработатьсосновнымивидамисовременныхисточниковисторическойинформации(учебник,научно-популярнаялитература,ресурсыинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оцениваяихинформационныеособенностиидостоверностьсприменениемметапредметногоподхода;умениеработатьисторическими(аутентичными)письменными,изобразительнымиивещественными источниками ‒ извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретироватьсодержащуюсявнихинформацию,определятьинформационнуюценностьизначимостьисточника;
5. способностьпредставлятьописание(устноеилиписьменное)событий,явлений,процессов истории родного края, истории России и мировой историииихучастников,основанноеназнанииисторическихфактов,дат,понятий;
6. владениеприёмамиоценкизначенияисторическихсобытийидеятельностиисторическихличностейвотечественнойивсемирнойистории;
7. способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении какосновудиалогавполикультурнойсреде,взаимодействоватьслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества;
8. осознание необходимостисохранения исторических икультурных памятниковсвоейстраныимира;
9. умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлогосважнейшимисобытиямиХХ‒началаXXIв.

Достижениепредметныхрезультатовможетбытьобеспеченовтомчислевведениемотдельногоучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»,предваряющегосистематическое изучение отечественной истории XX‒XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данногомодуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевыхсобытиях истории России Новейшего времени (Российскаяреволюция 1917-1922 гг., ВеликаяОтечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединениеКрымасРоссиейв2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органичносочетаютсяпознавательно-исторические,мировоззренческиеи метапредметныекомпоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях ивидахдеятельности.Онипредставленывследующихосновныхгруппах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периодыключевых процессов, даты важнейших событий отечественнойи всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательностьидлительностьисторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства,участников,результатыважнейшихисторическихсобытий;группировать(классифицировать)фактыпо различнымпризнакам.
3. Работасисторическойкартой(картами,размещеннымивучебниках,атласах,наэлектронных носителях и других): читать историческую карту с опоройна легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств,маршрутыпередвиженийзначительныхгрупплюдей,местазначительныхсобытийидругие.
4. Работасисторическимиисточниками(фрагментамиаутентичныхисточников):проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных,письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходствои различия, высказывать суждение об информационной(художественной)ценностиисточника.
5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно)обисторическихсобытиях,ихучастниках;характеризоватьусловияиобразжизни,занятиялюдейв различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников наосноветекстаииллюстрацийучебника,дополнительнойлитературы,макетовидругое.
6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, фактисторика), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные,существенные признаки исторических событийиявлений;раскрыватьсмысл,значениеважнейшихисторическихпонятий;сравниватьисторическиесобытия,явления,определятьвнихобщееиразличия;излагатьсужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий.
7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событийи личностей, изложенные в учебнойлитературе, объяснять, какие факты, аргументылежат воснове отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение иоценкунаиболеезначительныхсобытийиличностейвистории;составлятьхарактеристикуисторической личности (по предложенномуилисамостоятельно составленномуплану).
8. Применение исторических знанийиумений:опиратьсянаисторическиезнания привыяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания обистории и культуре своего и других народов в общениив школе и внешкольной жизни,какоснову диалога в поликультурнойсреде,способствоватьсохранениюпамятниковисторииикультуры.

Приведенныйпереченьпредметныхрезультатовпоисториислужиториентиромдляпланирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (втом числе ‒ разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутыхучащимисярезультатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представленыв виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствоватьуглублениюсодержательныхсвязейдвухкурсов,выстраиваниюединойлинииразвитияпознавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе скомплексом учебных пособий ‒ учебниками, настенными и электронными картами и атласами,хрестоматиямиидругими.

Знаниехронологии,работасхронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие,донашейэры,нашаэра);

называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,податеустанавливатьпринадлежностьсобытияквеку,тысячелетию;

определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовисторииДревнегомира,вестисчётлет до нашейэрыинашейэры.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийисторииДревнего мира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.Работасисторическойкартой:

находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеиисторическиеобъекты(расселениечеловеческихобщностейвэпохупервобытностииДревнегомира,территориидревнейшихцивилизацийигосударств,меставажнейшихисторическихсобытий),используялегендукарты;

устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмеждуусловиямисредыобитаниялюдейиихзанятиями.

Работасисторическимиисточниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные,вещественные),приводитьпримерыисточниковразныхтипов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданныевпоследующиеэпохи,приводитьпримеры;

извлекатьизписьменногоисточникаисторическиефакты(имена,названиясобытий,датыидругие);находитьввизуальныхпамятникахизучаемойэпохиключевыезнаки,символы;раскрыватьсмысл(главнуюидею)высказывания,изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевыхмоментахихбиографии,роливисторическихсобытиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытностиидревнейшихцивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыгосударственногоустройствадревнихобществ,положения основных групп населения, религиозных верований людейвдревности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории,приводимыевучебнойлитературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,кпамятникамкультуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохраненияихвсовременноммире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира(в том числе с привлечением региональногоматериала), оформлять полученные результаты вформесообщения,альбома,презентации.

*Предметныерезультатыизученияисториив6классе.*Знаниехронологии, работасхронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определятьихпринадлежностьк веку,историческомупериоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков,их хронологическиерамки(периодыСредневековья,этапыстановленияиразвитияРусскогогосударства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Русиивсеобщейистории.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событийотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составлениесистематическихтаблиц).

Работасисторическойкартой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; даватьсловесноеописаниеихместоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах РусиидругихгосударстввСредниевека, онаправленияхкрупнейшихпередвиженийлюдей‒походов,завоеваний,колонизаций,оключевыхсобытияхсредневековойистории.

Работасисторическимиисточниками:

различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи,хроники,законодательныеакты,духовная литература,источникиличногопроисхождения);

характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действийлюдей)иобъяснения (причин,сущности, последствийисторическихсобытий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей историивэпоху Средневековья,ихучастниках;

составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет);

известныхдеятелейотечественнойивсеобщейисториисредневековойэпохи(известныебиографическиесведения, личныекачества, основныедеяния);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРусиивдругих странах;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой

эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений

иполитическогостроянаРусиивдругихгосударствах,ценностей,господствовавшихвсредневековыхобществах, представленийсредневековогочеловекаомире;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья(находитьвучебникеиизлагатьсужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий,соотноситьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнескольких текстах);

проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории(попредложенномуплану),выделятьчертысходстваиразличия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимыевучебнойинаучно-популярнойлитературе,объяснять,накакихфактахониоснованы;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетомисторическогоконтекстаивосприятиясовременногочеловека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРусиидругихстранэпохиСредневековья, необходимостьсохраненияихвсовременноммире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том численарегиональномматериале).

*Предметныерезультатыизученияисториив7классе.*Знаниехронологии, работасхронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени,иххронологическиерамки;

локализовать вовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI‒XVII

вв.,определятьихпринадлежностькчастивека(половина,треть,четверть);

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI‒XVIIвв.Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событийотечественнойивсеобщейисторииXVI‒XVIIвв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий поихпринадлежностикисторическимпроцессам,составлениетаблиц, схем).

Работасисторическойкартой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и другихгосударств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей историиXVI‒XVIIвв.;

устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположениемстраныиособенностямиееэкономического, социальногоиполитическогоразвития.

Работасисторическимиисточниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные,литературныеидругие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрыватьегоинформационнуюценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальныхивещественныхпамятниках эпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипных источников.Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории

XVI‒XVIIвв.,ихучастниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественнойивсеобщейисторииXVI‒XVIIвв.(ключевыефактыбиографии,личныекачества,деятельность);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвраннееНовоевремя;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой

эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального

иполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXVI‒XVIIвв.,европейскойреформации,новыхвеянийвдуховнойжизниобщества,культуре,революцийXVI‒XVIIвв.вевропейскихстранах;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойивсеобщейисторииXVI‒XVIIвв.(выявлятьвисторическомтекстеиизлагатьсужденияопричинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий,представленноевнескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественнойи всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций,выделятьчертысходстваиразличия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественнойи всеобщей историиXVI‒XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чемосновываютсяотдельныемнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI‒XVII вв.сучётомобстоятельствизучаемойэпохиивсовременнойшкалеценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени,как меняются со сменой исторических эпох представления людейомире,системыобщественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран

XVI‒XVIIвв.длявремени,когдаонипоявились,идлясовременногообщества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории

XVI‒XVIIвв.(втомчисленарегиональномматериале).

Предметныерезультатыизученияисториив8классе.Знаниехронологии, работасхронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории

XVIIIв.;определятьихпринадлежностькисторическомупериоду,этапу;

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку(по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы,схемы.

Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьна картеизменения, произошедшиев результатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.

Работасисторическимиисточниками:

различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистическиепроизведения (называтьихосновныевиды,информационныеособенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрыватьегоинформационнуюценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной ивсеобщей историиXVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории

XVIIIв.,ихучастниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной ивсеобщей истории XVIII в. на основе информации учебникаидополнительныхматериалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в Россииидругих странахвXVIIIв.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемойэпохи(ввидесообщения,аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социальногои политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. вразных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах,абсолютизмакакформыправления,идеологииПросвещения,революцийXVIIIв.,внешнейполитикиРоссийскойимпериивсистемемеждународныхотношенийрассматриваемогопериода;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте сужденияо причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваиразличия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщейисторииXVIIIв.(выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнение автора,приводимыеаргументы,оцениватьстепеньихубедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые дляданнойэпохи(втом числедляразныхсоциальныхслоев),выражатьсвоеотношениекним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России

XVIIIв.европейскиевлиянияинациональныетрадиции,показыватьнапримерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории

XVIIIв.(втомчисленарегиональномматериале).

*Предметныерезультатыизученияисториив9классе.*Знаниехронологии,работасхронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественнойи всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.; выделять этапы (периоды)вразвитииключевыхсобытийипроцессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и

всеобщейисторииXIX‒началаXXв.;

определятьпоследовательностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXIX‒начала

XXв.наосновеанализапричинно-следственныхсвязей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXIX‒ началаXXв.;

группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим),составлятьсистематическиетаблицы.

Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказывать накарте изменения,произошедшие врезультате значительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXIX‒ началаXXв.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфержизнистраны(группыстран).

Работасисторическимиисточниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенноститаких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программыполитическихпартий,статистическиеданные;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальнойгруппе,общественномутечениюидругим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной ивсеобщейисторииXIX‒началаXX в.изразныхписьменных, визуальныхивещественныхисточников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.Историческоеописание(реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественнойивсеобщейисторииXIX‒началаXXв.сиспользованиемвизуальныхматериалов(устно,письменновформекороткого эссе,презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей

XIX ‒ начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);составлять описание образа жизни различных групп населения в России

и других странах в XIX ‒ начале XX в., показывая изменения, происшедшиевтечениерассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемойэпохи, их назначения, использованных при их создании техническихихудожественныхприемовидругое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социальногои политического развития России и других стран в XIX ‒ начале XX в.,процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движенийиреволюцийврассматриваемыйпериод,международныхотношенийрассматриваемогопериодаиучастиявних России;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории;соотноситьобщиепонятияифакты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах иследствиях событий, систематизировать объяснение причиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах,определятьиобъяснятьсвоеотношениексуществующим трактовкам причиниследствийисторическихсобытий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественнойивсеобщейисторииXIX‒началаXXв.(указыватьповторяющиесячертыисторических

ситуаций,выделятьчертысходстваиразличия,раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразиеситуацийвРоссии,другихстранах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мненияпо спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX ‒началаXXв.,объяснять,чтомогло лежатьвихоснове;

оцениватьстепеньубедительностипредложенныхточекзрения,формулироватьиаргументироватьсвоемнение;

объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдиврассматриваемуюэпоху(напримерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношениекним.

Применениеисторическихзнаний:

распознаватьвокружающейсреде,втомчисле вродномгороде,регионе памятникиматериальной и художественной культуры XIX ‒ начала ХХ в., объяснять, в чём заключалось ихзначение для времени их созданияидлясовременного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории

XIX‒начала ХХв.(в томчислена региональномматериале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX ‒ начала ХХ в. для России, других странмира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественныхобсуждениях.

Учебный модуль «Введение в новейшую историю России».*Пояснительнаязаписка.*

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»(далее ‒ Программа модуля) составлена на основе положений и требованийк освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленныхв ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебногокурса«ИсторияРоссии»вобразовательныхорганизациях,реализующихосновныеобщеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещенияРоссийскойФедерации,протоколот23октября2020г.).

Общаяхарактеристикаучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основногообщего образования определяется его познавательными мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общегообразования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализоватьусловия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российскойистории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общуюисторию Отечества, позволитсоздать основу для овладения знаниями об основных этапахисобытияхновейшейисторииРоссиинауровнесреднегообщегообразования.

Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»имееттакжеисторико-просвещенческую направленность, формируя у молодёжиспособность и готовность к защитеисторическойправдыисохранениюисторическойпамяти,противодействиюфальсификацииисторическихфактов.

Программамодуляявляетсяосновойпланированияпроцессаосвоенияшкольникамипредметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязейсважнейшимисобытиямиНовейшего периодаисторииРоссии.

Целиизученияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»:

формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификациивокружающеммире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого обществаприособомвниманиикместуиролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уваженияк своему Отечеству ‒ многонациональному Российскому государству,в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьмиинародами,вдухедемократическихценностейсовременногообщества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытиявсоответствии спринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знаниявучебнойивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномобществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не толькокпрошлому,ноикнастоящему роднойстраны.

Местоирольучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»призванобеспечиватьдостижение образовательных результатов при изучении историинауровнеосновногообщего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модулянаразвитиеуменийобучающихся«устанавливать причинно-следственные, пространственные,временные связи исторических событий, явлений, процессов,их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в.; характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий».

Такимобразом,согласносвоемуназначениюучебныймодульпризванпознакомитьобучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическоеизучение отечественной истории ХХ ‒ начала XXI в.в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральнойпрограммы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможностьопираться на представления обучающихсяо наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главныхитогахизначении.

Модуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»можетбытьреализованвдвухвариантах:

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьникамипредметногоматериаладо1914г.дляустановленияеговзаимосвязейсважнейшимисобытиямиНовейшегопериодаисторииРоссии(вкурсе«ИсторияРоссии»,включающемтемымодуля).Вэтом случае предполагается,чтовтематическомпланированиитемы,содержащиесявПрограммемодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»,даютсявлогическойисмысловойвзаимосвязистемами,содержащимисявпрограмме по истории.Притакомвариантереализациимодуляколичествочасов на изучение курсаИсторияРоссии в 9классе рекомендуетсяувеличить на 14учебныхчасов;в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебногоплана, формируемой участниками образовательных отношенийиз перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличных

интересовобучающихся(рекомендуемыйобъём –14учебныхчасов).

Таблица2

Реализациямодулявкурсе«ИсторияРоссии»9класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программакурса  «ИсторияРоссии»(9класс) | Примерноеколичествочасов | Программаучебногомодуля«Введение  вНовейшую  историюРоссии» | Примерноеколичествочасов |
| Введение | 1 | Введение | 1 |
| Перваяроссийскаяреволюция  1905-1907гг. | 1 | Российскаяреволюция1917—1922гг. | 3 |
| Отечественнаявойна  1812 г. ‒ важнейшее событиероссийскойимировойисторииXIXв.Крымскаявойна.  ГероическаяоборонаСевастополя | 2 | ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг. | 4 |
| Социальная и правоваямодернизация страны приАлександреII.Этнокультурныйобликимперии.Формированиегражданского общества иосновныенаправления  общественныхдвижений | 19 | Распад СССР.СтановлениеновойРоссии  (1992-1999гг.) | 2 |
| Напорогеновоговека |  | Возрождениестраныс2000-хгг.  с2000-хгг. |  |
| Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя.  Общество и власть послереволюции. Уроки революции:политическая стабилизация исоциальныепреобразования.П.А.Столыпин: программа системныхреформ,масштабирезультаты | 3 | ВоссоединениеКрымасРоссией | 3 |
| Обобщение | 1 | Итоговоеповторение | 1 |

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Структураипоследовательностьизучениямодулякакцелостногоучебногокурса

Таблица3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темыкурса | Примерноеколичествочасов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Российскаяреволюция1917—1922гг. | 3 |
| 2 | ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг. | 4 |
| 3 | РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.) | 2 |
| 4 | Возрождениестраныс2000-хгг.Воссоединение  КрымасРоссией | 3 |
| 5 | Итоговоеповторение | 1 |

Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессыХХ‒ началаXXIв.

149.9.2.2.Российскаяреволюция1917—1922гг.

РоссийскаяимпериянаканунеФевральскойреволюции1917г.:общенациональныйкризис.

ФевральскоевосстаниевПетрограде.ОтречениеНиколаяII.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизацияжизнистраны.Тяготывойныиобострениевнутриполитическогокризиса.Угрозатерриториальногораспадастраны.

Целиилозунгибольшевиков.В.И.Ленинкакполитическийдеятель.Вооружённоевосстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства ивзятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первыепреобразованиябольшевиков.ОбразованиеРККА.Советскаянациональнаяполитика.ОбразованиеРСФСРкакдобровольногосоюзанародовРоссии.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белыхправительствА.В.Колчака,А.И.ДеникинаиП.Н.Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в Россииглазамисоотечественниковимира.Русскоезарубежье.

Влияние революционных событий наобщемировые процессыXX в., историю народовРоссии.

ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22июня1941г.ПричиныотступленияКрасной Армиивпервыемесяцывойны.«Всёдляфронта!Вседля победы!»: мобилизация сил на отпор врагуиперестройкаэкономикинавоенныйлад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских плановмолниеноснойвойны.

БлокадаЛенинграда.Дорогажизни.ЗначениегероическогосопротивленияЛенинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособниковнатерриторииСССР.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.Холокост.Гитлеровскиелагеряуничтожения(лагерясмерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва наКурскойдуге.

ПрорывиснятиеблокадыЛенинграда.БитвазаДнепр.Массовыйгероизмсоветскихлюдей,представителейвсехнародовСССР,нафронтеив тылу.Организацияборьбыв тылуврага:партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служениепредставителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов вобщенароднуюборьбу сврагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция(операция«Багратион»)КраснойАрмии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта.Освободительная миссия Красной Армии в Европе. БитвазаБерлин.БезоговорочнаякапитуляцияГерманиииокончаниеВеликойОтечественнойвойны.

РазгроммилитаристскойЯпонии.3сентября‒окончаниеВтороймировойвойны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественнойвойны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальныепотериСССР.Всемирно-историческоезначениеПобедыСССРвВеликойОтечественнойвойне.

ОкончаниеВтороймировойвойны.Осуждениеглавныхвоенныхпреступниковихпособников(Нюрнбергский,ТокийскийиХабаровскийпроцессы).

ПопыткиискаженияисторииВтороймировойвойныиролисоветскогонародавпобеденадгитлеровскойГерманиейиеёсоюзниками.КонституцияРФозащитеисторическойправды.

Города-герои.ДнивоинскойславыипамятныедатывРоссии.УказыПрезидентаРоссийскойФедерацииобутверждении почётных званий «Городавоинскойславы», «Городатрудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о ВеликойПобеде.

9 мая 1945 г. ‒ ДеньПобедысоветского народав ВеликойОтечественной войне 1941 –1945гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честьДняПобеды.Акции«Георгиевскаяленточка»и«Бескозырка»,марш«Бессмертныйполк»вРоссииизарубежом.ОтветственностьзаискажениеисторииВтороймировойвойны.

РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.).

НарастаниекризисныхявленийвСССР.М.С.Горбачёв.Межнациональныеконфликты.

«Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.РеферендумосохраненииСССРивведениипостаПрезидентаРСФСР.ИзбраниеБ.Н.

ЕльцинаПрезидентомРСФСР.

Объявлениегосударственнойнезависимостисоюзнымиреспубликами.ЮридическоеоформлениераспадаСССРисозданиеСодружестваНезависимыхГосударств(Беловежскоесоглашение). Россия как преемник СССРнамеждународнойарене.

РаспадСССРиегопоследствиядляРоссииимира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства

(1991-1993гг.).РеферендумпопроектуКонституции.

России.ПринятиеКонституцииРоссийскойФедерации1993г.иеёзначение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразованийвстране. Совершенствование новойроссийскойгосударственности.Угрозагосударственномуединству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.Возрождениестраны с2000-хгг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановленияи укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Экономическаяинтеграциянапостсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РоссийскойФедерации.Приоритетныенациональныепроекты.

ВосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях.ОтношениясСШАиЕвросоюзом.

ВоссоединениеКрымасРоссией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственныйпереворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым игорода Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией иРеспубликой Крым о принятиивРоссийскуюФедерациюРеспубликиКрымиобразованиивсоставеРФновыхсубъектов.Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятиив Российскую Федерацию Республики Крым иобразовании в составе Российской Федерацииновыхсубъектов‒РеспубликиКрымигородафедеральногозначенияСевастополя.

ВоссоединениеКрымасРоссией,егозначениеимеждународныепоследствия.

РоссийскаяФедерациянасовременномэтапе.«Человеческийкапитал»,«Комфортнаясредадля жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019-2024гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбескороновируснойпандемией.Реализациякрупныхэкономическихпроектов(строительствоКрымскогомоста,трубопроводов«СилаСибири»,«Северныйпоток»идругие).ПоддержкаодарённыхдетейвРоссии(образовательныйцентр«Сириус»идругие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России(2020 г.).

ПризнаниеРоссиейДНРи ЛНР(2022г.).

ЗначениеисторическихтрадицийикультурногонаследиядлясовременнойРоссии.Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-историческогообщества (РВИО). Исторические парки «Россия ‒ Моя история». Военно-патриотический парккультуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный паркПобедынаПоклоннойгореиРжевскиймемориалСоветскомуСолдату.Всероссийскийпроект

«Безсрокадавности».НовыеинформационныересурсыоВеликойПобеде.

Итоговоеповторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.Нашиземляки‒героиВеликойОтечественнойвойны(1941-1945гг.).Наш регионвконцеXX‒ началеXXIвв.

Трудовыедостиженияродногокрая.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетнымиприосвоениисодержанияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»способствуетпроцессу формирования внутренней позиции личностикак особого ценностного отношения к себе, окружающим людямижизнивцелом,готовностивыпускникаосновнойшколыдействоватьнаосновесистемыпозитивныхценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано наследующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в егоучебной деятельности,

так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации всферах:

1. гражданскоговоспитания:готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном

имногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии,ценностноеотношение к достижениям своейРодины ‒ России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам,историческому и природному наследию, памятникам и символамвоинскойславы, традициямразныхнародов,проживающих вроднойстране;
2. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценностии нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведениеи поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхи правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальныхпоступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественногопространства.

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»такжеориентировано на понимание роли этнических культурныхтрадиций ‒ в области эстетического воспитания,на формирование ценностного отношения кздоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасногоповедения в интернет-среде, активное участиев решении практических задач социальной направленности, уважение к трудуирезультатамтрудовойдеятельности,готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Приосвоениисодержанияучебного модуля«ВведениевНовейшуюисторию России»

обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научныхпредставлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опытадля достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладенияязыковойичитательскойкультурой,основныминавыкамиисследовательскойдеятельности.Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиямсоциальнойсреды, стрессоустойчивость,открытостьопытуизнаниямдругих.

Врезультатеизученияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественные признаки,итогиизначени е ключевыхсобытийипроцессовНовейшейисторииРоссии;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи(при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессовсисториейРоссииXX‒ началаXXIв.;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахсучётомпредложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основанияикритериидляклассификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;делатьвыводы,создаватьобобщенияовзаимосвязяхсиспользованиемдедуктивных,

индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;самостоятельновыбирать способрешенияучебнойзадачи.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлениюпричинно-следственныхсвязейсобытийипроцессов;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонебольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, ваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположенияобих развитиивновых условияхиконтекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииили данных из источников с учётом предложенной учебной задачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы идругие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устныхиписьменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачии поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои сужденияс суждениями других участников диалога, обнаруживать различиеисходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельновыбирать формат выступления с учётом задач презентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованием иллюстративных материалов, исторических источниковидругие.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться вразличных подходах к принятию решений (индивидуально,вгруппе,групповой);

самостоятельносоставлять алгоритм решения задачи (илиего часть), выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решенияилиегочасти),корректироватьпредложенныйалгоритм(илиегочасть)сучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте; делатьвыборибратьответственность зарешение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии,кадекватнойоценкеиизменениюситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы вдеятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого

(висторическихситуацияхиокружающейдействительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении

конкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультатсовместнойработы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом

предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлениюикоординироватьсвоидействия сдействиямидругихчленовкоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультаты сисходнойзадачейивкладомкаждогочленакомандывдостижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётапередгруппой.

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить:представления обучающихся о наиболее значимых событияхи процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельностипо получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применениювразличных учебныхижизненныхситуациях.

## Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положенийи требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных вФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», атакже с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применениюприреализацииобязательнойчастиООПООО.

Обществознаниеиграетведущуюрольввыполненииобразовательнойорганизациейфункцииинтеграциимолодёживсовременноеобщество:учебныйпредметпозволяетпоследовательнораскрыватьучащимсяподростковоговозрастаособенностисовременногообщества, различные аспекты взаимодействиявсовременныхусловияхлюдейдругсдругом,сосновнымиинститутамигосударстваигражданскогообщества, регулирующиеэтивзаимодействия социальныенормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направленияхего развития в современных условиях,об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина,способствуетвоспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженностинациональнымценностям.

Привлечениеприизученииобществознанияразличныхисточниковсоциальнойинформациипомогаетобучающимсяосвоитьязыксовременнойкультурной,социально-экономическойиполитическойкоммуникации,вноситсвойвкладвформированиеметапредметныхуменийизвлекатьнеобходимыесведения,осмысливать,преобразовыватьиприменятьих.

Изучениеобществознаниясодействуетвхождениюобучающихсявмиркультурыиобщественныхценностейивтожевремяоткрытиюиутверждениюсобственного«Я»,формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места вобществе.

Целямиобществоведческогообразованиянауровнеосновногообщегообразованияявляются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальнойответственности,правовогосамосознания,приверженностибазовымценностямнашегонарода;

развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональныхинтересов,приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации изаконодательствеРоссийскойФедерации;

развитие личности на исключительно важном этапееё социализации ‒ в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политическойи правовой культуры, социального поведения, основанногона уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальныхигуманитарныхдисциплин;способностикличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;мотивацииквысокопроизводительной,наукоёмкойтрудовойдеятельности;

формирование у обучающихся целостной картиныобщества, адекватнойсовременномууровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоениеучащимисязнанийобосновныхсферахчеловеческойдеятельности,социальныхинститутах,нормах, регулирующихобщественные отношения, необходимые для взаимодействияс социальнойсредой

ивыполнениятипичныхсоциальныхролейчеловекаигражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получатьизразнообразныхисточниковикритическиосмысливатьсоциальнуюинформацию,систематизировать,анализироватьполученныеданные;освоениеспособовпознавательной,коммуникативной, практической деятельности, необходимыхдляучастиявжизнигражданскогообществаигосударства);

созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодействиясразличными политическими, правовыми,финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностногопотенциалавсовременномдинамичноразвивающемсяроссийскомобществе;

формирование опыта применения полученных знаний и уменийдля выстраивания отношений между людьми различных национальностейи вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах;для соотнесения своих действий и действий других людейснравственнымиценностямиинормамиповедения,установленнымизаконом;содействияправовымиспособамиисредствамизащитеправопорядкавобществе.

Всоответствиисучебнымпланомосновногообщегообразованияобществознаниеизучаетсяс6по9класс, общееколичестворекомендованныхучебныхчасовсоставляет136часов,по1 часувнеделюпри34 учебныхнеделях.

Содержание обучения в 6 классе.Человекиегосоциальноеокружение.

Биологическоеисоциальноевчеловеке. Чертысходстваиразличия человекаиживотного.

Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способностичеловека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человекаиформированиеличности.Отношениямеждупоколениями.Особенностиподростковоговозраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребностиисоциальнаяпозиция.

Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение).Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности.

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося.

Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.Общениевсовременныхусловиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерствовгруппе.Межличностныеотношения(деловые,личные).

Отношенияв семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции.

Семейныйдосуг.Свободноевремяподростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях.Общество,вкотороммыживём.

Чтотакое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни.

Основныесферыжизниобществаиихвзаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития.Видыэкономическойдеятельности.Ресурсыивозможностиэкономикинашейстраны.

Политическая жизнь общества. Россия ‒ многонациональное государство. Государственнаявласть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный ГимнРоссийской Федерации. Наша странавначале XXIвека.МестонашейРодины средисовременныхгосударств.

Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода.

Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхсовременногообщества.

Глобальныепроблемысовременностиивозможностиихрешенияусилиямимеждународногосообществаимеждународных организаций.

Содержаниеобученияв7классе.Социальныеценностиинормы.

Общественныеценности.Свободаиответственностьгражданина.Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальныенормы какрегуляторы общественнойжизнииповедения человекавобществе.

Видысоциальныхнорм.Традициииобычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдейисобственногоповедения.

Влияниеморальныхнормнаобществоичеловека.

Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.Человек как участникправовыхотношений.

Правоотношенияиихособенности.Правоваянорма.Участникиправоотношений.Правоспособностьидееспособность.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека.Правомерноеповедение.Правоваякультураличности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасностьправонарушенийдляличностииобщества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. ГарантияизащитаправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.Конституционныеобязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнкаивозможностиих защиты.

Основыроссийскогоправа.

Конституция Российской Федерации ‒ основной закон. Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правособственности,защитаправсобственности.

Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи.Правапотребителейивозможностиихзащиты.Несовершеннолетниекакучастникигражданско-правовыхотношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, обществаи государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Праваи обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихсябезпопеченияродителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их праваи обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее времяивремяотдыха.Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнихприосуществлениитрудовойдеятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступкии гражданско-правовая ответственность. Административные проступкии административная ответственность. Дисциплинарные проступкиидисциплинарнаяответственность. Преступленияиуголовнаяответственность.Особенностиюридическойответственностинесовершеннолетних.

ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.СтруктураправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.Функцииправоохранительныхорганов.

Содержание обучения в 8 классе.Человеквэкономическихотношениях.

Экономическаяжизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.

Экономическийвыбор.

Экономическаясистемаиеёфункции.Собственность.Производство‒источникэкономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда.Разделениетруда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности.

Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеёформы.Рыночнаяэкономика.Конкуренция.

Спросипредложение.

Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективностьпроизводства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.

Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитныесоюзы,участникифондовогорынка).Услугифинансовыхпосредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акциииоблигации.

Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платёжнаякарта,денежныепереводы,обменвалюты).Дистанционноебанковскоеобслуживание.Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг.

Экономическиефункциидомохозяйств.Потребление домашниххозяйств.Потребительскиетовары и товары длительного пользования. Источники доходовирасходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан.Способыиформысбережений.

Экономическиецелиифункциигосударства.Налоги.Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет.Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитнаяполитикаРоссийскойФедерации.Государственная политикапоразвитиюконкуренции.

Человеквмирекультуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культурынаформированиеличности.Современнаямолодёжнаякультура.

Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества.

Образование. Личностная и общественная значимость образованиявсовременномобществе.ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свободавероисповедания. Национальные и мировые религии. РелигииирелигиозныеобъединениявРоссийскойФедерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человекаиобщества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.ПравилабезопасногоповедениявИнтернете.

Содержание обучения в 9 классе.Человеквполитическомизмерении.

Политикаи политическая власть. Государство ‒ политическая организация общества.

Признакигосударства.Внутренняяивнешняяполитика.

Формагосударства.Монархияиреспублика‒основныеформыправления.Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия, демократические ценности.Правовоегосударство игражданскоеобщество.Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии,

ихрольвдемократическомобществе.

Общественно-политическиеорганизации.Гражданинигосударство.

Основыконституционного строя Российской Федерации. Россия ‒ демократическоефедеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия ‒ социальноегосударство. Основные направления и приоритетысоциальной политики российского государства.Россия‒светскоегосударство.

Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации.Президент‒ГлавагосударстваРоссийскаяФедерация.ФедеральноеСобрание Российской Федерации: Государственная Думаи Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная системавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийскойФедерации.ВерховныйСудРоссийскойФедерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъекты

РоссийскойФедерации: республика, край, область, город федерального значения, автономнаяобласть,автономныйокруг.КонституционныйстатуссубъектовРоссийскойФедерации.

Местноесамоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человекаигражданина.ГражданствоРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхправ,свободиобязанностейгражданинаРоссийскойФедерации.

Человеквсистемесоциальныхотношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностейигрупп.

Социальнаямобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.Социализацияличности.

Роль семьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности. Основныероличленовсемьи.

Этнос и нация. Россия ‒ многонациональное государство. Этносы и нациивдиалогекультур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликтыи пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркоманиииалкоголизмадлячеловекаиобщества.Профилактиканегативныхотклоненийповедения.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.

Человеквсовременномизменяющемсямире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявленияи последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемыивозможностиихрешения.Экологическая ситуация испособы еёулучшения.

Молодёжь‒активныйучастникобщественнойжизни. Волонтёрское движение.Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.Модаи

спорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир. Особенностиобщения

ввиртуальномпространстве.

Перспективыразвитияобщества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российскиесоциокультурные идуховно-нравственные ценности,принятые вобществе нормыповедения,отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другимилюдьми,

при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установкинарешениепрактическихзадачсоциальнойнаправленностииопытаконструктивногосоциального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе вчасти:

1. гражданскоговоспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и

реализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей, активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны,неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальныхинститутоввжизничеловека,представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина, социальных нормах иправилах межличностных отношений в поликультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовностькучастиювгуманитарной деятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

1. патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии,ценностноеотношение к достижениям своейРодины ‒России,к науке, искусству,спорту, технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,уважениексимволамРоссии,государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициямразныхнародов,проживающих вроднойстране;
2. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценностии нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведениеи поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхи правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальныхпоступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественногопространства;
3. эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям итворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения,понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций инародного творчества, стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;
4. физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своемуздоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредныхпривычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического ипсихическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированностьнавыков рефлексии, признание своего права на ошибкуитакогожеправадругого человека;
5. трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (врамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать, планировать исамостоятельно выполнятьтакогорода деятельность, интерес кпрактическому изучению профессий итруда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметногознания;осознаниеважностиобученияна протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду ирезультатам трудовой деятельности,осознанный выбор и построение индивидуальнойтраектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов ипотребностей;
6. экологического воспитания: ориентация на применение знанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкавозможных последствийсвоихдействийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвред

окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред,готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, овзаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональной деятельности, атакже в рамках социального взаимодействияс людьми издругойкультурнойсреды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытостьопытуизнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опытуи знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, втом числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в томчисле способность формулировать идеи, понятия, гипотезыоб объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнятьоперации в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизироватьпонятие примерами, использовать понятиеиегосвойстваприрешениизадач(далее‒оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуациюкаквызов,требующийконтрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решенияи действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находитьпозитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действоватьвотсутствиегарантийуспеха.

Врезультатеизученияобществознаниянауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явленийипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания дляихобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений по аналогии, формулировать гипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиепо установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связейизависимостейобъектовмежду собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновых условияхиконтекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииили данных из источников с учётом предложенной учебной задачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличных информационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиисцелямииусловиямиобщения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать

различиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельносоставлять алгоритм решения задачи (илиего часть), выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальной работыприрешении

конкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультатсовместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,

«мозговыештурмы»ииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей ивклад каждого члена команды в достижение результатов,разделять сферу ответственности ипроявлять готовность

кпредоставлениюотчётапередгруппой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения)результатовдеятельности, даватьоценкуприобретённомуопыту, уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;

открытостьсебеидругим.

*Предметные результаты освоения программы по обществознаниюнауровнеосновногообщегообразованиядолжны обеспечивать*:

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностяхего взаимодействияс другими людьми, важности семьи как базового социального института,характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения(втомчисленормыгражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах иявленияхвэкономической(вобластимакро-имикроэкономики),социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;основахконституционногострояиорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образованияв Российской Федерации; основах государственной бюджетнойи денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культурыи образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасностиличности, общества и государства, в том числе от терроризмаиэкстремизма;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,семья,созидательныйтруд,служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость,взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашейРодины),государствокаксоциальныйинститут;
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей,социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественнойжизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальныхотношений,ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм,втомчислесвязанныхсправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности,связиполитических потрясений

исоциально-экономическогокризисавгосударстве;

1. умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся кразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыиосновныефункции;
2. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельностьлюдей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, ихэлементыиосновныефункции;
3. умениеустанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов,явлений,процессов в различных сферах общественной жизни, их элементови основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человекаиобщества,сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;
4. умение использовать полученные знания для объяснения (устногои письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в томчисле для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий всовременном мире, социальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,ролинепрерывногообразования,опасностинаркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налоговогоповедения, противодействия коррупции, проведенияв отношении нашей страны международной политики «сдерживания»;для осмысления личного социального опыта при исполнении типичныхдлянесовершеннолетнего социальныхролей;
5. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личныйсоциальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и нормсвоёотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;
6. умение решать в рамках изученного материала познавательныеи практические задачи, отражающие выполнение типичныхдля несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различныхсферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестированиясбережений;
7. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики,в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовыхактов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели(таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели втекст;
8. овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (втом числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее ‒ СМИ) ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;
9. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёс собственными знаниями о моральномиправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом,используяобществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляяихаргументами;
10. умение оценивать собственные поступки и поведение других людейсточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм,экономическойрациональности(включаявопросы,связанныесличнымифинансамиипредпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций,применениянедобросовестныхпрактик),осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;
11. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовыхуслуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей,дляанализа потреблениядомашнего хозяйства,составленияличного финансового плана,длявыбора профессии и оценки собственных перспективвпрофессиональнойсфере,атакжеопытапубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;
12. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) исоставления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личногофинансовогоплана,резюме);
13. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностей современного российского общества (гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур), осознаниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

*Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо*

*отдельным темам программы по обществознанию:*Человекиегосоциальноеокружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности,деятельности человека и её видах, образовании, правахи обязанностях учащихся, общении иего правилах, особенностях взаимодействия человека сдругимилюдьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерахсемьи,семейныхтрадиций;характеризоватьосновныепотребностичеловека,показыватьихиндивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей сограниченнымивозможностямиздоровья(далее –ОВЗ),деятельность человека,образованиеиегозначение

длячеловекаиобщества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивови особенностей в современных условиях; малых групп, положения человекав группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов;проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людейвгруппах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;сравниватьпонятия«индивид»,«индивидуальность»,«личность»;свойствачеловекаи

животных,видыдеятельности(игра,труд,учение);

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязилюдейвмалыхгруппах,целей,способовирезультатовдеятельности,целейисредствобщения;

использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущностиобщениякаксоциальногоявления,познаниячеловекоммираисамогосебякаквидадеятельности,ролинепрерывногообразования,значенияличногосоциальногоопытаприосуществленииобразовательной деятельности и общениявшколе,семье,группесверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знанияи личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выраженияличнойиндивидуальности,к различным формамнеформальногообщенияподростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прави обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье,сосверстниками,старшимиимладшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики,в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе,об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегосяиз разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов)и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюочеловеке иего социальномокружении из адаптированных источников (в том числе учебныхматериалов)ипубликацийвСМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения,в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбекакважному видудеятельности;

приобретатьопытиспользованияполученныхзнанийвпрактическойдеятельности,вповседневной жизни для выстраивания отношенийс представителямистарших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активногоучастиявжизнишколыикласса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаоснове

гуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Общество,вкотороммыживём:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человекав обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явленияхв политической жизни общества, о народах России, о государственной властивРоссийской Федерации;культуреидуховнойжизни,типахобщества,глобальныхпроблемах;

характеризоватьустройствообщества,российскоегосударство,высшиеорганыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации,традиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности,особенностиинформационногообщества;

приводитьпримерыразногоположениялюдейвобществе,видовэкономическойдеятельности,глобальныхпроблем;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

сравниватьсоциальные общностиигруппы, положение вобществе различныхлюдей;различныеформыхозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельностиосновныхучастниковэкономики;

использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)влиянияприродынаобществоиобществанаприродусущностиивзаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействиячеловекаиприроды, сохранениюдуховныхценностейроссийскогонарода;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи(втомчислезадачи,отражающиевозможностиюногогражданинавнестисвойвкладврешениеэкологическойпроблемы);

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсяотношенийчеловекаиприроды,устройстваобщественнойжизни,основныхсфержизниобщества;

извлекать информациюизразных источниковочеловеке иобществе,включая информациюонародахРоссии;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийвСМИ;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зренияихсоответствиядуховнымтрадициямобщества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности,в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в томчислепотребителяфинансовыхуслуг),насоблюдениетрадицийобщества,вкотороммыживём;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновевзаимопониманиямеждулюдьми разных культур; осознавать ценность культурыитрадицийнародовРоссии.

*К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпо обществознанию:*

Социальныеценностиинормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержанииизначениисоциальныхнорм, регулирующихобщественныеотношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности(втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,гуманизм,милосердие),моральныенормыиих рольвжизниобщества;

приводитьпримерыгражданственностиипатриотизма;ситуацийморальноговыбора,ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм;

классифицироватьсоциальные нормы, их существенные признаки и элементы;сравниватьотдельныевидысоциальныхнорм;

устанавливатьиобъяснятьвлияниесоциальныхнормнаобществоичеловека;

использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущностисоциальныхнорм;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнииличныйсоциальныйопытсвоёотношениекявлениямсоциальнойдействительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторамобщественнойжизнииповедениячеловекавобществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм какрегуляторовобщественнойжизнииповедениячеловека;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсягуманизма,гражданственности,патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблемеморальноговыбора;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированных источников (в том числе учебных материалов)и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральномиправовомрегулированииповедениячеловека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зренияихсоответствиянормамморали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;самостоятельнозаполнятьформу(в томчислеэлектронную)исоставлятьпростейший

документ(заявление);

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеккакучастникправовыхотношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношениикаксоциальномиюридическомявлении,правовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовомстатусе гражданинаРоссийской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности дляличностииобщества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права иобязанностигражданинаРоссийскойФедерации,праваребёнкавРоссийскойФедерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, иситуации,связанныесправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности;способызащитыправребёнкавРоссийскойФедерации,примеры,поясняющиеопасностьправонарушений для личностииобщества;

классифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)нормыправа,выделяясущественныепризнаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступоки преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 летинесовершеннолетнихввозрастеот14 до18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданинаигосударства,междуправовымповедениемикультуройличности,междуособенностямидееспособностинесовершеннолетнегоиегоюридическойответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе,необходимостиправомерногоповедения,включаяналоговоеповедениеипротиводействиекоррупции,различиймеждуправомернымипротивоправнымповедением,проступкомипреступлением;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей(членасемьи,учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, фактыобщественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм какрегуляторовобщественнойжизнииповедениячеловека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм какрегуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации ипринимать решения, связанныес исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформациюизфрагментовКонституцииРоссийскойФедерацииидругихнормативныхправовых актов, из предложенных учителем источников о правахи обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданинав Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовойкультуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданинавРоссийскойФедерации,выявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированных источников (в том числе учебных материалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом,используяобществоведческиезнания,формулировать выводы, подкрепляяихаргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зренияих соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвоватьвдискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности(выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизнидля осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человекаи гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспективв профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессияхвсфереправа,включаядеятельностьправоохранительныхорганов),публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;

самостоятельно заполнятьформу (втом числе электронную)исоставлять простейшийдокументприполучениипаспортагражданинаРоссийскойФедерации;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременного российского общества: гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур.

Основыроссийскогоправа:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативныхправовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах,регулирующих типичные для несовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения(вгражданском,трудовомисемейном,административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних,оюридическойответственности(гражданско-правовой,дисциплинарной,административной,уголовной), о правоохранительных органах,обобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчисле

оттерроризмаиэкстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права;правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности исправедливости;гражданско-правовыеотношения,сущностьсемейных правоотношений;способызащиты интересовиправдетей,оставшихсябезпопечения родителей;

содержаниетрудовогодоговора,видыправонарушенийивидынаказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемыенормами гражданского, трудового, семейного, административногоиуголовногоправа,втомчислесвязанныесприменениемсанкцийзасовершённыеправонарушения;

классифицироватьпоразнымпризнакамвидынормативныхправовыхактов,видыправонарушений и юридической ответственности по отраслям права(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулированияразличныхотраслейправа(гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного),праваиобязанностиработникаиработодателя,имущественныеиличныенеимущественныеотношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работникаиработодателя,правиобязанностейчленовсемьи,традиционныхроссийскихценностейиличныхнеимущественныхотношенийвсемье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задачдля объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи вжизни человека, общества и государства, социальной опасностии неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма,коррупцииинеобходимостипротивостоятьим;

определятьиаргументироватьсвоёотношениекзащитеправучастниковтрудовыхотношений с опорой на знания в области трудового права,к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушенияправовыхнорм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия,регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовногоправа;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформациюизфрагментовнормативныхправовыхактов(ГражданскийкодексРоссийскойФедерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации,Кодекс Российской Федерацииобадминистративныхправонарушениях,УголовныйкодексРоссийскойФедерации),изпредложенныхучителемисточниковоправовыхнормах,правоотношенияхиспецификеихрегулирования,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового,семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированных источников (в том числе учебных материалов)и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного)иличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами,оприменениисанкцийзасовершённыеправонарушения,оюридическойответственностинесовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зренияихсоответствиянормамгражданского,трудового,семейного,административного

иуголовногоправа;

использоватьполученныезнанияонормахгражданского,трудового,семейного,административного и уголовного права в практическойдеятельности (выполнять проблемныезадания, индивидуальные и групповые проекты),вповседневнойжизнидляосознанноговыполненияобязанностей,правомерногоповедения,реализацииизащитысвоихправ;публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;

самостоятельно заполнятьформу (втом числе электронную)исоставлять простейшийдокумент(заявлениеоприёменаработу);

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности, наоснове национальныхценностейсовременного российского общества: гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур.

*К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпо обществознанию:*

Человеквэкономическихотношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества,еёосновныхпроявлениях,экономическихсистемах,собственности,механизмерыночногорегулирования экономики, финансовых отношениях, роли государствавэкономике,видахналогов,основахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитнойполитики,овлияниигосударственнойполитикинаразвитиеконкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономическихсистемах, объекты спроса и предложения на рынке трудаифинансовомрынке;функцииденег;

приводить примерыспособов повышения эффективности производства; деятельности ипроявленияосновныхфункцийразличныхфинансовыхпосредников, использованияспособовповышенияэффективностипроизводства;

классифицировать(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)механизмыгосударственногорегулированияэкономики;

сравниватьразличныеспособыхозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономическихкризисоввгосударстве;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияпричиндостижения(недостижения)результатовэкономическойдеятельности;дляобъясненияосновныхмеханизмовгосударственногорегулированияэкономики,государственнойполитикипоразвитиюконкуренции,социально-экономическойролиифункцийпредпринимательства,причинипоследствийбезработицы,необходимостиправомерногоналоговогоповедения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностейисопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнисвоёотношениекпредпринимательствуиразвитиюсобственногобизнеса;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,связанныесосуществлениемэкономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, сиспользованиемразличныхспособовповышенияэффективностипроизводства,отражающиетипичныеситуацииисоциальныевзаимодействиявсфереэкономическойдеятельности;отражающиепроцессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информациюв модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободныхи экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических исоциальныхпоследствияхбезработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИиинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»отенденцияхразвитияэкономикивнашейстране,оборьбесразличнымиформамифинансовогомошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оцениватьсоциальную информацию, включая экономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеё с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы,подкрепляяихаргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зренияихэкономическойрациональности(сложившиесямоделиповеденияпроизводителейипотребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществленияэкономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;использованияразличныхспособовповышенияэффективностипроизводства,распределениясемейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применениянедобросовестныхпрактик);

приобретатьопытиспользованиязнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактическойдеятельностииповседневнойжизнидляанализапотреблениядомашнегохозяйства,структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии иоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;выбораформсбережений;дляреализации

изащитыправпотребителя(втомчислефинансовыхуслуг),осознанноговыполнениягражданскихобязанностей,выборапрофессиииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;

приобретатьопытсоставленияпростейшихдокументов(личныйфинансовыйплан,заявление,резюме);

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеквмирекультуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о наукеи образовании, системе образования в Российской Федерации,о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсесовременногообщества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы моралии нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферудеятельности,информационнуюкультуруиинформационнуюбезопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культурыиобразования;влиянияобразованиянасоциализациюличности;правилинформационнойбезопасности;

классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры;

сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки,видыискусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культурыиформированияличности,взаимовлияниенаукииобразования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностей

исопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнисвоёотношениекинформационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения винформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся формимногообразиядуховнойкультуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры,составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных,

о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека иобщества, овидахмошенничествавИнтернетевразныхисточникахинформации;

анализировать,систематизировать,критическиоцениватьиобобщатьсоциальнуюинформацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную),приизучениикультуры,наукииобразования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоей

деятельностивсфередуховнойкультурывсоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностейразныхкультур,национальныхирелигиозныхценностей.

*К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпо обществознанию:*

Человеквполитическомизмерении:

осваиватьиприменятьзнанияогосударстве,егопризнакахиформе,внутреннейивнешнейполитике, о демократии и демократических ценностях,о конституционномстатусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан вполитике,выборахиреферендуме,о политическихпартиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии,демократическиеценности;рольгосударствавобщественаосновеегофункций;правовоегосударство;

приводитьпримерыгосударствсразличнымиформамиправления,государственно-территориальногоустройстваиполитическимрежимом;реализациифункцийгосударстванапримере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественныхобъединенийграждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясенийисоциально-экономическогокризисавгосударстве;

классифицироватьсовременныегосударствапоразнымпризнакам;элементыформыгосударства;типыполитическихпартий;типыобщественно-политическихорганизаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть сдругими видами власти в обществе; демократическиеинедемократическиеполитическиережимы,унитарноеифедеративноетерриториально -государственноеустройство,монархиюиреспублику,политическуюпартиюиобщественно-политическое движение, выборыиреферендум;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязивотношениях между человеком,обществомигосударством;междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан,связиполитических потрясений и социально-экономических кризисоввгосударстве;

использоватьполученныезнаниядляобъяснениясущностиполитики,политическойвласти, значения политической деятельности в обществе;для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениисоциальнойролигражданина;оролиинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммиредляаргументированногообъяснения роли СМИ в современном обществеигосударстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения вполитикесточкизрениясоциальныхценностейиправовыхнорм;

решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальныхролейизбирателя,членаполитическойпартии,участникаобщественно-политическогодвижения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, другихнормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных сдеятельностьюсубъектовполитики,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицуили

схемуофункцияхгосударства,политическихпартий,формахучастиягражданвполитике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его ролив обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационной безопасности при работевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия гражданнашейстранывполитическойжизни,овыборахиреферендуме;

оцениватьполитическуюдеятельностьразличныхсубъектовполитикисточкизренияучётавнейинтересовразвитияобщества,еёсоответствиягуманистическимидемократическимценностям:выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы,участвоватьвдискуссии;

использоватьполученныезнаниявпрактическойучебнойдеятельности(включаявыполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации правгражданинавполитическойсфере;атакжевпубличномпредставлениирезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности, наоснове национальныхценностейсовременного российского общества: гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур:выполнятьучебныезаданиявпарахигруппах,исследовательскиепроекты.

Гражданинигосударство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строяиорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,государственно-территориальномустройствеРоссийскойФедерации,деятельностивысшихоргановвластииуправлениявРоссийскойФедерации;обосновныхнаправленияхвнутреннейполитикиРоссийскойФедерации;

характеризоватьРоссиюкакдемократическоефедеративноеправовоегосударствосреспубликанской формой правления, как социальное государство,как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенностиформирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства РоссийскойФедерации;

приводитьпримеры имоделироватьситуациивполитическойсфережизниобщества,связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти РоссийскойФедерации,субъектовФедерации;деятельностиполитическихпартий;политикивсферекультурыиобразования,бюджетнойиденежно-кредитнойполитики,политикивсферепротиводействиикоррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;

классифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)полномочиявысшихоргановгосударственнойвластиРоссийскойФедерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральныхоргановгосударственнойвластиисубъектовРоссийскойФедерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политикивРоссийскойФедерации,федеральногоцентраисубъектовРоссийскойФедерации,междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан;

использоватьполученныезнаниядляхарактеристикиролиРоссийскойФедерациивсовременноммире;дляобъяснениясущностипроведениявотношениинашейстранымеждународнойполитики«сдерживания»;дляобъяснениянеобходимостипротиводействиякоррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальныйопыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизмасвоё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой поотношениюкнашейстранеполитике«сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и событиявполитическойжизниРоссийскойФедерации,вмеждународныхотношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизнивстраневцелом,всубъектахРоссийскойФедерации,одеятельностивысшихоргановгосударственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилияхнашего государства в борьбе с экстремизмомимеждународнымтерроризмом;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформациюобосновахконституционногострояРоссийскойФедерации,гражданствеРоссийской Федерации, конституционном статусе человекаи гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлениииегофункцияхизфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на ихосновеплан, преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутреннейи внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусесубъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты изпубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;

анализировать,обобщать,систематизироватьиконкретизироватьинформациюоважнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органовгосударственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации,соотноситьеё ссобственными знаниямиополитике,формулировать выводы, подкрепляя ихаргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере спозиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы,участвоватьвдискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерациявпрактическойучебнойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей;публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала, включая проектную деятельность)в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудиторииирегламентом;

самостоятельно заполнятьформу (втом числе электронную)исоставлять простейшийдокументприиспользованиипорталагосударственныхуслуг;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременного российского общества: гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур.

Человеквсистемесоциальныхотношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях игруппах;социальныхстатусах,ролях,социализацииличности;важностисемьикакбазовогосоциального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества,диалогекультур, отклоняющемсяповедениииздоровомобразежизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российскогогосударства;

приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальнойполитикиРоссийскогогосударства;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;сравниватьвидысоциальноймобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальныхразличийиконфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнихсоциальныхролей;аргументированногообъяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании иалкоголизма длячеловекаиобщества;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнииличныйсоциальныйопытсвоёотношениекразнымэтносам;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныесоциальныевзаимодействия;направленныенараспознаваниеотклоняющегосяповеденияиеговидов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (втомчислеотражающийизученныйматериалосоциализацииличности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИиИнтернетаомежнациональныхотношениях,обисторическомединственародовРоссии;преобразовыватьинформациюизтекставмодели(таблицу,диаграмму,схему)иизпредложенныхмоделейвтекст;

анализировать,обобщать,систематизироватьтекстовуюистатистическуюсоциальнуюинформацию из адаптированных источников, учебных материалови публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; овыполнениичленамисемьисвоихсоциальныхролей;осоциальных конфликтах;критическиоцениватьсовременнуюсоциальнуюинформацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношениеклюдямдругихнациональностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения;

использовать полученные знания в практической деятельностидлявыстраивания собственногоповедения спозицииздоровогообразажизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальнойи религиозной принадлежности на основе веротерпимостии взаимопонимания между людьмиразныхкультур.

Человеквсовременномизменяющемсямире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальныхпроблемах;

характеризоватьсущностьинформационногообщества;здоровыйобразжизни;глобализациюкакважныйобщемировойинтеграционныйпроцесс;

приводитьпримерыглобальныхпроблемивозможныхпутейихрешения;участиямолодёживобщественнойжизни;влиянияобразованиянавозможностипрофессиональноговыбораикарьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательныхзадач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устноеиписьменное)важностиздоровогообразажизни,связиздоровьяиспортавжизничеловека;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнииличныйсоциальныйопытсвоёотношениексовременнымформамкоммуникации;кздоровому образужизни;

решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,связанныесволонтёрскимдвижением;отражающиеособенностикоммуникацииввиртуальномпространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других)попроблемамсовременногообщества,глобализации;непрерывногообразования;выборапрофессии;

осуществлятьпоискиизвлечениесоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной) из различных источников о глобализациииеёпоследствиях; оролинепрерывногообразованиявсовременномобществе.

## Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(предметнаяобласть«Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по географии составлена на основе требованийк результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а такжена основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитанияи социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежитнепосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программыосновногообщего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ОООкличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограмм.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметноесодержание, предусматривает распределение егопо классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часовпо тематическим разделам курса и последовательность их изученияс учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастныхособенностей обучающихся; определяет возможности предметадля реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.

География‒предмет,формирующийуобучающихсясистему комплексныхсоциальноориентированных знаний о Земле как планете людей,об основных закономерностях развития природы, о размещении населенияи хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологическихи социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природыиобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

Содержаниегеографиинауровнеосновногообщегообразованияявляетсябазойдляреализациикраеведческогоподходавобучении,изучениягеографическихзакономерностей,теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системенепрерывногогеографическогообразования,основойдляпоследующейуровневойдифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине,взаимопониманияс

другиминародаминаосновеформированияцелостногогеографическогообразаРоссии,ценностныхориентацийличности;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейвпроцессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблемповседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретенияновых знаний;

воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязяхвприродныхкомплексах,обосновныхгеографическихособенностяхприроды,населенияихозяйстваРоссииимира,своейместности,оспособахсохраненияокружающейсредыирациональногоиспользованияприродныхресурсов,формированиеспособностипоискаипримененияразличныхисточниковгеографическойинформации,втомчислересурсовинформационно-телекомуникационнойсети«Интернет»,дляописания,характеристики,объяснения

и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;формированиекомплексапрактико-ориентированныхгеографическихзнанийиумений,

необходимых дляразвитиянавыкових использования прирешениипроблемразличнойсложностивповседневнойжизни наосновекраеведческогоматериала,осмыслениясущности происходящихв жизни процессов и явленийвсовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональноммире;

формирование географических знаний и умений, необходимыхдляпродолженияобразованияпонаправлениямподготовки(специальностям),требующимналичиясерьёзнойбазыгеографическихзнаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит сопоройнагеографическиезнанияиумения,сформированныеранееврамкахучебногопредмета

«Окружающиймир».

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии –272часа:поодномучасувнеделюв5и6классахипо2часав7,8и9классах.

Содержаниеобучениягеографиив5классе.ГеографическоеизучениеЗемли.

Введение.География‒наукаопланетеЗемля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.Какгеографияизучаетобъекты,процессыиявления.Географическиеметодыизученияобъектовиявлений.Древо географическихнаук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование,участиевгрупповойработе,формасистематизацииданных».

Историягеографическихоткрытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция,ДревнийРим).ПутешествиеПифея.ПлаванияфиникийцеввокругАфрики.ЭкспедицииТ.Хейердалакакмодельпутешествийвдревности. Появлениегеографическихкарт.

География в эпоху Средневековья: путешествия иоткрытия викингов, древних арабов,русскихземлепроходцев.ПутешествияМ.Поло иА.Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света ‒экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание ‒ экспедиция Ф. Магеллана. ЗначениеВеликихгеографическихоткрытий.КартамирапослеэпохиВеликихгеографическихоткрытий.

Географические открытияXVII‒XIX вв. Поиски Южной Земли ‒ открытие Австралии.Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветнаяэкспедиция(РусскаяэкспедицияФ.Ф.Беллинсгаузена,М.П.Лазарева‒открытиеАнтарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.

Практическиеработы:«Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъектов,открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемеяисовременныхкартпопредложеннымучителемвопросам».

Изображенияземнойповерхности.Планыместности.

Видыизображенияземнойповерхности.Планыместности.Условные знаки.Масштаб.Видымасштаба.Способыопределениярасстоянийнаместности.Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъёмкаместности.Изображениенапланахместностинеровностейземнойповерхности.Абсолютная иотносительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование поплану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристическиепланы,военные,историческиеитранспортныепланы,планыместностивмобильныхприложениях)иобластиихприменения.

Практическиеработы: «Определение направлений и расстояний по плану местности»,

«Составлениеописаниямаршрутапоплануместности».

Географическиекарты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхностиглобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели имеридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта игеографическая долгота, их определениенаглобусеикартах.Определениерасстоянийпоглобусу.

Искажениянакарте. Линииградуснойсетинакартах.Определениерасстоянийспомощьюмасштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способыизображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картахвысотиглубин.Географическийатлас.Использованиекартвжизниихозяйственнойдеятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессиякартограф.Системакосмическойнавигации.Геоинформационныесистемы.

Практическиеработы: «Определениенаправлений и расстояний по картеполушарий»,

«Определениегеографическихкоординатобъектовиопределениеобъектовпоихгеографическимкоординатам».

Земля‒планетаСолнечнойсистемы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, ихгеографическиеследствия.

ДвиженияЗемли.Земнаяосьигеографическиеполюсы.ГеографическиеследствиядвиженияЗемливокругСолнца.СменавремёнгоданаЗемле.Днивесеннегоиосеннегоравноденствия,летнего изимнегосолнцестояния.Неравномерноераспределениесолнечногосветаи тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земливокругсвоейоси.СменадняиночинаЗемле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня ивысоты Солнца над горизонтом в зависимостиотгеографическойшироты ивременигоданатерриторииРоссии».

ОболочкиЗемли.Литосфера‒каменнаяоболочкаЗемли.

Литосфера‒твёрдаяоболочкаЗемли.Методыизученияземныхглубин.Внутреннеестроение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническаякора.Веществаземнойкоры:минералыигорныепороды.Образованиегорныхпород.Магматические,осадочныеиметаморфическиегорныепороды.

Проявлениявнутреннихивнешнихпроцессовобразованиярельефа.Движениелитосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы иинтенсивности землетрясений. Изучение вулканови землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород иминералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формированиерельефаземнойповерхностикакрезультатдействиявнутреннихивнешнихсил.

Рельефземнойповерхностииметодыегоизучения.Планетарныеформырельефа‒материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте,высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнинповысоте.Формы равнинногорельефа,крупнейшиепоплощадиравнинымира.

Человекилитосфера.Условияжизничеловекавгорахинаравнинах.Деятельностьчеловека, преобразующая земную поверхность, и связанныеснейэкологическиепроблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океаническиехребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана,егорельеф.

Практическая работа « Описание горной системы или равнины по физической карте».Заключение.

Практикум«Сезонныеизменениявприродесвоейместности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнцанад горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительногоиживотногомира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюденийинаблюденийзапогодой».

Содержаниеобучениягеографиив6классе.ОболочкиЗемли.

Гидросфера‒воднаяоболочкаЗемли.

Гидросфераиметоды еёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы.Значениегидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёностьи температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способыизображениянагеографических картахокеаническихтечений,солёностиитемпературыводМирового океана на картах. Мировой океани его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийныеявления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдениязазагрязнениемводМирового океана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Порогииводопады.Питаниеирежимреки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточныеибессточные.Профессиягидролог.Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские),их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод.Минеральныеисточники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

Использование космических методов в исследовании влияния человеканагидросферу.

Практическиеработы:«Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам»,

«Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации»,

«Составление перечня поверхностных водных объектов своего краяиих систематизациявформетаблицы».

Атмосфера‒воздушнаяоболочкаЗемли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимостиот высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.Зависимость нагревания земной поверхности от угла падениясолнечных лучей. Годовойходтемпературывоздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облакаиихвиды.Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферныхосадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климати климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широтыивысотыместностинадуровнемморя.

Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.Адаптациячеловекакклиматическимусловиям.Профессияметеоролог.Основныеметеорологическиеданныеиспособы отображения состояния погодына метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата.Способыизученияинаблюдениязаглобальнымклиматом.Профессияклиматолог.ДистанционныеметодывисследованиивлияниячеловеканавоздушнуюоболочкуЗемли.

Практическиеработы:«Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздухаиотносительнойвлажностисцельюустановлениязависимостимеждуданнымиэлементамипогоды».

Биосфера‒оболочкажизни.

Биосфера ‒ оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеографи геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животногоирастительногомира.Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитания

вразныхприродныхзонах.ЖизньвОкеане.ИзменениеживотногоирастительногомираОкеанасглубинойигеографическойширотой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.Исследованияиэкологическиепроблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучастка местностисвоегокрая».Заключение.

Природно-территориальныекомплексы.

ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе.Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеилокальныеприродныекомплексы.Природные комплексы своей местности. Круговороты веществнаЗемле.Почва,еёстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охранапочв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природногокомплексапоплану».

Содержаниеобучениягеографиив7классе.ГлавныезакономерностиприродыЗемли.

Географическаяоболочка.

Географическая оболочка: особенности строения исвойства. Целостность, зональность,ритмичность ‒ и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) ивысотнаяпоясность.СовременныеисследованияпосохранениюважнейшихбиотоповЗемли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональностипокартамприродныхзон».

ЛитосфераирельефЗемли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и частисвета.СейсмическиепоясаЗемли.ФормированиесовременногорельефаЗемли.Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Полезныеископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с цельювыявлениязакономерностейраспространениякрупныхформрельефа»,«Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте».

АтмосфераиклиматыЗемли.

Закономерностираспределениятемпературывоздуха.Закономерностираспределенияатмосферныхосадков.ПоясаатмосферногодавлениянаЗемле.Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающие ветры ‒ тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт,западные ветры. Разнообразие климатанаЗемле.Климатообразующиефакторы:географическоеположение,океаническиетечения,особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масси преобладающие ветры), характер подстилающей поверхностии рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.Влияниесовременнойхозяйственнойдеятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зренияна их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадковпо сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностейтерритории.

Практическаяработа«Описаниеклимататерриториипоклиматическойкартеиклиматограмме».

Мировойокеан‒основнаячастьгидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитыйокеаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых ихолодных океанических теченийнаклимат.СолёностьповерхностныхводМировогоокеана,еёизмерение.КартасолёностиповерхностныхводМировогоокеана.Географическиезакономерностиизменениясолёности‒

зависимостьотсоотношенияколичестваатмосферныхосадковииспарения,опресняющеговлиянияречныхводиводледников.ОбразованиельдоввМировомокеане.ИзмененияледовитостииуровняМировогоокеана,ихпричиныиследствия.ЖизньвОкеане,закономерности

её пространственногораспространения.Основныерайонырыболовства.Экологические проблемыМировогоокеана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностныхвод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточныхпобережийматериков»,«Сравнениедвухокеановпопланусиспользованиемнесколькихисточниковгеографическойинформации».

Человечество на Земле.Численностьнаселения.

ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселениямира.Изменениечисленностинаселениявовремени.Методыопределениячисленностинаселения,переписинаселения.Факторы,влияющиенаростчисленностинаселения.Размещениеиплотностьнаселения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населенияотдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий вчисленности,плотностинаселения отдельныхстранпоразнымисточникам».

Страныинародымира.

Народы ирелигии мира. Этническийсостав населения мира.Языковая классификациянародов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственнаядеятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Ихвлияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджервсферетуризма,экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух странпокомплекснымкартам».

Материкиистраны.Южныематерики.

Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида.Историяоткрытия.Географическое положение. Основные черты рельефа, климатаи внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.Население. Политическая карта. Крупнейшие по территориии численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельностичеловека. Антарктида ‒ уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Целимеждународных исследований материкав XX‒XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытияхиисследованиях ледовогоконтинента.

Практическиеработы:«Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)южныхматериков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков вэкваториальномклиматическомпоясе»,«СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерики и Австралиипо плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америкипо географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии илиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерики».

Северныематерики.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющиеих факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта.Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влияниемхозяйственнойдеятельностичеловека.

Практическиеработы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма иземлетрясенийнатерриторииСевернойАмерикииЕвразии»,«Объяснениеклиматическихразличий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренногоклиматического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природыодной

из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной изстран Северной Америки или Евразии в форме презентации(с целью привлечения туристов, создания положительного образа страныидругих)».

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей.Особенностивзаимодействиячеловекаиприродынаразныхматериках.Необходимостьмеждународного сотрудничества в использовании природыи её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международныйсоюзохраныприроды,Международнаягидрографическаяорганизация,ЮНЕСКОидругие).

Глобальные проблемы человечества:экологическая,сырьевая, энергетическая, преодоленияотсталости стран, продовольственная ‒ и международные усилияпоихпреодолению.ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО:природныеикультурныеобъекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природынатерриторииоднойизстранмираврезультатедеятельностичеловека».

Содержаниеобучениягеографиив8классе.ГеографическоепространствоРоссии.

ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии.

История освоения и заселения территории современной России в XI‒XVI вв. Расширениетерритории России в XVI‒XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России вХХв.ВоссоединениеКрымасРоссией.

Практическаяработа«ПредставлениеввидетаблицысведенийобизмененииграницРоссиинаразныхисторическихэтапахнаосновеанализагеографическихкарт».

ГеографическоеположениеиграницыРоссии.

ГосударственнаятерриторияРоссии.Территориальныеводы.ГосударственнаяграницаРоссии. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф иисключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России.Виды географического положения. Страны ‒ соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря,омывающиетерриториюРоссии.

ВремянатерриторииРоссии.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.Местное, поясное изональноевремя:рольвхозяйствеижизнилюдей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России покартечасовыхзон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации,

их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральныеокруга. Районирование как метод географических исследованийитерриториальногоуправления.Видырайонированиятерритории.МакрорегионыРоссии:Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупныегеографические районы России: Европейский Север Россиии Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал,СибирьиДальнийВосток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральныхокруговимакрорегионовсцельювыявлениясоставаиособенностейгеографическогоположения».

ПриродаРоссии.

ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсныйкапиталиэкологическийпотенциалРоссии.Принципырациональногоприродопользованияиметодыих реализации.Минеральныересурсыстраныипроблемыихрационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей,омывающихРоссию.

Практическаяработа«Характеристикаприродно-ресурсногокапиталасвоегокраяпокартамистатистическимматериалам».

Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.

ОсновныеэтапыформированияземнойкорынатерриторииРоссии.Основныетектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.Геохронологическая таблица. Основные формы рельефаи особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническимстроением,рельефомиразмещениемосновныхгруппполезныхископаемыхпотерриториистраны.

Влияниевнутреннихивнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Современныепроцессы,формирующиерельеф.Областисовременногогорообразования,землетрясенийивулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и ихраспространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.Антропогенныеформырельефа. Особенностирельефасвоегокрая.

Практическиеработы:«ОбъяснениераспространенияпотерриторииРоссииопасныхгеологическихявлений», «Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая».

Климатиклиматическиересурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климатРоссии. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности ирельефа. Основные типы воздушных массиихциркуляциянатерриторииРоссии.Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерриторииРоссии.Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты,циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию.Карты погоды. Изменение климатаподвлияниеместественныхиантропогенныхфакторов.Влияниеклиматанажизньихозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территорииРоссии и их возможные следствия. Способы адаптации человекак разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы.Опасные инеблагоприятныеметеорологическиеявления. Наблюдаемыеклиматические измененияна территории Россиииихвозможныеследствия.Особенностиклиматасвоегокрая.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территориипокартепогоды,«Определениеиобъяснениепокартамзакономерностейраспределениясолнечнойрадиации,среднихтемпературянваряииюля,годовогоколичестваатмосферныхосадков,испаряемостипотерриториистраны»,«Оценкавлиянияосновныхклиматическихпоказателей своего края на жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения».

МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главныеречные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение потерритории России. Роль рек в жизни населенияиразвитиихозяйстваРоссии.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняямерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Ростихпотребленияизагрязнения.Путисохранениякачестваводныхресурсов.Оценкаобеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние водыиводныересурсысвоего регионаисвоейместности.

Практические работы: «Сравнение особенностейрежима и характера течения двух рекРоссии»,«Объяснениераспространенияопасныхгидрологическихприродныхявленийнатерриториистраны».

Природно-хозяйственныезоны.

Почва ‒ особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональныетипы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почвразличныхприродныхзонвходеиххозяйственногоиспользования.Мерыпосохранениюплодородия почв: мелиорация земель, борьбасэрозиейпочвиихзагрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, егоопределяющие.Особенностирастительногоиживотногомираразличныхприродно-хозяйственныхзонРоссии.

Природно-хозяйственныезоныРоссии:взаимосвязьивзаимообусловленностьихкомпонентов.

ВысотнаяпоясностьвгорахнатерриторииРоссии.Природныересурсыприродно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствияизмененийклиматадляразныхприродно-хозяйственныхзоннатерриторииРоссии.

Особо охраняемые природные территорииРоссии исвоего края.ОбъектыВсемирногоприродного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённыевКраснуюкнигу России.

Практические работы: «Объяснение различийструктуры высотнойпоясности в горныхсистемах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений наприроду,нажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселениянаосновеанализанесколькихисточниковинформации».

Население России.ЧисленностьнаселенияРоссии.

Динамика численности населенияРоссии вXX‒XXI вв. и факторы, определяющие её.ПереписинаселенияРоссии.Естественноедвижениенаселения.Рождаемость,смертность,естественный прирост населения РоссиииихгеографическиеразличиявпределахразныхрегионовРоссии.Геодемографическоеположение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общийприростнаселения.Миграции(механическоедвижениенаселения).Внешниеивнутренниемиграции. Эмиграция

и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направлениямиграционныхпотоков.ПричинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоковРоссии в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика РоссийскойФедерации.РазличныевариантыпрогнозовизменениячисленностинаселенияРоссии.

Практическаяработа«Определениепостатистическимданнымобщего,естественного(или)миграционногоприростанаселенияотдельныхсубъектов(федеральныхокругов)РоссийскойФедерацииилисвоегорегиона».

ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географическиеособенностиразмещениянаселения:ихобусловленностьприродными,историческимиисоциально-экономическимифакторами.Основнаяполосарасселения.Плотностьнаселениякакпоказательосвоенноститерритории.Различиявплотностинаселениявгеографических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население.Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города игородские агломерации.Классификация городов по численности населения. Роль городовв жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность исовременныетенденциисельскогорасселения.

НародыирелигииРоссии.

Россия ‒ многонациональное государство. Многонациональностькак специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народовРоссии.КрупнейшиенародыРоссиииихрасселение.Титульныеэтносы.Географиярелигий.

ОбъектыВсемирногокультурногонаследияЮНЕСКОнатерриторииРоссии.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносоввчисленностинаселенияреспубликиавтономныхокруговРоссийскойФедерации».

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.ПоловозрастнаяструктуранаселенияРоссии в географических районах и субъектах Российской Федерациии факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняяпрогнозируемая(ожидаемая)продолжительностьжизнимужскогоиженскогонаселенияРоссии.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России наосновеанализаполовозрастныхпирамид».

ЧеловеческийкапиталРоссии.

Понятиечеловеческогокапитала.Трудовыересурсы,рабочаясила.Неравномерностьраспределения трудоспособного населения по территориистраны. Географические различия вуровне занятости населения России и факторы,их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующиеего.ИЧРиегогеографическиеразличия.

Практическаяработа«КлассификацияФедеральныхокруговпоособенностяместественногоимеханическогодвижениянаселения».

Содержаниеобучениягеографиив9классе.ХозяйствоРоссии.

ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования иразвития. Группировка отраслей по их связис природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП)России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРПкак показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенностигеографии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственногоосвоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития РоссийскойФедерации на периоддо 2025года»:цели,задачи, приоритеты инаправленияпространственногоразвитиястраны.СубъектыРоссийскойФедерации,выделяемыев«СтратегиипространственногоразвитияРоссийскойФедерации»как«геостратегическиетерритории».

Производственный капитал. Распределение производственного капиталапотерриториистраны.Условияифакторыразмещенияхозяйства.

Практическаяработа«ОпределениевлияниягеографическогоположенияРоссиинаособенностиотраслевойитерриториальнойструктуры хозяйства».

Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газоваяи угольная промышленность:география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливныхресурсов, систем трубопроводов. Место Россиив мировой добыче основных видовтопливных ресурсов. Электроэнергетика. Место Россиивмировомпроизводствеэлектроэнергии.Основныетипыэлектростанций(атомные,тепловые,гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ),их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций.КаскадыГЭС.Энергосистемы.ВлияниеТЭКнаокружающуюсреду.Основныеположения

«ЭнергетическойстратегииРоссиинапериоддо2035года».

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материаловсцельюсравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиивразличныхрегионах»,

«Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭвотдельных регионах стран».

Металлургическийкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствечёрныхи

цветных металлов. Особенности технологии производства чёрныхицветныхметаллов.Факторыразмещенияпредприятийразныхотраслейметаллургическогокомплекса.Географияметаллургиичёрных,лёгкихитяжёлыхцветныхметаллов:основныерайоны и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду.Основныеположения«СтратегииразвитиячёрнойицветнойметаллургииРоссиидо2030года».

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производствапредприятийметаллургическогокомплексавразличныхрегионахстраны(повыбору)».

Машиностроительныйкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствемашиностроительнойпродукции.Факторыразмещениямашиностроительныхпредприятий.География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализациицелей политики импортозамещения.Машиностроение иохранаокружающейсреды, значениеотраслидлясозданияэкологическиэффективногооборудования.Перспективыразвитиямашиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развитияотраслеймашиностроительного комплекса.

Практическаяработа.Выявлениефакторов,повлиявшихнаразмещениемашиностроительногопредприятия(повыбору)наосновеанализаразличныхисточниковинформации.

Химико-лесной комплекс.Химическаяпромышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России вмировом производствехимическойпродукции.География важнейших подотраслей:основныерайоныицентры.Химическаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Основныеположения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030года».

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукциилесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающаяицеллюлозно-бумажнаяпромышленность.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей: основныерайоныилесоперерабатывающиекомплексы.

Лесноехозяйство иокружающаясреда. Проблемы иперспективыразвития. Основныеположения«СтратегииразвитиялесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года».

Практическая работа « Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора РоссийскойФедерации до 2030 года»(Гл 1, 3 и 11)и «Стратегия развития лесного комплекса РоссийскойФедерациидо2030года»(ГлIIиIII,Приложения№1

и№18)сцельюопределенияперспективипроблемразвитиякомплекса».

Агропромышленныйкомплекс(АПК).

Состав,местоизначениевэкономикестраны.Сельскоехозяйство.Состав,местоизначениевхозяйстве,отличияотдругихотраслейхозяйства.Земельные,почвенныеиагроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья,ихплощадьиструктура.Растениеводствоиживотноводство:географияосновныхотраслей.Сельскоехозяйствоиокружающаясреда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещенияпредприятий. География важнейших отраслей: основные районыи центры.Пищеваяпромышленностьиохрана окружающейсреды.Лёгкаяпромышленность.Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Лёгкаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.

«СтратегияразвитияагропромышленногоирыбохозяйственногокомплексовРоссийскойФедерации

напериоддо2030года».ОсобенностиАПКсвоегокрая.

Практическаяработа.«ОпределениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнаразмещениеотраслейАПК».

Инфраструктурныйкомплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационноехозяйство‒ местоизначениевхозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный,железнодорожный, автомобильный, воздушныйитрубопроводныйтранспорт.Географияотдельныхвидовтранспортаисвязи:основныетранспортныепутиилиниисвязи,крупнейшиетранспортныеузлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационнаяинфраструктура.Рекреационноехозяйство.Особенностисферыобслуживаниясвоегокрая.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России напериоддо2030 года.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практическиеработы:«Анализстатистическихданныхсцельюопределениядолиотдельныхморскихбассейноввгрузоперевозкахиобъяснениевыявленныхразличий»,

«Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая».

Обобщениезнаний.

Государственнаяполитикакакфакторразмещенияпроизводства.«Стратегияпространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новыеформы территориальной организации хозяйства и их рольв изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономическиезоны (ОЭЗ). Территорииопережающегоразвития (ТОР).Факторы,ограничивающие развитиехозяйства.

Развитиехозяйстваисостояниеокружающейсреды.«Стратегияэкологическойбезопасности Российской Федерации до 2025 года»игосударственныемеры попереходуРоссиикмоделиустойчивогоразвития.

Практическаяработа«Сравнительнаяоценкавкладаотдельныхотраслейхозяйствавзагрязнениеокружающейсреды наосновеанализастатистическихматериалов».

РегионыРоссии.

Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии,Урал.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития.Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономическогоразвития;их внутренниеразличия.

Практические работы: «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разнымисточникаминформации»,«КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииодногоизгеографическихрайоновРоссиипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновестатистическихданных».

Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:СибирьиДальнийВосток.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство. Социально-экономические и экологические проблемыиперспективыразвития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииВосточногомакрорегиона по уровню социально-экономического развития;ихвнутренниеразличия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов(субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещенияпредприятий одного

изпромышленныхкластеровДальнегоВостока(повыбору)».

Обобщениезнаний.

Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы.ГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Социально-экономическоеразвитиеАрктическойзоныРоссийскойФедерации».

Россиявсовременноммире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составемеждународныхэкономических иполитических организаций.ВзаимосвязиРоссиис другимистранамимира.РоссияистраныСНГ.ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства Россиикаккомплексаприродных,культурныхиэкономическихценностей.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурного наследияРоссии.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширенияопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1. патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы,населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение кдостижениямсвоейРодины–цивилизационномувкладуРоссии;ценностноеотношениекисторическому

и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициямразныхнародов,проживающихв роднойстране;уважениексимволамРоссии,своегокрая;

1. гражданскоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности(патриотизма,уважения к Отечеству, кпрошлому инастоящему многонационального народаРоссии, чувства ответственности и долгапередРодиной);готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииего прав,уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целейустойчивого развития; представлениео социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;
2. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности

и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведениеи поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственныхи правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способностирешатьморальныепроблемынаосновеличностноговыборасопоройнанравственныеценностиипринятые в российском обществе правилаинормыповедения сучётомосознанияпоследствийдля окружающейсреды;

1. эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своегои других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения кприроде и культуре своей страны, своей малой родины; природеикультуредругихрегионовистранмира,объектамВсемирногокультурногонаследиячеловечества;
2. ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы иобщества, о взаимосвязях человекас природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познаниямирадляпримененияразличныхисточниковгеографическойинформацииприрешениипознавательныхипрактико-ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностивгеографическихнауках,установканаосмыслениеопыта,наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия;
3. физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоему

здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиеническихправил, сбалансированный режим занятийи отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасностивприроде;навыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, втомчислеосмысляя собственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;готовностьиспособностьосознанновыполнятьипропагандироватьправилаздорового,безопасногоиэкологически целесообразного образа жизни; бережно относитьсякприродеиокружающейсреде;

1. трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (врамках семьи, школы, города, края) технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическомуизучениюпрофессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельности и развитие необходимых уменийдляэтого; осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;
2. экологическоговоспитания:ориентациянаприменениегеографическихзнанийдлярешения задач в области окружающей среды, планирования поступкови оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессовиявлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессовиявлений,основаниядляихсравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактахиданныхнаблюденийсучётомпредложеннойгеографическойзадачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессови явлений; делать выводы с использованием дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязяхгеографическихобъектов,процессовиявлений;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв

между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическимаспектамразличныхвопросовипроблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числена краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географическихобъектов,причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами иявлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов,процессови

явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияобихразвитиивизменяющихся условияхокружающейсреды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииили данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи изаданныхкритериев;

выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие однуитужеидею,вразличныхисточникахгеографическойинформации;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:

формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличныхвопросоввустныхиписьменных текстах;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвои сужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачи выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов исобственных возможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знанийобизучаемомобъекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географическихпроектов определять свою роль (с учётом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),участвоватьвгрупповыхформахработы,выполнять свою часть работы, достигать качественного результатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействия сдругимичленамикоманды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённомуопыту;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

*Предметные результаты освоения программы по географии. К концу5классаобучающийсянаучится:*

приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессовиявлений,изучаемыхразличнымиветвямигеографическойнауки;

приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- ифотоизображения, интернет-ресурсы), необходимыедляизученияисториигеографическихоткрытийиважнейшихгеографическихисследованийсовременности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествияхигеографическихисследованияхЗемли,представленнуюводномилинесколькихисточниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;

находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы)факты,позволяющие оценить вклад российских путешественниковиисследователейвразвитиезнанийо Земле;

определятьнаправления, расстояния по плану местности ипо географическимкартам,географическиекоординатыпогеографическимкартам;

использоватьусловныеобозначенияплановместностиигеографическихкартдляполучения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб»,

«условные знаки» для решения учебныхипрактико-ориентированныхзадач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель»и«меридиан»;

приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;объяснятьпричинысменыдняиночиивремёнгода;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дняи географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтомигеографическойширотойместностинаосновеанализаданныхнаблюдений;

описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;различать понятия «материковая»и«океаническая»земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковуюиокеаническуюземнуюкору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формырельефаЗемли;

различатьгорыиравнины;

классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,

«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения»длярешенияпознавательных задач;

распознаватьпроявлениявокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессоврельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологическоговидоввыветривания;

классифицироватьостровапопроисхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средствихпредупреждения;

приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримересвоейместности,Россииимира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможнобез участияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразованияиналичияполезныхископаемыхвсвоейместности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной,графической,географическогоописания).

*Предметные результаты освоения программы по географии. К концу6классаобучающийсянаучится:*

описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли,в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач,иизвлекатьеёизразличныхисточников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средствихпредупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разныхэтапахгеографическогоизученияЗемли;

различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливыиотливы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы,болота,ледники)по заданнымпризнакам;

различать питание и режим рек;сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»иприменятьихдля решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатомнатерриторииречного бассейна;

приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;называть причины образования цунами, приливов и отливов;описыватьсостав,строениеатмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков иатмосферногодавлениявзависимостиотгеографическогоположенияобъектов;амплитудутемпературы воздуха с использованием знанийоб особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решенияучебныхипрактических задач;

объяснятьобразованиеатмосферныхосадков;направлениедневныхиночныхбризов,муссонов;годовойходтемпературывоздухаираспределениеатмосферныхосадковдляотдельныхтерриторий;

различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;

устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииугломпадениясолнечныхлучей;температуройвоздухаиегоотносительнойвлажностьюнаоснове данныхэмпирическихнаблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнемморя; количествосолнечноготепла, получаемого земной поверхностью приразличных углахпадениясолнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;различатьпонятия«погода»и«климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки»,«воздушные

массы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

выбиратьианализироватьгеографическуюинформациюоглобальныхклиматическихизменениях из различных источников для решения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюденийвтабличнойи(или)графическойформе;

называтьграницыбиосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитаниявразныхприродных зонах;

различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс»,«природно-

территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человекана примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологическихпроблем.

*Предметные результаты освоения программы по географии. К концу7классаобучающийсянаучится:*

описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географическойоболочки;

распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобойотражение таких свойств географической оболочки,какзональность,ритмичностьицелостность;

определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграциииинтерпретацииинформацииобособенностяхихприроды;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод иорганическогомира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий сиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитсучётомхарактеравзаимодействияитипаземнойкоры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движениемлитосферныхплитиразмещениемкрупныхформрельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западных

ветров;

применятьпонятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,

«климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;описыватьклимат территориипоклиматограмме;

объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы врезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации;

различатьокеаническиетечения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океананаразныхширотахсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёностии органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубинойнаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком наосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформациидлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

различать городские и сельские поселения;приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

приводитьпримеры мировыхинациональныхрелигий;проводитьязыковуюклассификациюнародов;

различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиямрегионовиотдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличныхучебныхи

практико-ориентированныхзадач;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изученияособенностейприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания) географическую информацию, необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

интегрироватьиинтерпретироватьинформациюобособенностяхприроды,населенияиегохозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или несколькихисточниках,для решения различныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;

распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая,энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная)налокальномирегиональномуровняхиприводитьпримерымеждународногосотрудничествапо

ихпреодолению.

*Предметные результаты освоения программы по географии. К концу8классаобучающийсянаучится:*

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвклад

российскихучёныхипутешественниковвосвоениестраны;

характеризоватьгеографическоеположениеРоссиисиспользованиеминформацииизразличныхисточников;

различать федеральные округа, крупные географические районыимакрорегионыРоссии;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видовипоказыватьих нагеографическойкарте;

оценивать влияние географического положения регионов Россиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне,континентальном шельфе России, о мировом, поясномизональномвременидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионовстраны;

проводитьклассификацию природныхресурсов;распознаватьтипыприродопользования;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур,слагающихтерриторию;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьзакономерностираспространениягидрологических,геологическихиметеорологическихопасныхприродныхявленийнатерриториистраны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

использовать знания об особенностях компонентов природы Россиии её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и обществав пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задачвконтекстереальнойжизни;

называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыстраны,отдельныхрегионовисвоейместности;

объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременногогорообразования,землетрясенийивулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

применятьпонятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха»,

«воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

различатьпонятия«испарение»,«испаряемость»,«коэффициентувлажнения»;использоватьихдля решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт»дляобъясненияособенностейпогодыотдельныхтерриторийспомощьюкартпогоды;

проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;

показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурной картекрупныеформырельефа,

крайниеточкииэлементыбереговойлинииРоссии;крупныерекииозёра,границыклиматических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктическойзоны,южнойграницыраспространениямноголетнеймерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи,вслучаеприродныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;

приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий Россииисвоегокрая,животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изученияособенностейнаселенияРоссии;

приводитьпримерыадаптациичеловекакразнообразнымприроднымусловиямнатерриториистраны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения Россиисмировымипоказателямиипоказателямидругихстран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численностинаселенияРоссии,еёотдельныхрегионовисвоегокрая;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов Россиипозаданнымоснованиям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастнойструктуреиразмещениинаселения,трудовыхресурсах,городскомисельскомнаселении,этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач вконтекстереальнойжизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения»,

«миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения»,

«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,«городскаяагломерация»,«посёлокгородскоготипа»,«половозрастнаяструктуранаселения»,«средняяпрогнозируемаяпродолжительностьжизни»,«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила»,

«безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание)географическую информацию, необходимую для решения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач.

*Предметные результаты освоения программы по географии. К концу9классаобучающийсянаучится:*

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изученияособенностейхозяйстваРоссии;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания) географическую информацию, необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональную и территориальную структуру хозяйства России,длярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивойили может быть недостоверной; определять информацию, недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства»,

«отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условияи факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «секторэкономики»,«территорияопережающегоразвития»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс»,

«рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленныйкомплекс»,«химико-леснойкомплекс»,«машиностроительныйкомплекс»,«металлургическийкомплекс»,«ВИЭ»,«ТЭК»,длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

характеризоватьосновныеособенностихозяйстваРоссии;влияниегеографическогоположения Россиинаособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства;рольРоссиикакмировойэнергетическойдержавы;проблемыиперспективыразвитияотраслейхозяйстваирегионовРоссии;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зонуизону СевераРоссии;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономическогоразвития на основе имеющихся знаний и анализа информациииздополнительныхисточников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информациюизразличныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео- ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебных и практико-ориентированных задач: сравниватьи оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельныхрегионовстраныдляразвитияэнергетикинаосновевозобновляемыхисточниковэнергии(ВИЭ);

различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления:хозяйствоРоссии(состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура,факторыиусловияразмещенияпроизводства, современныеформы размещенияпроизводства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) ииндексчеловеческогоразвития(ИЧР)какпоказателиуровняразвитиястраныиеёрегионов;

различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборотипассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности,транспортныемагистралиицентры, районыразвитияотраслейсельскогохозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйствадлярешенияразличныхучебных ипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьособенностиотраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельныхпредприятий; оценивать условия отдельных территорийдляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводств;

использовать знания об особенностях компонентов природы Россиии её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и обществав пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задачв контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств сучётомэкологическойбезопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные,социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов Россиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионовстраны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйстварегионовРоссии;

формулироватьоценочныесужденияовоздействиичеловеческойдеятельностинаокружающую среду своей местности, региона, страны в целом,о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли Россиивмире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описыватьих местоположение на географической карте; характеризовать место и роль России в мировомхозяйстве.

**2.1.11 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественнонаучные предметы»)   
(далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы   
по физике.

Пояснительная записка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО,   
а также с учётом федеральной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно­научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики   
на деятельностной основе. В ней учитываются возможности учебного предмета   
в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным   
и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно­научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по физике определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике может быть использована учителями как основа   
для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы   
в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно­методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей   
и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов   
к преподаванию физики при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Курс физики – системообразующий для естественно­научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика –   
это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно­научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика – это предмет, который наряду с другими естественно­научными предметами должен дать обучающимся представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно­научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты   
в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно­научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно­научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно­научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать   
в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам   
и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления,

оценивать и понимать особенности научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства   
для получения выводов».

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно­научной грамотности обучающихся.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика»   
в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г № ПК­4вн).

Цели изучения физики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению   
в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

приобретение умений описывать и объяснять физические явления   
с использованием полученных знаний;

освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико­ориентированных задач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными   
с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики   
на базовом уровне, – 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В программе предусмотрен резерв учебного времени в 7–8 классах,   
и повторительно-обобщающий модуль в 9 классе, которые учитель может использовать по своему усмотрению.

Содержание обучения в 7 классе.

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы (МС[[2]](#footnote-3)). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно­научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым   
и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты[[3]](#footnote-4).

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение расстояний.

Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.

Определение размеров малых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение   
и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно­молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).

Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерение скорости прямолинейного движения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика   
по наклонной плоскости.

Определение плотности твёрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела   
и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы   
для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиеся сосуды.

Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела   
и плотности жидкости.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости   
от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой   
в жидкость части тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое   
в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело   
в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей   
на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение   
её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела   
по горизонтальной поверхности.

Исследование условий равновесия рычага.

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение закона сохранения механической энергии.

Содержание обучения в 8 классе.

Раздел 6. Тепловые явления.

Основные положения молекулярно­кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно­кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно­кинетической теории. Смачивание   
и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача   
и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен   
и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование   
и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании   
или охлаждении.

Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждение при совершении работы.

Нагревание при совершении работы внешними силами.

Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдение кипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.

Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма   
и нагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости   
в термометрической трубке от температуры.

Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене   
с нагретым металлическим цилиндром.

Определение удельной теплоёмкости вещества.

Исследование процесса испарения.

Определение относительной влажности воздуха.

Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции   
на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.

Устройство и действие электроскопа.

Электростатическая индукция.

Закон сохранения электрических зарядов.

Проводники и диэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического поля.

Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрический ток в жидкости.

Газовый разряд.

Измерение силы тока амперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром.

Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействие постоянных магнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока. Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Опыты Фарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.

Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.

Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока.

Измерение и регулирование напряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор,   
от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.

Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.

Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.

Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку,   
от напряжения на ней.

Определение КПД нагревателя.

Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении   
и разделении.

Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки   
с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

Конструирование и изучение работы электродвигателя.

Измерение КПД электродвигательной установки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

Содержание обучения в 9 классе.

Раздел 8. Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела   
при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема   
о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдение движения тела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменение веса тела при ускоренном движении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранение механической энергии при свободном падении.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика   
по наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жёсткости пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела   
по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук   
и ультразвук.

Демонстрации.

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространение продольных и поперечных волн (на модели).

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза   
от длины нити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника   
от массы груза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити,   
от массы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн.

Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

 Раздел 11. Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа   
и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

 Демонстрации.

Прямолинейное распространение света.

Отражение света.

Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.

Преломление света.

Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.

Модель глаза.

Разложение белого света в спектр.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.

Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.

Опыты по разложению белого света в спектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа­, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

Демонстрации.

Спектры излучения и поглощения.

Спектры различных газов.

Спектр водорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работа счётчика ионизирующих излучений.

Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты.

Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути   
(по фотографиям).

Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно­обобщающий модуль предназначен для систематизации   
и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого   
при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных   
и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно­научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений,   
в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической   
и оценочной работы за курс основного общего образования.

Планируемые результаты освоения физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

ценностное отношение к достижениям российских учёных­физиков;

1. гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых   
и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознание важности морально­этических принципов в деятельности учёного;

1. эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

1. ценности научного познания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

1. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте,   
на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку   
и такого же права у другого человека;

1. трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих   
в том числе и физических знаний;

интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

1. экологического воспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

1. адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества   
и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания   
для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно­следственные связи при изучении физических явлений   
и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов,   
а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации   
и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ   
и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

2) совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия   
по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих   
для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии   
на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

4) принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении физических задач   
или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по физике (базовый уровень).

*Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе*:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств   
и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел,   
в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов   
с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона   
или закономерности;

решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку   
из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы   
и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой   
с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости   
от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин   
в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции:   
при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный   
и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии   
с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно­популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе   
2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований,   
при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

*Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе:*

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов   
и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение   
и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения   
и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно­кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии,   
при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник   
с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой   
с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника   
от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы   
по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет,   
на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно­популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания,   
в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

*Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:*

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа­, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона   
и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие   
или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта   
и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость   
и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа   
и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно­практических задач, оптические схемы для построения изображений   
в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний   
и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно­популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности,   
при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**2.1.12 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественнонаучные предметы»)   
(далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы   
по химии.

Пояснительная записка.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,   
с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования   
и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК­4вн).

Согласно своему назначению программа по химии является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление   
о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование   
его по разделам и темам программы, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часов  
по тематическим разделам программы и рекомендуемую последовательность  
их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования,  
а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно­познавательной деятельности (учебных действий) ученика по освоению учебного содержания.

Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы,  
в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила  
своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии   
и об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме  
и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других,  
к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование на уровне основного общего образования является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом   
в формировании естественно­научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно­научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений   
об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий   
о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции.   
Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно­молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения   
о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются   
на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения   
и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения   
и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания программы способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы»   
и «Физика. 7 класс».

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций химии традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением   
и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения учебного предмета в программе   
по химии уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование  
её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать  
своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета на уровне основного общего образования доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой   
к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся  
к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира   
на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья   
и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю   
и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности   
к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

В системе общего образования химия признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно­научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 136 часов:  
в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.   
При этом обязательная (инвариантная) часть содержания учебного предмета, установленная программой по химии, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

В структуре программы по химии наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета – личностные, метапредметные, предметные, содержание учебного предмета по годам обучения.

Содержание обучения в 8 классе.

Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания   
в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно­молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода   
в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения,   
экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты   
и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные   
и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества  
в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе   
и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные)   
и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические   
и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная   
и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода   
в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения   
и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание   
их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот   
с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента   
по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов   
для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно­восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно­восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно­научных понятий,   
так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно­научного цикла.

Общие естественно­научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Содержание обучения в 9 классе.

Вещество и химическая реакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений   
в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением   
их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная   
и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу   
и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых   
и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно­восстановительные реакции, электронный баланс окислительно­восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно­восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований   
и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей   
и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно­восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы   
как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат­ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VА­группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота,   
её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVА­группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение   
и применение. Качественная реакция на карбонат­ионы. Использование карбонатов   
в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота).   
Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV)   
и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид­ионы   
и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические   
и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат­ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора   
и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных   
и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат­ион   
и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат­ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения.

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании   
их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева   
и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды   
и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение   
в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы   
её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов,   
их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция   
и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)), наблюдение   
и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач   
по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда.

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно­научных понятий,   
так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно­научного цикла.

Общие естественно­научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной   
и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому   
и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией   
о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений   
в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно­исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности   
к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе   
этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки   
своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу   
для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой,   
о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний   
по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры,  
в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности   
и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности,   
к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов   
и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни   
на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому   
и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью   
и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии,   
для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем   
и путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют   
на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1) базовые логические действия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия   
для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии   
для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно­следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы   
и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные   
и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно­познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно­следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях, предлагать критерии для выявления этих закономерностей   
и противоречий, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

3) работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных   
и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно­коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики   
и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной   
и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной   
и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев   
по оценке качества выполненной работы и другие);

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных   
и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

*К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:*

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная   
и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента   
в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять   
эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ   
и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ   
к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов   
от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно­молекулярного учения, закона Авогадро, описывать   
и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А­группа)» и «побочная подгруппа (Б­группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение   
их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ,   
по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно­следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно­научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии   
с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению   
и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать   
и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей   
и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

*К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:*

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно­восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление   
и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять  
эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ   
и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов   
в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева   
и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А­группа)» и «побочная подгруппа (Б­группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице,   
с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав   
и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений   
в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ,   
по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных   
и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей   
и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно­восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии   
с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению   
и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид­, иодид­, карбонат­, фосфат­, силикат­, сульфат­, гидроксид­ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно­следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно­научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент(реальный и мысленный).

**2.1.13 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (предметная область «Естественнонаучные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

 Пояснительная записка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,  
а также федеральной программы воспитания.

 Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения,   
а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем,   
а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа имеет примерный характер и может стать основой   
для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания программы.

В программе определяются основные цели изучения биологии   
на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Программа имеет следующую структуру:

планируемые результаты освоения программы по биологии по годам обучения;

содержание программы по биологии по годам обучения.

Учебный предмет «Биология» развивает представления   
о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать   
и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке   
как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией,   
в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ   
и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой   
к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 238 часов:  
в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю),   
в 7 классе – 34 часа (1 час час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю),   
в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Биология – наука о живой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы,  
их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира  
и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников   
(научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методы изучения живой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов:   
лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы[[4]](#footnote-5).

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы   
с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением   
и экспериментом.

Организмы – тела живой природы.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка   
и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмы и среда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума  
и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

Живая природа и человек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства   
и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере   
или на пришкольной территории.

Содержание обучения в 6 классе.

Растительный организм.

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

Строение и жизнедеятельность растительного организма.

Питание растения.

Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва,   
её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением   
(на комнатных растениях).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха   
как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц   
в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Лабораторные и практические работы.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Транспорт веществ в растении.

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторные и практические работы.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

 Рост растения.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний   
о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Размножение растения.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Лабораторные и практические работы

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Развитие растения.

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

Содержание обучения в 7 классе.

Систематические группы растений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение   
и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение   
и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития   
на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв   
и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки   
в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе   
и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных[[5]](#footnote-6) (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)[[6]](#footnote-7). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады  
и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

 Развитие растительного мира на Земле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический   
или краеведческий музей).

Растения в природных сообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения   
и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растения и человек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия   
и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

Грибы. Лишайники. Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах   
и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

Содержание обучения в 8 классе.

Животный организм.

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

Строение и жизнедеятельность организма животного[[7]](#footnote-8).

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного   
и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба   
и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание   
и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы   
у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость   
у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис  
и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха  
у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания  
у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт   
и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники   
и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематические группы животных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты   
при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение   
за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки   
и др.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма   
и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления   
к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям   
и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение   
за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму   
(на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых[[8]](#footnote-9): Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека   
и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых   
в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука  
или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение   
и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы   
(на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных   
к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота   
о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц[[9]](#footnote-10). Приспособленность птиц   
к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные   
и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы[[10]](#footnote-11). Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

Развитие животного мира на Земле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных   
в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

Животные в природных сообществах.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности   
на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Животные и человек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных   
на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор,   
дикие предки домашних животных. Значение домашних животных   
в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы   
с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

Содержание обучения в 9 классе.

Человек – биосоциальный вид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека   
с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структура организма человека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы   
и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем   
как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальная регуляция.

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг,   
его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система   
как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

Опора и движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение  
его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные   
с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах   
опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг,  
его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера   
и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь   
при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое   
и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения   
и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

Питание и пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль   
в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический   
и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов   
в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи   
и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

Размножение и развитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни,  
их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

Органы чувств и сенсорные системы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз   
и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

Поведение и психика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

Человек и окружающая среда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие   
на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения   
в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности   
на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость   
за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

2) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм   
и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека   
в медицине и биологии;

3) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

4) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес   
к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач   
в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной  
и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях   
на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности   
и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии   
для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы   
о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным   
и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов   
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну   
и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации   
и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение   
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации   
и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия   
по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс   
и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность   
к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

156.8.3.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть   
при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по биологии.

*Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:*

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные   
с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры   
и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения   
и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок   
и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами   
при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке,   
во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

*Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:*

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи   
с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей   
и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма   
(на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными)   
и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды   
и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза   
в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты   
и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке   
и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

*Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:*

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы   
с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке   
и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких  
(2–3) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы  
в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией   
с учётом особенностей аудитории сверстников.

*Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:*

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь   
с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии   
с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору   
и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых   
и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом   
с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных   
и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками   
и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека   
и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке   
и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких  
(3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы  
в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией   
с учётом особенностей аудитории сверстников.

*Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:*

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира,   
его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность   
к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных   
(в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы   
на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения   
и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики   
в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом   
с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке   
со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке   
и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких  
(4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы  
в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией   
с учётом особенностей аудитории сверстников.

**2.1.14  Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Основы   
духовно-нравственной культуры народов России».**

Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Основы   
духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.

Пояснительная записка.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований  
к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных во ФГОС ООО, с учетом федеральной программы воспитания для общеобразовательных организаций.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность   
с ФГОС НОО, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе по ОДНКНР учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

 К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм граждан.

Ответственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память   
и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию   
как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире   
духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении   
всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре   
и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление   
о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества   
его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры,   
её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории,   
к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета   
и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов   
и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики   
и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям   
и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных   
и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания   
и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт   
в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии   
и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности   
к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали   
и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей   
и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности   
и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания   
через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся   
о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным   
и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности   
и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности   
их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории   
и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей   
для активной самостоятельной познавательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО предметная область ОДНКНР является обязательной для изучения. Программа направлена на изучение курса ОДНКНР  
в 5–6 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа   
(1 час в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык   
как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества.   
Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура   
как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции   
и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда   
как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль   
и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки   
к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека   
и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память   
и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические   
и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции   
в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение   
духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа   
в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов   
к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали   
и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа   
в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад   
с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Содержание обучения в 6 классе.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд   
и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник   
духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право   
и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество   
как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество   
и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение   
его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения   
духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям   
этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность   
как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности   
самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального   
и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки   
в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права   
и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы   
или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Изучение ОДНКНР в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной   
и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения   
к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России   
через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

1. гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России   
и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе   
к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения   
к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию   
на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей   
к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств   
и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения   
к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение   
к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность   
на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются   
в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать   
в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы  
с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования   
у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии   
для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)   
и делать выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели   
и схемы для решения учебных и познавательных задач   
(знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность   
с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей   
для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы   
и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей,   
в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений   
и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

*К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:*

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы   
между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние   
на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя   
духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка,   
в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка   
и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить   
с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать  
их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура.

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий   
и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами   
их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России   
и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность   
для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России   
и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний   
о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой   
и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии   
с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций   
и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество»   
и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения   
и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность   
как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных   
в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи   
в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций   
в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь   
с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи   
в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой   
и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции   
духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность – общество – культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте   
духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность»   
в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений   
в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей,   
как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями   
и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения   
духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного   
над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы,   
где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального   
и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать   
их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность   
как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем   
научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления,   
как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства   
как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность   
и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора   
как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности   
на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей,   
как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической  
 и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии   
с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства   
перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

*К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.*

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия   
от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры   
и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом   
и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства   
в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости   
от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального   
и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России   
и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России   
от их локализации в конкретных климатических, географических   
и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной   
и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе   
на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость   
от процесса познания;

понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования   
духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных   
с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии   
и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета   
между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культурообразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории   
и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России   
и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы,   
а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли   
в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека   
в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания,   
его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества,   
как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории  
и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности»   
с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления   
для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны,   
а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм»   
через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений»   
в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм»   
и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства»   
в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение   
его духовно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества»   
как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством   
духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий   
на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения   
духовно-нравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность   
как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества   
в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль   
в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального   
и духовного прогресса общества.

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад   
в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда   
в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять   
их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность   
на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия – наша родина.

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить   
это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать   
их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые   
ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой   
на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку,   
как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Система оценки результатов обучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового,   
так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную   
с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

**2.1.15 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство»)   
(далее соответственно – программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительная записка.

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания  
и социализации обучающихся, представленных в федеральной программе воспитания.

Основная цель изобразительное искусства – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации  
в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности – практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической   
и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности   
к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована   
на психологовозрастные особенности развития детей 11–15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности,  
так и для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для оценки качества образования изобразительному искусству кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется   
как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому обучающемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу обучающихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют   
в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Изобразительное искусство объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами изобразительного искусства являются:

освоение художественной культуры как формы выражения   
в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений   
о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения   
и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных,   
в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре   
и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России   
через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

В соответствии с ФГОС ООО изобразительное искусство входит  
в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа  
(1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Каждый модуль обладает содержательной целостностью   
и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний   
по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения  
и опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён,  
а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предусматривается возможность реализации этой программы  
при выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса.   
При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня  
как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи   
по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального   
и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни   
для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости   
их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма   
для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов   
в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение   
в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство   
и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь   
с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы   
и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности   
в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий   
или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».

Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы,   
их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный   
и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение   
в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов   
на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры   
или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских   
и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве ХХ в. – отечественном   
и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи   
в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира,   
в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов   
и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова   
и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана   
и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие   
в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива   
и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность   
в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место   
в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины   
в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах ХХ в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа   
над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа   
над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение   
как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос   
в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе –   
его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира   
в изобразительном искусстве.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» –   
предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение   
в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности   
и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия   
и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы   
как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне   
при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа   
или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы   
его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов   
и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий   
в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи   
и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций   
и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование   
с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной   
и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом   
в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям   
и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические   
и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки»   
в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды   
и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции   
или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение   
его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме.

«Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве   
с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка   
в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа   
и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей.   
Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура   
как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура   
и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль   
в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей   
и строительства нового мира.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников   
и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника   
в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество   
художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа   
до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография – искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная   
и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь   
с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным   
и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни…» – фотографии Александра Родченко, их значение   
и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени   
и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе   
над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование   
и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности   
по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир   
и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда   
и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются   
в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся   
к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию   
и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическое воспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной  
в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

1. Гражданское воспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры.   
При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы,  
а также участие в общих художественных проектах создают условия  
для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

1. Духовно-нравственное воспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая   
в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены   
на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях   
по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре   
как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

1. Эстетическое воспитание.

Эстетическое (от греч. aisthetikos – чувствующий, чувственный) –   
это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении   
и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении   
к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе   
как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

1. Ценности познавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно,   
то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов   
на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий   
культурно-исторической направленности.

1. Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

1. Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая   
и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической   
(не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

1. Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству  
на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;

обобщать форму составной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого   
и предметов между собой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно,   
по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала   
по установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать   
с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии,   
для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах   
и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему   
в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь   
на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение   
к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться   
к пониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами   
и межвозрастном взаимодействии.

*Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.*

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры)   
о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа   
в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений   
декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

овладеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира,   
в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе,   
к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй   
и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов,   
о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора   
в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали   
или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

овладевать навыками коллективной практической творческой работы   
по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять   
их назначение в жизни людей.

1) Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы   
для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой   
из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь   
их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления   
о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций   
в изображении предметов или животных.

2) Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

3) Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве ХХ в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы   
и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

4) Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт   
и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс»   
и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства,   
о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох,   
о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства   
при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХ в. – западном   
и отечественном.

5) Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять   
их в рисунке;

определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий   
и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы   
в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов   
и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи   
и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников ХХ в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы   
по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;

обрести навыки восприятия образности городского пространства   
как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

6) Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей   
в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур   
по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

7) Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять   
его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин,   
как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников ХХ в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа   
над композицией.

8) Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной   
на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства,   
то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении   
предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного   
в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

9) Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости  
 от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста   
и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного   
и журнального разворотов в качестве графических композиций.

9) Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции   
по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние   
на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей   
архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве,   
в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного   
в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени   
и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства   
для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека,   
его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса   
в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

10) Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху   
в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных   
художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля   
по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества   
и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

11) Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий   
с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения»   
С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни   
в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению   
в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях   
к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов   
в истории ХХ в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том,  
как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии  
его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

12) Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика   
и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

приобрести опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

обрести навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения   
в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике   
и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

13) Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества   
как экранного искусства и средства массовой информации, художественного   
и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного   
духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

**2.1.16 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа   
по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания  
и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне основного общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения  
на уровне основного общего образования. Предметные результаты, формируемые  
в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительная записка.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы  
к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения  
и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса, используя рекомендованное в программе примерное распределение учебного времени  
на изучение определенного раздела (темы), а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал  
для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений  
с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать  
и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века  
и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей  
и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии  
и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только  
через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом  
в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение   
и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Музыка жизненно необходима для полноценного образования  
и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной   
и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование   
и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира  
через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа  
авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:

приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке  
и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентациив истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных  
и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения предмета  
и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и на правления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3–6 часов учебного времени. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае,  
если данный материал был хорошо освоен на уровне начального общего образования.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счет внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы  
над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счет внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель  
для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены«на выбор  
или факультативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, –  
136 часов: в 5 классе 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе 34 часа (1 час в неделю),   
в 7 классе 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе 34 часа (1 час в неделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия,  
в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах,  
в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

Содержание обучения музыке на уровне основного общего образования.

Модуль № 1 «Музыка моего края».

Фольклор – народное творчество[[11]](#footnote-12) (3–4 часа).

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

Календарный фольклор[[12]](#footnote-13) (3–4 часа).

Содержание: Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации  
о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

на выбор или факультативно:

реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;

участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

Семейный фольклор (3–4 часа).

Содержание: Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

на выбор или факультативно*:*

реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;

исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Наш край сегодня (3–4 часа).

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

на выбор или факультативно:

посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные  
на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»[[13]](#footnote-14).

Россия – наш общий дом (3–4 часа).

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов[[14]](#footnote-15).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, характера музыки.

Фольклорные жанры(3–4 часа).

Содержание: Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-  
и видеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических  
и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

на выбор или факультативно:

исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России;

музыкальный фестиваль «Народы России».

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов (3–4 часа).

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского  
и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий  
в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

на выбор или факультативно:

исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

На рубежах культур (3–4 часа).

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях[[15]](#footnote-16), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

на выбор или факультативно:

участие в этнографической экспедиции;

посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»[[16]](#footnote-17).

Музыка – древнейший язык человечества (3–4 часа).

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

на выбор или факультативно:

квесты, викторины, интеллектуальные игры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции  
в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

Музыкальный фольклор народов Европы (3–4 часа).

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора[[17]](#footnote-18). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки (3–4 часа).

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии[[18]](#footnote-19), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

на выбор или факультативно:

исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

Народная музыка Американского континента (3–4 часа).

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латино-американского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»[[19]](#footnote-20).

Национальные истоки классической музыки (2–3 часа).

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества  
Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных  
для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

на выбор или факультативно:

исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ;

просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе;

посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкант и публика (2–3 часа).

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта,  
Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность талант труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

на выбор или факультативно:

работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения);

посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением  
в классе;

создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка – зеркало эпохи (4–6 часов).

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни,  
с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко  
и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества  
И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

на выбор или факультативно:

составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры);

просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальный образ (4–6 часов).

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества  
Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм  
и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

на выбор или факультативно:

сочинение музыки, импровизация;

литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора;

составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальная драматургия (3–4 часа).

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных  
в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

на выбор или факультативно:

посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения;

создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальный стиль (4–6 часов).

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества  
В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра, круга образов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

на выбор или факультативно:

исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»[[20]](#footnote-21).

Образы родной земли (3–4 часа).

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки,  
С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

на выбор или факультативно:

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений;

посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотой век русской культуры (4–6 часов).

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры  
и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

на выбор или факультативно:

просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;

реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

История страны и народа в музыке русских композиторов (4–6 часов).

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – членов «Могучей кучки», С.С. Прокофьева,  
Г.В. Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

на выбор или факультативно:

просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов кружка «Могучая кучка»;

просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русский балет (3–4 часа).

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов  
(П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;

на выбор или факультативно:

исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русская исполнительская школа (3–4 часа).

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей  
(С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени  
П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

на выбор или факультативно:

исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русская музыка – взгляд в будущее (3–4 часа).

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими  
и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

на выбор или факультативно:

исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»[[21]](#footnote-22).

Храмовый синтез искусств (3–4 часа).

Музыка православного и католического[[22]](#footnote-23) богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

на выбор или факультативно:

посещение концерта духовной музыки.

Развитие церковной музыки (4–6 часов).

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

слушание духовной музыки;

определение на слух:

состава исполнителей;

типа фактуры (хоральный склад, полифония);

принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

на выбор или факультативно:

работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических  
и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки;

исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальные жанры богослужения (3–4 часа).

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии  
с религиозным каноном;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозные темы и образы в современной музыке (3–4 часа).

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры.

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

на выбор или факультативно:

исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»;

посещение концерта духовной музыки.

Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»[[23]](#footnote-24).

Камерная музыка (3–4 часа).

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных  
и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

на выбор или факультативно:

импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный  
или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклические формы и жанры (4–6 часов).

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;

на выбор или факультативно*:*

посещение концерта (в том числе виртуального);

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько  
в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническая музыка (4–6 часов).

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушание целиком не менее одного симфонического произведения;

на выбор или факультативно:

посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько  
в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

Театральные жанры (4–6 часов).

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного  
и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровых групп, тембров инструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

на выбор или факультативно:

посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального);

предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующее составление рецензии на спектакль.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства».

Музыка и литература (3–4 часа).

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования  
в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

Музыка и живопись (3–4 часа).

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова  
и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение  
к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

на выбор или факультативно:

рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера;

сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыка и театр (3–4 часа).

Содержание: Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества  
Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

на выбор или факультативно:

постановка музыкального спектакля;

посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле;

исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыка кино и телевидения (3–4 часа).

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова,  
А. Шнитке).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой;

разучивание, исполнение песни из фильма;

на выбор или факультативно:

создание любительского музыкального фильма;

переозвучка фрагмента мультфильма;

просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом  
на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления».

Джаз (3–4 часа).

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями  
и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух:

принадлежности к джазовой или классической музыке;

исполнительского состава (манера пения, состав инструментов);

на выбор или факультативно:

сочинение блюза;

посещение концерта джазовой музыки.

Мюзикл (3–4 часа).

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины  
XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными  
и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

Молодежная музыкальная культура (3–4 часа).

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры  
XX–XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и другие). Социальный  
и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Флойд», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

на выбор или факультативно:

презентация альбома своей любимой группы.

Музыка цифрового мира (3–4 часа).

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде  
и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ  
его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

на выбор или факультативно:

проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека;

создание собственного музыкального клипа.

Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном  
и многоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;

стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края;

2) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных  
и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное  
в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации  
и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности  
на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья  
и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку  
и такого же права другого человека;

7) трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых,  
таки сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный  
и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие  
между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов  
между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать   
с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио-и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости  
от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся,  
в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности  
в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться  
в соответствующий уровень общения;

2) вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии  
с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение  
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности;

3) совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой  
и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия  
по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс  
и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды  
в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк представлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели  
по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы  
в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов  
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

160.7.3. Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

 Предметные результаты характеризуют сформированность  
у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности  
к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки  
в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу  
по музыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное  
и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать  
в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность  
за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов  
к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества  
и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям[[24]](#footnote-25);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов  
к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира  
в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных  
культурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 4 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному  
из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 5 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

К концу изучения модуля № 8 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

К концу изучения модуля № 9 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные  
и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных  
для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

**2.1.17 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа   
по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

Пояснительная записка.

Технология в современной общем образовании интегрирует знания   
по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых   
для формирования у обучающихся функциональной грамотности,   
технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления   
на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Данный учебный предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения учебного предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные   
в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт,   
агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование ФГОС ООО.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021,   
№ 64101);

Концепция преподавания предметной области «Технология»   
в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения   
по технологии должны обеспечить вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального   
и личностного развития.

Основной цельюосвоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии   
с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности   
в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом   
и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний   
в преобразовательной продуктивной деятельности, включении обучающихся   
в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современной программы   
по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано   
с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает,   
что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль – это относительно самостоятельная часть структуры программы   
по технологии, имеющая содержательную завершённость по отношению   
к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии   
с ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории   
её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули   
и вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета (с учётом возможностей материально-технической базы организации   
и специфики региона).

Образовательная программа или отдельные модули могут реализовываться   
на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и других организаций) на основе договора о сетевом взаимодействии.

Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению   
к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных   
и вариативных модулях.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых   
и востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии   
с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погружения обучающихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

 Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания   
и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника».

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных   
и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том,   
что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике   
и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие   
её элементы и открывает возможность использовать технологический подход   
при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования   
и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Вариативные модули.

Модуль «Автоматизированные системы».

Этот модуль знакомит обучающихся с реализацией сверхзадачи технологии – автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент здесь сделан на автоматизацию управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой задачи является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности.

Модуль «Животноводство» и «Растениеводство».

Данные модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенность технологий заключается   
в том, что они направлены на природные объекты, имеющие свои биологические циклы. В этом случае существенное значение имеет творческий фактор – умение   
в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Кроме вариативных модулей «Растениеводство», «Животноводство» и «Автоматизированные системы» могут быть разработаны   
по запросу участников образовательных отношений другие вариативные модули, например, «Авиамоделирование», «Медиатехнологии», «Сити-фермерство», «Ресурсосберегающие технологии» и другие модули.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектрамежпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологиейпри изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство»   
и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями  
при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих   
в технических системах, использовании программных сервисов;

**с** историей иискусствомпри освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с обществознаниемпри освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

Технология является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся. Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности   
в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения технологии.

Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии».

5 класс (8 часов).

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект   
как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 класс (8 часов).

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование  
 и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 класс (8 часов).

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 класс (5 часов).

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 класс (5 часов).

Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки   
для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

5 класс (32 часа).

Технологии обработки конструкционных материалов (14 часов).

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы.Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы.Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».*

Технологии обработки пищевых продуктов(6 часов).

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

*Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».*

Технологии обработки текстильных материалов (12 часов).

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».*

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс (32 часа).

Технологии обработки конструкционных материалов (14 часов).

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».*

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов(6 часов).

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока   
и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто   
для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

*Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».*

Технологии обработки текстильных материалов (12 часов).

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».*

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка   
для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс (20 часов).

Технологии обработки конструкционных материалов (14 часов).

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение   
и использование.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».*

Технологии обработки пищевых продуктов(6 часов).

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы   
и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

*Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».*

Модуль «Робототехника».

5 класс (20 часов).

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции   
и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 класс (20 часов).

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

*Учебный проект по робототехнике («Транспортный робот», «Танцующий робот»).*

7 класс (20 часов).

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

*Учебный проект по робототехнике «Робототехнические проекты на базе электромеханической игрушки, контроллера и электронных компонентов».*

8 класс (14 часов).

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

*Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).*

9 класс (14 часов).

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

*Научно-практический проект по робототехнике.*

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

7 класс (12 часов).

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты   
для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей   
их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 класс (11 часов).

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар   
и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 класс (11 часов).

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования   
3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

5 класс (8 часов).

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы   
и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 класс (8 часов).

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов   
и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 класс (8 часов).

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей   
и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 класс (4 часа).

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 класс (4 часа).

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи   
с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР)   
для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Вариативные модули.

161.3.2.1. Модуль «Автоматизированные системы».

8–9 классы.

Управление. Общие представления.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления.

Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

Управление техническими системами.

Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта.

Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательной обратной связью.

Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы.

Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях нестабильности.

Современное производство. Виды роботов. Робот-манипулятор. Сменные модули манипулятора. Производственные линии. Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепь   
и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.

Электротехника. Датчики. Аналоговая и цифровая схемотехника. Микроконтроллеры. Фоторезистор. Сборка схем.

Модуль «Животноводство».

7–8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и др.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации   
в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

 Модуль «Растениеводство».

7–8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений   
и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы c использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения технологии на уровне основного общего образования.

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных   
и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки   
и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых   
и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации   
и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных   
и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание   
для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных   
и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений   
и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя   
для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели   
и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать   
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации   
в знания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения,   
в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать   
свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи   
или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств   
как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

*Предметные результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования.*

Для всех модулейобязательные предметные результаты**:**

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных   
и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство   
и технологии».

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной   
и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы  
 их развития.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности   
и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования   
и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями,   
их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять   
в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать   
их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил   
её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления   
и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение   
и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать   
их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе   
с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями,   
их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота   
в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления   
и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать возможности роботов, роботехнических систем   
и направления их применения.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой,   
их востребованность на рынке труда;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы   
с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением   
и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов   
и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями,   
их востребованность на рынке труда.

161.5.6. Предметные результаты освоения содержания модуля   
«3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости   
от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования   
для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями   
3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9классах:

называть управляемые и управляющие системы, модели управления;

называть признаки системы, виды систем;

получить опыт исследования схем управления техническими системами;

осуществлять управление учебными техническими системами;

классифицировать автоматические и автоматизированные системы;

проектировать автоматизированные системы;

конструировать автоматизированные системы;

пользоваться моделями роботов-манипуляторов со сменными модулями   
для моделирования производственного процесса;

распознавать способы хранения и производства электроэнергии;

классифицировать типы передачи электроэнергии;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

объяснять применение элементов электрической цепи в бытовых приборах;

различать последовательное и параллельное соединения резисторов;

различать аналоговую и цифровую схемотехнику;

программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;

различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями,   
их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство».

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством,   
их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль «Растениеводство».

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации   
в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов   
в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством,   
их востребованность на рынке труда.

**2.1.18 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО,  
а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Программа по физической культуре для 5–9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию  
через конкретное предметное содержание.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры  
для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов  
к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение учебного предмета   
в качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального общего и среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки обучающихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний»   
и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности   
и организации активного отдыха. В программе для 5–9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов  
и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей   
и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений  
в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания   
и планируемых результатов образования на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства  
в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Инвариантные и вариативные модули программы могут быть реализованы  
в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной  
и региональной собственности[[25]](#footnote-26).

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). В свою очередь, модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Данный модуль, также как и модуль «Лыжные гонки», может быть заменён углублённым изучением материала других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены в программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение   
их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов обучающихся, традиций конкретного региона  
или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем.   
В программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения, где для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям  
и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета   
и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных  
и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность  
в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основного общего образования и подчёркивают её значение для формирования готовности обучающихся к дальнейшему обучению на уровне среднего общего   
или среднего профессионального образования.

 Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе –   
102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе –   
102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе –   
102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

При разработке рабочей программы по физической культуре следует учитывать, что вариативные модули (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке программы по физической культуре учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО  
и в Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований  
к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание обучения в 5 классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов  
и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений   
в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями   
на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки   
в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки  
и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки  
через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки  
на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой   
с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения   
на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения  
с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты  
на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём  
по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия   
с мячом.

Футбол.Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы   
с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических   
и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО  
с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта  
и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 6 классе.

 Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика  
и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных  
и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения   
с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений   
и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне   
с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский  
и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам   
с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме   
и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов   
в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических   
и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО  
с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта  
и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

 Содержание обучения в 7 классе.

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания  
и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

 Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника  
по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины   
и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений:для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений   
с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату   
в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам   
с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча   
из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических   
и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО  
с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта  
и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 8 классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

 Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации  
и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления  
и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений   
в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки   
и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

 Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди  
и на спине.

 Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя   
и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча   
в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы.Правила игры в мини-футбол, технические   
и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола   
с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических   
и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО  
с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта  
и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 9 классе.

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега  
и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация  
на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях,  
с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки  
на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег  
на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись»  
и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча   
в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы   
и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических   
и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО  
с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта  
и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

*Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».*

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения  
с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег  
с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату,   
по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку  
и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег  
с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью  
и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей  
по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки  
через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту  
и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях  
и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных  
на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной  
и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную  
и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной  
по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения  
в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение  
и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

 Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны  
с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги  
в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой)  
для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки   
по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой   
и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте   
и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание  
в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания  
в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре  
на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании  
с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые  
в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег  
с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег  
с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением  
в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег  
с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку  
и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью  
(по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее  
в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные  
и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности,  
с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах  
по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения  
в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках  
на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения  
с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки  
с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди  
в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений  
с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки  
в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед,  
по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку  
в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений,   
с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя,   
в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой   
и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча   
по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные   
и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча  
в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой,   
с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу   
и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге   
с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные   
и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений  
с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки  
через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью   
и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры   
и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр   
и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях   
и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой   
и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений   
за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое   
и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных   
и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой   
и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности   
в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими   
в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом   
на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять   
их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту   
и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму   
и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

 У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения   
и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений  
с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения   
на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других   
на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите   
и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы   
и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

*К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:*

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры,   
на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели   
со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике   
её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение   
за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры   
на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики)   
и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой   
и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте   
и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места   
и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

*К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:*

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять   
их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять   
из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих   
и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать   
их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег   
для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая   
с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения   
(для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу   
и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением   
в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

*К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:*

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом  
на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники   
их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле»   
и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании   
с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся   
и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом   
на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно   
во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать   
его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

*К концу обучения в 8 классе обучающийся научится*:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры   
в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм   
их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений   
в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки   
и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать   
и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями   
к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании  
с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча   
в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков   
в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

*К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:*

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность   
его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»,   
её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования   
к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике   
их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания  
и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

# Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности» (предметная область «Физическая культураи основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программаОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммыпоОБЖ.

Пояснительнаязаписка.

ПрограммаОБЖразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,федеральнойпрограммывоспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасностижизнедеятельности»ипредусматриваетнепосредственное применениеприреализацииООПООО.Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логикепоследовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуациидочрезвычайнойситуациииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпреемственность приобретения обучающимися знаний

иформированияунихуменийинавыковвобластибезопасностижизнедеятельности.

ПрограммаОБЖобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасностииформированиеуподрастающегопоколениябазовогоуровнякультурыбезопасногоповедения;

прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспечивающихпреемственностьизученияосновкомплекснойбезопасностиличностинаследующемуровнеобразования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимыхдляпоследующейжизни;

выработкупрактико-ориентированныхкомпетенций,соответствующихпотребностямсовременности;

реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумноевзаимодополнение, способствующее формированию практических уменийинавыков.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятьюмодулями (тематическимилиниями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета науровне основного общего образованияипреемственностьучебногопроцессанауровнесреднегообщегообразования:

модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;модуль№ 2«Безопасностьвбыту»;

модуль№3«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»;модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»;

модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»;модуль№7«Безопасностьвсоциуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государствавобеспечениибезопасностижизнииздоровьянаселения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровнеосновногообщегообразованияПрограммаОБЖпредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → принеобходимостидействовать».

Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей:

помещенияибытовыеусловия;улицаиобщественныеместа;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объектыиучреждениякультурыидругие.

ПрограммойОБЖпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированныхинтерактивных форм организации учебных занятийс возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно бытьразумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностьюзаменитьпедагогаипрактическиедействияобучающихся.

Вусловияхсовременногоисторическогопроцессаспоявлениемновыхглобальныхирегиональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугрозбезопасностиРоссии(критичныеизмененияклимата,негативныемедико-биологические,экологические,информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросовбезопасности, их значениене только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаётсясохранениежизнииздоровьякаждогочеловека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образованиеподрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности,воспитаниеличностибезопасноготипа,овладениезнаниями,умениями,навыкамиикомпетенцией для обеспечения безопасностивповседневнойжизни.Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияучебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в областибезопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ ПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г. № 400), Доктрина информационнойбезопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерацииот 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерациина период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерацииот21июля2020г.№474),государственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Развитиеобразования» (постановление Правительства Российской Федерацииот 26 декабря2017 г.№ 1642).

ОБЖявляетсясистемообразующимучебнымпредметом,имеетсвоидидактическиекомпоненты во всех без исключения предметных областяхиреализуетсячерезприобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений,формированиекомпетенцийвобластибезопасности,поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебногопредмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечиватьформирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные,что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества игосударства,атакжеактуализироватьдляобучающихсяпостроениеадекватноймоделииндивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформироватьунихбазовыйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходык изучению ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасностижизнедеятельности»,являетсяобязательнымдляизучениянауровнеосновногообщегообразования.

ИзучениеОБЖнаправленонаобеспечениеформированиябазовогоуровнякультурыбезопасности жизнедеятельности, что способствует выработкеу обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтныеситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайныхситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защитужизнииздоровьячеловека,формированиюнеобходимыхдляэтоговолевыхиморально-нравственныхкачеств,предоставляетширокиевозможностидляэффективнойсоциализации,

необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальнойи информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера всферебезопасности.

Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование уобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства,чтопредполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведениянаосновепониманиянеобходимостиведенияздоровогообразажизни,причин,механизмоввозникновения и возможных последствий различных опасныхи чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средстваиприемырациональногоибезопасногоповеденияприихпроявлении;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличногобезопасногоповедениявинтересахбезопасностиличности,обществаигосударства;

знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачобеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихсявформированиикультурыбезопасностижизнедеятельностинаосноверасширениязнанийиумений, углубленного понимания значимости безопасного поведенияв условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, обществаи государства ОБЖ может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделюзасчетиспользованиячастиучебногоплана,формируемогоучастникамиобразовательныхотношений(всего102 часа).

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияОБЖв8 -9классах,составляет68часов,по1часувнеделюзасчетобязательнойчастиучебногопланаосновногообщегообразования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линийучебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулейможетбытьскорректированоиконкретизированосучётомрегиональных(географических,социальных,этническихидругие),атакжебытовыхидругихместныхособенностей.

Содержаниеобучения.

Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельностивсовременномобществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значениедлячеловека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасностижизнедеятельности»;

источникиифакторыопасности,ихклассификация;общиепринципыбезопасногоповедения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальнойичрезвычайнойситуаций;

уровнивзаимодействиячеловекаиокружающейсреды;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях.

Модуль№2«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;

бытовыеотравленияипричиныихвозникновения,классификацияядовитыхвеществиихопасности;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;правилакомплектованияихранениядомашнейаптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних;пожарифакторыего развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правилаоказанияпервойпомощи;

первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственностьзаложныесообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;ситуациикриминальногохарактера,правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения припопыткепроникновениявдомпосторонних;

классификацияаварийныхситуацийвкоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правилаподготовкиквозможнымавариямнакоммунальныхсистемах,порядокдействийприавариях накоммунальных системах.

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожного движения иихзначение,условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;

правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;

«дорожныеловушки»иправилаихпредупреждения;световозвращающиеэлементыиправилаихприменения;правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасностииправилаегоприменения;

порядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхвмаршрутныхтранспортныхсредствах,втомчислевызванныхтеррористическимактом;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средствпередвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и другие), правила безопасногоиспользованиямототранспорта(мопедовимотоциклов);

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;правилаподготовкивелосипедакпользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий;порядок действийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;

порядокдействийприпожаренатранспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(подземного,железнодорожного,водного,воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельныхвидахтранспорта,втомчислевызванныхтеррористическимактом;

перваяпомощьипоследовательностьеёоказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмахврезультатечрезвычайныхситуацийнатранспорте.

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности вобщественныхместах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;

массовыемероприятияиправилаподготовкикним,оборудованиеместмассовогопребываниялюдей;

порядокдействийприбеспорядках вместах массового пребываниялюдей;порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;

порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;порядокдействийприэвакуацииизобщественныхместизданий;

опасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественныхместах,порядокдействийприих возникновении;

порядокдействийприобнаружениибесхозных(потенциальноопасных)вещейипредметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате иосвобождениизаложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»:

чрезвычайныеситуацииприродногохарактераиихклассификация;

правилаповедения,необходимыедляснижениярискавстречисдикимиживотными,порядок действий при встрече с ними; порядок действий приукусах диких животных, змей,пауков,клещейинасекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые дляснижения рискаотравленияядовитымигрибамиирастениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовкикдлительному автономномусуществованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причиныихвозникновения,порядокдействийпринахождениивзонеприродногопожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;снежныелавины,иххарактеристикииопасности,порядокдействий

припопаданиивлавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижениярискапопаданияподкамнепад;

сели,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;оползни,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприначалеоползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купаниявподготовленныхинеподготовленныхместах;

порядокдействийприобнаружениитонущегочеловека;правилаповеденияпринахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий приобнаружениичеловекавполынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действийпринаводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождениивзонецунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действийприураганах,бурях исмерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попаданиивгрозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действийпри землетрясении, в том числе при попадании под завал,принахождениивзонеизвержениявулкана;

смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

правила безопасного поведения принеблагоприятной экологическойобстановке.Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержаниеизначениедлячеловека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение,алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения(игровыеприставки,мобильныетелефонысотовойсвязиидругие);

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, мерыихпрофилактикиизащитыотних;

порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечениюбезопасностинаселенияприугрозе ивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения;

понятие«неинфекционныезаболевания»иихклассификация,факторырисканеинфекционныхзаболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;диспансеризацияиеёзадачи;

понятия«психическое здоровье» и«психологическоеблагополучие»,современные моделипсихическогоздоровьяиздоровойличности;

стресс иего влияние начеловека, меры профилактикистресса,способысамоконтроляисаморегуляцииэмоциональных состояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приёмыпсихологическойподдержкипострадавшего.

Модуль№7«Безопасностьвсоциуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективногоипозитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортноговзаимодействиявгруппе, признакиконструктивногоидеструктивногообщения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов,безопасныеи

эффективныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действийприего опасныхпроявлениях;

способразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилиеибуллинг;

манипуляциивходе межличностногообщения, приёмыраспознаванияманипуляцийиспособыпротивостоянияим;

приёмыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции(мошенничество,вымогательство,подстрекательствокдействиям,которыемогутпричинитьвреджизнииздоровью, и вовлечение в преступную, асоциальнуюилидеструктивнуюдеятельность)испособызащитыот них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасногоповедения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационныхикомпьютерныхугроз,положительныевозможностицифровойсреды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения(игровыхприставок,мобильныхтелефоновсотовойсвязиидругие);

общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникновениясложныхиопасныхситуацийвличномцифровомпространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложенияиих разновидности;

правилакибергигиены,необходимыедляпредупреждениявозникновениясложныхиопасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасногоизапрещённогоконтентавИнтернетеиегопризнаки,приёмыраспознаванияопасностейпри

использованииИнтернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисковиугрозприиспользованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизацииигруппы);

деструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности,правилабезопасногоиспользованияИнтернетапопредотвращениюрисковиугрозвовлечениявразличнуюдеструктивнуюдеятельность.

Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,возможныевариантыпроявленияипоследствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровнитеррористическойопасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму итерроризму,контртеррористическаяоперацияиеёцели;

признакивовлечениявтеррористическуюдеятельность,правилаантитеррористическогоповедения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действийприих обнаружении;

правилабезопасногоповедениявусловияхсовершениятеракта;

порядокдействийприсовершениитеракта(нападение террористовипопытказахватазаложников,попаданиевзаложники,огневойналёт,наездтранспортногосредства,подрыввзрывногоустройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государствавобеспечениибезопасностижизнииздоровьянаселения»:

классификациячрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;

единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС),еёзадачи,структура,режимыфункционирования;

государственныеслужбыобеспечениябезопасности,ихрольисфераответственности,порядоквзаимодействиясними;

общественные институты иихместо всистемеобеспечения безопасностижизнииздоровьянаселения;

права,обязанностиирольгражданРоссийскойФедерациивобластизащитынаселенияотчрезвычайныхситуаций;

антикоррупционноеповедение какэлементобщественнойигосударственнойбезопасности;информирование иоповещение населенияо чрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН;сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении,

втомчислеприаварияхсвыбросомхимическихирадиоактивныхвеществ;

средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядокпользованияфильтрующимпротивогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения приобъявленииэвакуации.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.

Личностные результаты достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.Способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позиции личностии проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются преждевсего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностномусамоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдениюправилэкологическогоповедения;кцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;принятиювнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношения

ксебе,кокружающимлюдямикжизнивцелом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций и расширение опыта деятельностинаеёоснове.

ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающихвроднойстране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношенияквыполнениюконституционногодолга–защитеОтечества;

гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свобод и законных интересов других людей; активное участиев жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых формэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека; представление об основных правах, свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе; представлениео способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участиев школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия вобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственнойи международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государстваиобществаврешениизадачизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера;

знаниеипониманиеролигосударствавпротиводействииосновнымвызовамсовременности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации,формированиеверотерпимости,уважительного и доброжелательного отношенияк другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другимилюдьми;

духовно-нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающегоупотребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью издоровьюокружающих;

формированиеличностибезопасного типа,осознанногоиответственногоотношениякличнойбезопасностиибезопасностидругих людей;

эстетическоевоспитание:

формированиегармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить исоздаватьпрекрасноевповседневнойжизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения вповседневнойжизни;

ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установкана осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

формированиесовременнойнаучнойкартинымира,пониманиепричин,механизмоввозникновения и последствий распространённых видов опасныхи чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребыванияв различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные местаисоциум,природа,коммуникационныесвязииканалы);

установканаосмыслениеопыта,наблюденийипоступков,овладениеспособностьюоценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановкииприниматьобоснованныерешения вопасной(чрезвычайной)ситуациис учётомреальныхусловийивозможностей;

физическое воспитание, формирование культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

пониманиеличностногосмыслаизученияучебногопредметаОБЖ,егозначениядлябезопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, обществаигосударства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровьюи установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдение гигиенических правил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознаниепоследствий и неприятие вредных привычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение)ииных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысливая собственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуитакогожеправадругого человека;

трудовоевоспитание:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,организации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес кпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе примененияизучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни дляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях;

овладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных телвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасныхи чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, наприроде,вобщественныхместахинамассовыхмероприятиях,прикоммуникации,привоздействиирисковкультурнойсреды);

экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры,осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовность кучастию

впрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопаснойжизнедеятельности с учётом природных, техногенныхисоциальныхрисковнатерриториипроживания.

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлять причинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;делать выводы

с использованиемдедуктивных ииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящий сучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемыминаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)повседневнойжизни;

обобщать,анализироватьиоцениватьполучаемуюинформацию,выдвигатьгипотезы,аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводыпорезультатамисследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта(явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об ихразвитиивновых условияхиконтекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииили данных из источников с учётом предложенной учебной задачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции всоответствиисформатомицелямиобщения,определятьпредпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедляихсмягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков инамерениядругих,уважительно,вкорректнойформеформулировать своивзгляды;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

входе общениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемойучебнойзадачи,обнаруживать различиеисходствопозицийдругихучастниковдиалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельновыбиратьнаиболеецелесообразныйформатвыступленияиготовитьразличныепрезентационныематериалы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхиучебныхситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельносоставлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственныхвозможностейиимеющихсяресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсыдляеговыполнения,принеобходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,братьответственностьзапринятоерешение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельностьнаосновеновых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённомуопыту, уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругих,выявлятьианализироватьих причины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,регулироватьспособвыраженияэмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать правонаошибку своюичужую;

бытьоткрытымсебеидругим,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальной работыприрешении

конкретнойучебнойзадачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять ролиипониматьсвоюроль,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждатьпроцесси

результатсовместнойработы, подчиняться,выделятьобщуюточкузрения, договариватьсяорезультатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогалиили затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вкладавобщийпродуктпозаданнымучастникамигруппыкритериям,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОБЖнауровнеосновногообщегообразования

Предметные результаты характеризуют сформированностьюу обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляютсяв способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опытееёприменениявповседневнойжизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности иусвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будутиспользоватьсябездополнительныхразъяснений,приобретениисистематизированныхзнанийоснов комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системыздорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения,овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведениявповседневнойжизни.

ПредметныерезультатыпоОБЖдолжныобеспечивать:

1. сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаосновеосвоенныхзнаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения вусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдляличности,обществаигосударства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образажизни, исключающегоупотребление наркотиков,алкоголя, куренияи нанесенияиного вредасобственномуздоровьюиздоровьюокружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия вобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;
4. пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспечениигосударственнойимеждународной безопасности, обороны страны,в противодействии основным вызовам современности:терроризму, экстремизму, незаконномураспространениюнаркотических средств;
5. сформированностьчувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияквыполнениюконституционногодолга– защитеОтечества;
6. знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачиобеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциального(втомчислетеррористического)характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видовопасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместаисоциум,природа,коммуникационные связи

иканалы);

1. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты,приёмы рационального и безопасного поведениявопасныхичрезвычайныхситуациях;
2. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощьпострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;
3. умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкииприниматьобоснованныерешениявопасной(чрезвычайной)ситуациисучётомреальныхусловийивозможностей;
4. освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенныхисоциальныхрисковнатерриториипроживания;
5. овладение знаниями и умениями предупреждения опасныхи чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожноедвижение,общественныеместаисоциум,природа,коммуникационныесвязииканалы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредствомвключениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоениямодулейОБЖ.

Образовательнаяорганизация вправесамостоятельноопределять последовательность дляосвоенияобучающимисямодулейОБЖ.

Предлагаетсяраспределениепредметныхрезультатов,формируемыхвходеизученияучебногопредметаОБЖ,сгруппироватьпоучебныммодулям:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать,

вчёмихсходствоиразличия(видычрезвычайныхситуаций,втомчислетеррористическогохарактера);

раскрыватьсмыслпонятиякультурыбезопасности(какспособностипредвидеть,повозможностиизбегать,действоватьвопасных ситуациях);

приводитьпримерыугрозыфизическому,психическомуздоровьючеловекаи/илинанесенияущербаимуществу, безопасностиличности, общества,государства;

классифицировать источники опасности ифакторы опасности(природные, физические,биологические,химические,психологические,социальныеисточникиопасности–люди,животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления),втомчислетехногенногопроисхождения;

раскрыватьобщие принципы безопасного поведения;модуль№2«Безопасностьвбыту»:

объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;

классифицироватьисточникиопасностивбыту(пожароопасныепредметы,электроприборы,газовоеоборудование,бытоваяхимия,медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;соблюдатьправилабезопасногоповедения,позволяющиепредупредитьвозникновение

опасныхситуацийвбыту;

распознаватьситуациикриминальногохарактера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;безопаснодействоватьпривозникновенииаварийныхситуацийтехногенного

происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо-

игазоснабжение,канализация,электроэнергетические итепловыесети);безопаснодействоватьвситуацияхкриминальногохарактера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях,втомчислеправильноиспользоватьпервичныесредствапожаротушения;

модуль№3«Безопасностьнатранспорте»:

классифицироватьвидыопасностейнатранспорте(наземный,подземный,железнодорожный,водный,воздушный);

соблюдатьправиладорожногодвижения,установленныедляпешехода,пассажира,водителявелосипедаииных средствпередвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте,втомчислекриминогенногохарактераиситуацииугрозытеррористическогоакта;

безопаснодействоватьвситуациях,когдачеловексталучастникомпроисшествиянатранспорте(наземном,подземном,железнодорожном,воздушном,водном),втомчислевызванноготеррористическимактом;

модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числетехногенногопроисхождения;распознаватьихарактеризоватьситуациикриминогенногои

антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);соблюдатьправилабезопасногоповедениявместахмассовогопребываниялюдей(втолпе);знатьправилаинформированияэкстренныхслужб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциальноопасных)вещейипредметов;

эвакуироватьсяизобщественныхместизданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествияхвобщественныхместах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта,втомчислепризахватеиосвобождениизаложников;

безопаснодействоватьвситуацияхкриминогенного иантиобщественногохарактера;модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»:

раскрыватьсмыслпонятияэкологии,экологическойкультуры,значениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологическойобстановке;

соблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде;

объяснятьправилабезопасногоповедениянаводоёмахвразличноевремягода;

безопасно действовать вслучае возникновения чрезвычайных ситуаций геологическогопроисхождения(землетрясения,извержениявулкана),чрезвычайныхситуацийметеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения(наводнения,сели,цунами,снежныелавины),природныхпожаров(лесные,торфяные,степные);

характеризоватьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

безопаснодействоватьприавтономномсуществованиивприроднойсреде,учитываявероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасныминасекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибамиирастениями;

знатьиприменятьспособыподачисигналаопомощи;

модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического)издорового образажизни;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрыватьпонятиязаболеваний,зависящихотобразажизни(физическихнагрузок,режима труда и отдыха, питания, психического здоровьяипсихологического благополучия);

негативноотноситьсяквреднымпривычкам(табакокурение,алкоголизм,наркомания,игроваязависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийбиолого-

социальногопроисхождения(эпидемии,пандемии);

характеризоватьосновныемероприятия,проводимыевРоссийскойФедерациипообеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социальногохарактера;

оказыватьпервуюпомощьисамопомощьпринеотложныхсостояниях;модуль№7«Безопасностьвсоциуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;характеризоватьспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;

характеризоватьопасные проявления конфликтов(втом числе насилие, буллинг(травля);приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения

в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность,в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистскойисуицидальнойнаправленности)испособовпротивостоятьманипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе

сподозрительнымилюдьми,укоторыхмогутиметьсяпреступныенамерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и вразличных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды,группедрузей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведениявпрактикесовременныхмолодёжных увлечений;

безопаснодействоватьприопасныхпроявленияхконфликтаипривозможныхманипуляциях;

модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»:

приводитьпримерыинформационныхикомпьютерныхугроз;характеризоватьпотенциальные риски и угрозы при использовании сетиИнтернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечениявэкстремистские, террористическиеииныедеструктивныеинтернетсообщества);

владетьпринципамибезопасногоиспользованияИнтернета,электронныхизделийбытовогоназначения(игровыеприставки,мобильныетелефонысотовойсвязиидругие);

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозыпри использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообществавсоциальных сетях);

модуль№ 9«Основыпротиводействия экстремизму итерроризму»:объяснятьпонятияэкстремизма,терроризма,ихпричиныипоследствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;объяснять организационные основы системы противодействия терроризму

иэкстремизмувРоссийскойФедерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме,вобщественномместе;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных)вещейипредметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта,втомчислепризахватеиосвобождениизаложников;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государствавобеспечениибезопасностижизнииздоровьянаселения»:

характеризовать роль человека, общества и государства приобеспечении безопасностижизнииздоровьянаселениявРоссийскойФедерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения привозникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуацийв современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимыев Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозеивовремячрезвычайных ситуацийразличного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;помнитьиобъяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерации

вобластибезопасностивусловияхчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действоватьвразличных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;информироватьнаселениеисоответствующиеорганыовозникновенииопасныхситуаций.

# ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУУД

## Целевойраздел.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий(далее–УУД)уобучающихсядолжнаобеспечивать:

развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных,

коммуникативныхУУДуобучающихся;

формированиеопытапримененияУУДвжизненныхситуацияхдлярешениязадачобщекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решениюпрактическихзадач;

повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формированиякомпетенций в предметных областях, учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

формирование навыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойи проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах,научно-практическихконференциях,олимпиадах;

овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослымивсовместнойучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализомипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности, умением безопасного использования средств ИКТи информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формированиекультурыпользованияИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотностииустойчивого развитияобщества.

УУДпозволяютрешатьширокийкругзадачвразличныхпредметныхобластяхиявляющиеся результатамиосвоенияобучающимисяООПООО.

Достиженияобучающихся,полученныеврезультатеизученияучебныхпредметов,учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных ирегулятивныхУУДотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеУУД,составляющиеумениеовладеватьучебнымизнаково-символическимисредствами,направленнымина:

овладение умениями замещения, моделирования, кодированияи декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач(универсальныеучебныепознавательныедействия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовыватьи осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работникамии со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание иусловиядеятельностииречи,учитыватьразныемненияиинтересы,аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничестваспартнером(универсальныеучебныекоммуникативныедействия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еереализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы вих выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебномсотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату испособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания(универсальныерегулятивныедействия).

## Содержательныйраздел.

ПрограммаформированияУУДуобучающихсядолжнасодержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-

исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойработы.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяетсяпрограммойосновногообщегообразования. Предметное учебное содержание фиксируется

врабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее–ФРП)отражаютопределенныевоФГОСОООУУДвтрехсвоихкомпонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультатыосвоения учебногопредметанауровнеосновногообщегообразования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;

вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахитематическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям.

Русскийязыкилитература.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвчастибазовыхлогическихдействий.

Анализировать,классифицировать,сравниватьязыковыеединицы,атакжетекстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречиижанров.

Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации,основаниядляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализаязыковыхединиц,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально -смысловыхтиповречиижанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературныеобъекты,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения,определятькритериипроводимогоанализа.

Выявлятьикомментироватьзакономерностиприизученииязыковыхпроцессов;формулироватьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работес разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбираяоптимальныйвариант сучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

Выявлять(врамкахпредложеннойзадачи)критерииопределениязакономерностейипротиворечий в рассматриваемых литературных фактахинаблюденияхнадтекстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойучебнойзадачи.

Устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературныхявленийипроцессов,формулироватьгипотезыобих взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвчастибазовыхисследовательскихдействий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований,формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент.

Формулироватьвустнойиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования(исследовательскогопроекта)языковогоматериала;осуществлятьпроверкугипотезы;аргументироватьсвоюпозицию,мнение.

Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.

Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдениязаязыковымматериаломиязыковымиявлениями,лингвистическогомини -исследования, представлять результаты исследованияв устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы идругих.

Формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозициюввыбореиинтерпретациилитературногообъектаисследования.

Самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводовиобобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствияв аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

Публичнопредставлятьрезультатыучебногоисследованияпроектнойдеятельностинаурокеиливовнеурочнойдеятельности(устныйжурнал,виртуальнаяэкскурсия,научнаяконференция,стендовыйдокладидругие).

Формирование универсальных учебных познавательных действийвчастибазовыхработасинформацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретироватьи комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текстввидетаблицы,графики;извлекатьинформациюизразличныхисточников(энциклопедий,словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсовучебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии сучебнойзадачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) ичтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое)в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию изпрослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров; оценивать прочитанный или прослушанный текстс точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся втекстеинформации.

Выделятьглавнуюидополнительнуюинформациютекстов;выявлятьдефицитинформации текста, необходимой для решения поставленной задачи,ивосполнятьегопутемиспользованиядругихисточниковинформации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам,по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитиимыслиавтораипроверятьихвпроцессечтения текста, вестидиалогстекстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающуюили опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрениянапроблемутекста,ванализируемомтекстеидругихисточниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературнойи другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимостиот коммуникативнойустановки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложеннымучителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизироватьэтуинформацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устнойиписьменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично,аргументированно излагать свою точку зренияпопоставленнойпроблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлятьсвои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие исходство позиций; корректно выражать свое отношениексуждениямсобеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль,самооценку,самокоррекцию;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачииихпричины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретенномуречевомуопытуикорректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствиерезультатапоставленнойцелииусловиямобщения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведенияв актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературногоязыкаинормыречевогоэтикета;уместнопользоватьсявнеязыковымисредствамиобщения(жестами,мимикой).

Публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступления с учетом цели презентациии особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративногоматериала.

Иностранныйязык.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвчастибазовыхлогическихдействий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;применятьизученныеправила,алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствамиродногоииностранного языков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявленияиностранногоязыка,разныетипывысказывания.

Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурнымиединицамидиалогаидругие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), всобственныхустныхиписьменныхвысказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связкивиностранномязыке);обосновывать,аргументировать своисуждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, спомощьюсловообразовательныхэлементов).

Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише,грамматическиеявления,текстыит.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказыванияидругим).

Выбирать,анализировать,интерпретировать,систематизироватьинформацию,представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически(втаблицах,диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действийвчастиработысинформацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения иаудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации,сполнымпониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшееразвитиесобытийпо началутекста;устанавливать логическуюпоследовательность основныхфактов;восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) дляпониманияего содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.

Находитьаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,вразличных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении словавконтексте)иаргументироватьего.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания,участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоциивсоответствиисусловиямиицелямиобщения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачии вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полнымпониманием,снахождениеминтересующейинформации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативнойзадачи(например, в виде плана высказывания, состоящегоизвопросовилиутверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы,самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивных действий

Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачимеждучленамикоманды, участвоватьвгрупповыхформахработы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряяегопродолжатьпоисксовместногорешенияпоставленнойзадачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных илиинформации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализироватьи оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты,ошибкиидругие.

Математикаиинформатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвчастибазовыхлогическихдействий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.Различатьсвойстваипризнакиобъектов.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы,графики,геометрическиефигурыидругие.

Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимеждуобъектами.

Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия,строитьотрицания,формулироватьобратныетеоремы.

Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частномуиотчастного кобщему.

Использоватькванторы«все»,«всякий», «любой»,«некоторый»,«существует»;приводитьпримериконтрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьныеиграфическиемодели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямыеиотпротивного.

Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

Создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешения

учебныхипознавательныхзадач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииили данных из источников с учетом предложенной учебной задачиизаданныхкритериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвчастибазовыхисследовательскихдействий.

Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематическихобъектов,влияниинасвойстваотдельныхэлементовипараметров;выдвигатьгипотезы,разбиратьразличныеварианты;использоватьпример,аналогиюиобобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать своисуждения, выводы, закономерностиирезультаты.

Дописыватьвыводы,результатыопытов,экспериментов,исследований,используяматематическийязыкисимволику.

Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвчастиработысинформацией.

Использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации,графическиеспособыпредставленияданных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешенияучебнойилипрактическойзадачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия вфактах,данных.

Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.

Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства,исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиямивтекстовомиграфическомвиде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационнойбезопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни вгруппахисообществах, существующихввиртуальномпространстве.

Пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче,формализацииинформации.

Коллективностроитьдействияпоее достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигаякачественного результата по своему направлениюикоординируясвоидействиясдругимичленамикоманды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивных действий.Удерживатьцельдеятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способдеятельности.

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок, новыхданныхилиинформации.

Анализировать иоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиидругое.

Естественнонаучныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвчасти базовыхлогическихдействий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливаетсядвижущееся по горизонтальной поверхности тело; почемувжаркуюпогодувсветлойодеждепрохладнее,чемвтемной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например:падениепредмета;отражениесветаотзеркальнойповерхности.

Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов(групп)веществ,ккоторымониотносятся.

Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийнапримересопоставлениябиологическихрастительныхобъектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвчастибазовыхисследовательскихдействий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.Исследованиепроцессаиспарения различныхжидкостей.

Планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов,проведениенаблюдений,получениевыводовпорезультатамэксперимента:обнаружениесульфат-ионов,взаимодействие разбавленной серной кислотысцинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвчастиработысинформацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука(илиультразвука)втехнике(эхолокация,ультразвуквмедицинеидругие).

Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).

Использованиепривыполненииучебныхзаданийивпроцессеисследовательскойдеятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы,ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роливакцинилечебныхсыворотокдлясохраненияздоровьячеловека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии,при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучнойпроблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачивустныхиписьменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования илипроекта, физическогоилихимическогоопыта,биологическогонаблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучнойпроблемы,организациядействийпоеедостижению:обсуждениепроцессаирезультатовсовместнойработы;обобщениемненийнесколькихлюдей.

Координироватьсвоидействиясдругимичленамикомандыприрешениизадачи,выполненииестественнонаучногоисследованияилипроекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемыпокритериям, самостоятельносформулированнымучастникамикоманды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующихдлярешенияпроявленийестественнонаучнойграмотности.

Анализивыборразличныхподходовкпринятиюрешенийвситуациях,требующихестественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или планаестественнонаучногоисследованиясучетомсобственныхвозможностей.

Выработкаадекватнойоценкиситуации,возникшейприрешенииестественнонаучнойзадачи,ипривыдвижениипланаизмененияситуациивслучаенеобходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельностипорешениюестественнонаучнойзадачи,выполненииестественно-научногоисследования.

Оценкасоответствиярезультатарешенияестественнонаучнойпроблемыпоставленнымцелямиусловиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спораилидискуссиипоестественнонаучнойпроблеме,интерпретациирезультатовестественнонаучногоисследования; готовность понимать мотивы, намеренияилогикудругого.

Общественно-научныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвчастибазовыхлогическихдействий.

Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.Составлять синхронистическиеисистематическиетаблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств,

социально-экономические отношения, пути модернизации и другие)по горизонтали(существовавшие синхронно в разных сообществах) ив динамике («было–стало»)позаданнымилисамостоятельноопределеннымоснованиям.

Использоватьпонятияикатегориисовременногоисторическогознания(эпоха,цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзмидругие).

Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проектпоистории(например,поисториисвоегокрая,города,села),привлекаяматериалымузеев,библиотек,средствмассовойинформации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать ихзначимость.

Классифицировать(выделятьоснования,заполнятьсоставлятьсхему,таблицу)видыдеятельности человека: виды юридической ответственностипоотраслямправа,механизмыгосударственногорегулированияэкономики:современныегосударствапоформеправления,государственно-территориальномуустройству,типыполитическихпартий,общественно-политическихорганизаций.

Сравниватьформыполитическогоучастия(выборыиреферендум),проступокипреступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 летинесовершеннолетнихввозрастеот14до18 лет,моральиправо.

Определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации,находитьконструктивноеразрешениеконфликта.

Преобразовыватьстатистическую ивизуальнуюинформацию одостижениях России в

текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе

изменившихсяситуаций.

Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсфередуховнойкультуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудиторииирегламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человекаигражданинаиобязанностямиграждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дняи географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтомигеографическойширотойместностинаосновеанализаданныхнаблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.Классифицироватьостровапопроисхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы врезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвчастибазовыхисследовательскихдействий.

Проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюденийвтабличнойи(или)графическойформе.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходимдля прогнозирования изменения численности населения Российской Федерациивбудущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной,графической, географическогоописания).

Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиеролитрадицийвобществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различныхспособовповышенияэффективностипроизводства.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвчастиработысинформацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебнойинаучнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидругиевсоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритикиисточника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданнымилисамостоятельно определяемымкритериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство иразличия, в том числе, связанные со степенью информированностиипозициейавторов.

Выбиратьоптимальнуюформупредставлениярезультатовсамостоятельнойработысисторическойинформацией(сообщение,эссе,презентация,учебныйпроектидругие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебнойинаучнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидругиевсоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритикиисточника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданнымилисамостоятельно определяемымкритериям).

Выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изученияособенностейхозяйстваРоссии.

Находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляется противоречивойилиможетбытьнедостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов):заполнять таблицуисоставлятьплан.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информациюоб отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствияхизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ.

Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образованияв современном обществе в разных источниках информации: сопоставлятьиобобщатьинформацию,представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Определять характер отношений между людьми в различных историческихисовременныхситуациях,событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людейвразныхсферах вразличныеисторическиеэпохи.

Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросовистории,высказываяиаргументируясвоисуждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работыпоистории,проявляяспособностькдиалогусаудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей сточкизренияихсоответствияправовыминравственнымнормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделироватьвариантывыходаизконфликтнойситуации.

Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.

Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,взаимопонимания между людьми разных культурсточкизренияихсоответствиядуховнымтрадициямобщества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферу ответственности.

ПланироватьорганизациюсовместнойработыпривыполненииучебногопроектаоповышенииуровняМировогоокеанавсвязисглобальнымиизменениямиклимата.

Привыполнениипрактическойработы«Определение,сравнениетемповизменениячисленности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться спартнером важной информацией, участвоватьвобсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проектасисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды вдостижениерезультатов.

Разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людейв истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых,деятелей культуры и другие) и общества в целом(при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революцийи другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории(включаяиспользованиенаразныхэтапахобучениясначалапредложенных,азатемсамостоятельноопределяемыхпланаиисточниковинформации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своейучебнойдеятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейсявучебнойиисторическойлитературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачи выбирать способ их решенияс учетом имеющихся ресурсов исобственных возможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений.

Особенности реализации основных направлений и формучебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочнойивнеурочнойдеятельности.

ОднимизважнейшихпутейформированияУУДнауровнеосновногообщегообразования

являетсявключениеобучающихсявучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность(далее

* УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций приполученииосновногообщегообразованиянаосновепрограммыформированияУУД,разработаннойвкаждойорганизации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формированиеуобучающихсяопытапримененияУУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста,взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентировананаформированиеиразвитиеушкольниковнаучногоспособамышления,устойчивогопознавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитиюи самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчестваприрешенииличностноисоциальнозначимыхпроблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуальноиколлективно(всоставемалыхгрупп,класса).

Результатыучебныхисследованийипроектов,реализуемыхобучающимисяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности,являютсяважнейшимипоказателямиуровнясформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивныхучебныхдействий,исследовательскихипроектныхкомпетенций,предметныхимеждисциплинарныхзнаний.Входеоцениванияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса ихформирования.

Материально-техническоеоснащениеобразовательногопроцессадолжнообеспечиватьвозможностьвключениявсех обучающихсявУИПД.

Сучетомвероятностивозникновенияособыхусловийорганизацииобразовательногопроцесса(сложныепогодныеусловияиэпидемиологическаяобстановка;удаленностьобразовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегосяпроблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формыобучения)УИПДможет бытьреализованавдистанционномформате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности(далее–УИД)состоитвтом,чтоонанацеленанарешениеобучающимисяпознавательнойпроблемы, носит теоретический характер, ориентированана получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестногоилималоизвестного),наорганизациюеготеоретическойопытно-экспериментальнойпроверки.

Исследовательскиезадачипредставляютсобойособыйвидпедагогическойустановки,ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответовна проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихсяушкольниковзнаний,аполучениеновыхпосредствомразмышлений,рассуждений,предположений,экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (уменияформулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент,делать обобщенияиформулировать выводынаосновеанализаполученныхданных).

Ценностьучебно-исследовательскойработыопределяетсявозможностьюобучающихсяпосмотретьнаразличныепроблемыспозицииученых,занимающихсянаучнымисследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:обоснованиеактуальностиисследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы,постановкацелиизадач),выборнеобходимыхсредств(инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролемикоррекциейрезультатовработ,проверкагипотезы;

описаниепроцессаисследования,оформлениерезультатовучебно-исследовательскойдеятельностиввидеконечногопродукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включенаприкладнаясоставляющаяввидепредложенийирекомендацийотносительнотого,какполученныевходеисследованияновыезнаниямогутбытьпримененынапрактике.

Особенность организации УИДобучающихся в рамках урочной деятельности связана стем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценнойисследовательской работы в классеи в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировановпервуюочередьнареализациюзадачпредметногообучения.

СучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправленийисследований:

предметные учебные исследования;междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанныхс освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследованияориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых нанесколькихучебных предметах.

УИДврамкахурочнойдеятельностивыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководством учителя по выбранной теме в рамках одногоили нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) влюбой избранной областиучебнойдеятельностивиндивидуальномигрупповомформатах.

Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:

урок-исследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности(планированиеипроведениеэксперимента, обработкаианализегорезультатов);

урок-консультация;

мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

Всвязиснедостаточностьювременинапроведениеразвернутогополноценногоисследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным сточкизрениявременныхзатрат являетсяиспользование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихсяв проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретическихвопросов:

Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени…изменилось...?Как(какимобразом)...вкакойстепениповлияло...на…?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить…значение...?Чтопроизойдет...какизменится...,если...?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенныйурок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на одинилинесколькопроблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:доклад,реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметнымобластям.

ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что вданном случае имеется достаточно времени на организациюипроведениеразвернутого иполноценногоисследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразноориентироватьсянареализациюнесколькихнаправленийучебныхисследований,основнымиявляются:

социально-гуманитарное;филологическое;естественнонаучное;информационно-технологическое;междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДво внеурочное времяявляются:конференция,семинар,дискуссия,диспут;

брифинг,интервью,телемост;

исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;научно-исследовательскоеобществоучащихся.

ДляпредставленияитоговУИДвовнеурочноевремянаиболеецелесообразноиспользованиеследующихформпредъявлениярезультатов:

письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимыхв рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследованийпоразличнымпредметнымобластям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироватьсяна то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно икорректно решена поставленная проблема, насколько полноипоследовательнодостигнуты сформулированныецель, задачи,гипотеза.

ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследование;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,опыта, исследования, владеть инструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположенияобих развитиивновых условияхиконтекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключаетсяв том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта),сучетомзаранеезаданныхтребованийизапланированныхресурсов.ПДимеетприкладнойхарактериориентировананапоиск,нахождениеобучающимисяпрактическогосредства(инструмента)длярешенияжизненной,социально-значимойилипознавательнойпроблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем,чтонацеленынаформированиеиразвитиеуобучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектныйрезультатиоформлятьеговвидереального«продукта»;

максимальноиспользоватьдлясозданияпроектного«продукта»имеющиесязнанияиосвоенныеспособыдействия,априихнедостаточности–производитьпоискиотборнеобходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответитьнавопрос«Чтонеобходимосделать(сконструировать,смоделировать,изготовитьидругиедействия),чтобырешитьреальносуществующуюилипотенциальнозначимуюпроблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:анализиформулированиепроблемы;

формулирование темы проекта;постановкацелиизадачпроекта;составлениепланаработы;

сбор информации (исследование);выполнениетехнологическогоэтапа;подготовкаизащитапроекта;

рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствоватьисследовательскаясоставляющая,всвязисчемобучающиесядолжныбытьсориентированынато,что,прежде чемсоздатьтребуемое длярешения проблемыновоепрактическое средство,имсначалапредстоитнайтиоснованиядлядоказательстваактуальности,действенностииэффективностипродукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихсяв рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны стем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценнойпроектнойработывклассеиврамкахвыполнениядомашнихзаданий.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправленийпроектирования:

предметные проекты;метапредметныепроекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения,метапредметные проекты могут быть сориентированына решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социальногохарактераивыходящихзарамкисодержанияпредметногообучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);

межпредметныйпроект(использованиеинтегрированногознанияиспособовучебнойдеятельностиразличныхпредметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамкипредметногообучения).

Всвязиснедостаточностьювременинареализациюполноценногопроектанауроке,наиболее целесообразным с методической точки зренияи оптимальным с точки зрения временных затрат является использование науроках учебныхзадач,нацеливающихобучающихсянарешениеследующихпрактико-ориентированныхпроблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?

Какимдолжнобытьсредство длярешенияпроблемы... (опишите,смоделируйте)?Каксделатьсредстводля решенияпроблемы(дайтеинструкцию)?

Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?ОсновнымиформамипредставленияитоговПДявляются:

материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, каки при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляетбольшие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценногоучебногопроекта.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявовнеурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюследующихнаправленийучебногопроектирования:

гуманитарное;естественнонаучное;социально-ориентированное;инженерно-техническое;

художественно-творческое;спортивно-оздоровительное;туристско-краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспользованы:творческиемастерские;

экспериментальныелаборатории;конструкторское бюро;проектныенедели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:материальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеидругое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильмидругие);

публичноемероприятие(образовательноесобытие,социальноемероприятие(акция),театральнаяпостановкаидругие);

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то,чтоосновнымикритериямиучебногопроектаявляетсято, насколькопрактиченполученныйрезультат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программныйпродукт,инженернаяконструкцияидругие)помогаетрешить заявленнуюпроблему.

ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыепроектныедействия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;умениеопределитьоптимальныйпутьрешения проблемы;умениепланироватьиработатьпоплану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;умениеосуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимоценкудеятельностив

группе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительностьрассуждений; последовательность в аргументации; логичностьиоригинальность);

качествонаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков,схем,графиков,моделейидругих средствнагляднойпрезентации);

качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,грамотностьизложения);

уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленныевопросы,аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвоватьвдискуссии).

## 2.2.3.Организационныйраздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процессаприсозданиииреализациипрограммыформированияУУД.

C целью разработки и реализации программы формирования УУДвобразовательнойорганизацииможетбытьсозданарабочаягруппа,реализующаясвоюдеятельностьпо следующимнаправлениям:

разработкапланакоординациидеятельностиучителей-предметников,направленнойнаформирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемыхрезультатоввовладениипознавательными,коммуникативными,регулятивнымиучебнымидействиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основуработы

поразвитиюУУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данныхрезультатов(междисциплинарныймодуль,интегративныеурокиидругое);

определениеэтаповиформпостепенногоусложнениядеятельностиучащихсяпоовладениюУУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющегодвацелевыхфокуса(предметныйиметапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-исследовательской

ипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельностипоформированиюиразвитиюИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательнойорганизациипоформированиюиразвитиюУУДуобучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоенияипримененияобучающимисяУУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающимина уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в планеразвитияУУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками попроблемам, связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;

организацияипроведениеметодическихсеминаровспедагогами-предметникамиипедагогами-психологамипоанализуиспособамминимизациирисковразвитияУУДуобучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителямипопроблемамразвитияУУДу обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работыпоформированиюУУДуобучающихсянасайтеобразовательнойорганизации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этаповссоблюдениемнеобходимыхпроцедурконтроля,коррекцииисогласования(конкретныепроцедурыразрабатываютсярабочейгруппойиутверждаются руководителем).

Наподготовительномэтапекомандаобразовательнойорганизацииможетпровестиследующиеаналитическиеработы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могутбыть использованы в данной образовательной организациидлянаиболееэффективноговыполнениязадачпрограммыформированияУУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц,проявившихвыдающиесяспособности,детейсОВЗ,атакжевозможностипостроенияихиндивидуальныхобразовательныхтраекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;анализироватьиобсуждатьопытпримененияуспешныхпрактик,втомчислес

использованиеминформационныхресурсовобразовательнойорганизации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развитияУУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальныетребованиякусловиямреализациипрограммыразвитияУУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы наметодическихсеминарах(возможно,спривлечениемвнешнихконсультантовиздругихобразовательных,научных,социальныхорганизаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатовсрабочимипрограммамипоучебнымпредметамнеобходимо,чтобыобразовательнаяорганизацияна регулярной основе проводила методические советыдля определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий,так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разныхспециалистов-предметников.

## РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

[рабочая-программа-по-воспитанию.docx (live.com)](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fshs_mitr.shil.zabedu.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2022%2F12%2F%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%258F-%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%25D0%25B0-%25D0%25BF%25D0%25BE-%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258E.docx&wdOrigin=BROWSELINK)

## IIIОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

* 1. **.Федеральныйучебныйпланосновногообщегообразования.**

Учебный план МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами»обеспечивает реализацию требованийФГОСООО,определяетобщиерамкиотбораучебногоматериала,формированияперечнярезультатов образования и организации образовательной деятельности.ВкачествеУчебногоплана взятФедеральныйучебныйплан вариант1.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной частиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметовобязательныхдлявсехимеющихподаннойпрограммегосударственнуюаккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,иучебноевремя,отводимоенаихизучениепоклассам(годам)обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяетвремя, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выборуобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в томчисле предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическом развитииисовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихсясОВЗ.

Время,отводимоенаданнуючастьфедеральногоучебногоплана,можетбытьиспользованона:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметовобязательнойчасти,втомчисленауглубленномуровне;

введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыипотребностиучастниковобразовательныхотношений,втом числеэтнокультурные;

другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатыватьсяиндивидуальныеучебные планы,врамках которыхформируетсяиндивидуальнаятраекторияразвитияобучающегося(содержаниеучебныхпредметов,курсов,модулей,темпиформыобразования).Реализацияиндивидуальныхучебныхпланов,программсопровождаетсятьюторскойподдержкой.

Образовательнаяорганизацияработаетпо5-йучебнойнеделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов иболее 5848 академических часов.Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5 -дневнойучебнойнеделе и34учебныхнеделяхсоставляет29, 30и32часасоответственно.Максимальное число часовв неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделев5,6,7классах–32,33,35часовсоответственно,в8и9классах–36часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебныхнедель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графикомявляется равномерное чередование периодаучебного времени и каникул. Продолжительностьканикул должна составлятьнеменее7 календарныхдней.

Продолжительностьуроканауровнеосновногообщегообразованиясоставляет40-45минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходимперерывдлягимнастикинеменее2 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант№1 | | | | | | | |
| Федеральныйнедельныйучебныйпланосновногообщегообразованиядля5-дневнойучебнойнедели | | | | | | | |
| Предметныеобласти | Учебныепредметыклассы | Количествочасоввнеделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |  |
| Русский языкилитература | Русскийязык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Роднаялитература |  |  |  |  |  |  |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика  иинформатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятностьистатистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научныепредметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Введение вновейшуюисториюРоссии |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Введениевновейшую  историюРоссии |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
|  | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии | Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 0,5 | 7,5 |
| Физическаякультураиосновы безопасностижизнедеятельности | Физическаякультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 31 | 32 | 149 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Учебныенедели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка  (при5-дневнойнеделе)всоответствии  сдействующимисанитарнымиправиламии | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

## Календарныйучебныйграфик.

КалендарныйучебныйграфикМОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами»разработаннаосновефедерального.

Организация образовательной деятельностиосуществляется по учебным четвертям.Каждаяобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневнаяучебнаянеделя)сучетомзаконодательстваРоссийскойФедерации.

Продолжительностьучебногогодаприполученииосновногообщегообразованиясоставляет34 недели.

Учебныйгодвобразовательнойорганизацииначинается1сентября.Еслиэтотденьприходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий заним,рабочийдень.

Учебныйгодвобразовательнойорганизациизаканчивается20мая.Еслиэтотденьприходитсянавыходнойдень,товэтомслучаеучебныйгодзаканчиваетсявпредыдущийрабочийдень.Для9классовокончаниеучебногогодаопределяетсяежегодновсоответствиисрасписаниемгосударственнойитоговойаттестации.

Сцельюпрофилактикипереутомлениявфедеральномкалендарномучебномграфикепредусматривается чередование периодов учебного временииканикул.Продолжительностьканикулдолжнасоставлятьнеменее7календарныхдней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть –

8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть – 8 учебных недель(для5-9 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть –8учебныхнедель(для5-9 классов).

Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней(для5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней(для5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней(для5-9 классов);

поокончанииучебногогода(летниеканикулы)–неменее8недель.Продолжительностьуроканедолжнапревышать 45минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее

10минут,большойперемены(после 2или3урока)–20-30минут. Вместооднойбольшойпеременыдопускаетсяпосле2и3уроковустанавливатьдвепеременыпо20минуткаждая.

Продолжительностьпеременымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностьюдолжнасоставлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляетсяпоспециальнойиндивидуальнойпрограммеразвития.

Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельнойумственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определеннойгигиеническиминормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномернов течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузкивтечениеднясоставляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся

7-9классов–неболее7уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее19 часов.

Факультативныезанятияизанятияпопрограммамдополнительногообразованияпланируютнадниснаименьшимколичествомобязательныхуроков.Междуначаломфакультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродолжительностьюнеменее20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мненийучастников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановыхмероприятийучрежденийкультурырегионаиопределяет чередованиеучебнойдеятельности(урочной

и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыхаииныхсоциальныхцелей(каникул)покалендарнымпериодамучебногогода.

Присоставлениикалендарногоучебногографикаобразовательнаяорганизацияможетиспользовать организацию учебного года по триместрам.Приэтомнаиболеерациональнымграфикомявляетсяравномерноечередованиепериодовучебыиканикулвтечениеучебного года–5-6недельучебных периодовчередуютсяс недельнымиканикулами.

## ПланвнеурочнойдеятельностиООО

Внеурочнаядеятельность–этообразовательнаядеятельность,направленнаянадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных,метапредметныхипредметных),осуществляемуювформах,отличныхотурочной.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастьюосновнойобщеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы,числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп изобучающихся разныхклассоввпределаходногоуровняобразования.

Формы внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №21"предусматривают активностьисамостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечиваютгибкийрежимзанятий(продолжительность,последовательность),переменныйсоставобучающихся, проектную и исследовательскую деятельность(втомчислеэкспедиции,практики),экскурсии(вмузеи,парки,напредприятияидругие),походы,деловыеигрыидругое.

Один час в неделю в МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами»отводится на внеурочное занятие«Разговорыоважном».

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностногоотношения обучающихся к своей родине – России, населяющимеелюдям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре.Внеурочныезанятия

«Разговоры о важном должны направлены на формирование соответствующей внутренней

позицииличностиобучающегося,необходимойемудляконструктивногоиответственногоповедениявобществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа собучающимися. Основные темы занятий связаныс важнейшими аспектами жизни человека всовременной России:знанием родной истории ипониманием сложностей современного мира, техническим прогрессоми сохранением природы,ориентацией в мировой художественной культуреи повседневной культуре поведения, доброжелательным отношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственнымпоступкам.

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыявляетсяединымдляобразовательныхорганизаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

Образовательныеорганизациивправенарядусфедеральнымкалендарнымпланомвоспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитанияидополнительногообразованиядетей.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарностивборьбестерроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности.Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;4октября:Деньзащитыживотных;

5октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольных библиотек;Третьевоскресеньеоктября:Деньотца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:ДеньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады;Деньосвобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –ДеньпамятижертвХолокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войсквСталинградскойбитве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгзапределамиОтечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка;23февраля: ДеньзащитникаОтечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией;27марта:Всемирныйденьтеатра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19апреля:Деньпамятио геноцидесоветского народанацистамииихпособникамивгодыВеликойОтечественнойвойны.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда;9мая:ДеньПобеды;

19мая: День детскихобщественныхорганизацийРоссии;24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;6июня:Деньрусскогоязыка;12июня:ДеньРоссии;

22июня:Деньпамятиискорби;27июня:Деньмолодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвииверности.Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;27августа:Деньроссийскогокино.

## 3.4.КАЛЕНДАРНЫЙПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫ5-9КЛАССЫ

## Приложение к ООП ООО

**3.5 ХарактеристикаусловийреализациипрограммыООО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами», направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы  основного общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального  общего образования.

**3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации программы основного общего образования МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами»;

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами», служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и  профессиональных стандартах .

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами» участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»  (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Министерства образования и науки Забайкальского края.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория   работников** | **Подтверждение уровня   квалификации документами об образовании (профессиональной   переподготовке)   (%)** | **Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации** | |
|  |  | **на соответствие   занимаемой должности**  **(%)** | **квалификационная категория**  **(%)** |
| Педагогические работники | 100 | 94,7 | 5,3 |
| Руководящие   работники | 100 |  |  |
| Иные работники | 100 |  |  |

МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Информация о методических темах учителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методическая   тема** | **Раздел   образовательной программы, связанный   с методической темой** | **ФИО педагога, разрабатывающего   методическую тему** |
| 1 | Внедрение системно-деятельностного  подхода на уроках истории и обществознания | Интеграция предметных и метапредметных требований   как механизм конструирования современного процесса образования | Самодурова Марина Анатольевна |
| 2 | Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках обновленных ФГОС | Интеграция предметных и метапредметных требований   как механизм конструирования современного процесса образования | Чурсина Ольга Валерьевна |
| 5 | Применение современных педагогических технологий в условиях обновленных ФГОС как средство повышения качества образования | Интеграция предметных и метапредметных требований   как механизм конструирования современного процесса образования | Фёдорова Татьяна Георгиевна |
| 6 | Развитие математической грамотности на уроках математики | Интеграция предметных и метапредметных требований   как механизм конструирования современного процесса образования | Косякова Оксана Владимировна |
| 7 | Развитие ИКТ-компетентности младших школьников в условиях внедрения обновленных ФГОС | Интеграция предметных и метапредметных требований   как механизм конструирования современного процесса образования | Черных Елена Александровна |
| 8 | Системный подход к образовательному, воспитательному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения обновленных ФГОС | Интеграция предметных и метапредметных требований   как механизм конструирования современного процесса образования | Данилов Игорь Александрович |
| 9 | Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ | Программа воспитания | Бакшеев Александр Александрович |
| 10 | Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы | Интеграция предметных и метапредметных требований   как механизм конструирования современного процесса образования | Даниленко Тамара Ивановна |
| 11 | Развитие креативного мышления школьников на уроках иностранного языка | Интеграция предметных и метапредметных требований   как механизм конструирования современного процесса образования | Тюменцева Юлия Юрьевна |

**3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации   
 основной образовательной программы   
 основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования,  в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами» с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами» психолого-педагогическое сопровождение  реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами :

педагогом-психологом;

социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (Анализ изучения готовности первоклассников к обучению в школе,

изучение уровня готовности учащихся 5- х классов к переходу в основную  школу, диагностика адаптации пятиклассников  
 на этапе перехода из начальной школы в среднее звено);

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

**3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной** **программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном  задании образовательной организации.

Муниципальное  задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

* на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**3.4.4. Информационно-методические условия реализации  программы основного общего образования.**

**Информационно-образовательная среда как условие реализации программы основного общего образования.**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

**Информация об оснащении учебных кабинетов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оснащение учебных кабинетов** | **Количество** |
| Компьютеров всего/в кабинете информатики | 5/3 |
| Наличие компьютеров с выходом в Интернет | 6 |
| Ноутбуков | 10 |
| Принтеров | 1 |
| Многофункциональных устройств | 4 |
| Интерактивные доски | 3 |
| проектор | 3 |

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами» определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Создание в школе информационно-образовательной среды может осуществляется по следующим параметрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компоненты ИОС** | **Наличие   компонентов   ИОС** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)** |
| I | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | + | 2022-2026 гг |
|  | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | + | 2022-2026 гг |
|  | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | +- | 2022 – 2026 гг |
| II | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):   * натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); * модели разных видов; * печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); * экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),   мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | + | 2022-2026гг |
|  | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | - | 2023-2024 гг |
| III | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС | +- | 2022-2026гг |
| IV | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС | +- | 2022-2026гг |
| V | Служба технической поддержки | - | 2022-2026гг |

**3.4.5. Материально-технические условия реализации   
 основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
* возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
* аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

* входная зона;
* учебные кабинеты, мастерские,
* лаборантские помещения;
* библиотека
* актовый зал;
* спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
* пищевой блок;
* административные помещения;
* гардероб;
* санитарные узлы (туалеты);
* помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

* основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в кабинетах, мастерских, необходимых комплектов мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

* учебный кабинет русского языка и литературы;
* учебный кабинет иностранного языка;
* учебный кабинет истории и обществознания;
* учебный кабинет физики;
* учебный кабинет химии, биологии, географии;
* учебный кабинет математики;
* учебный кабинет информатики;
* учебный кабинет (мастерская) технологии;
* учебный кабинет для проектной деятельности;
* учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

* рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
* рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
* пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
* демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

* школьная мебель;
* технические средства;
* лабораторно-технологическое оборудование;
* фонд дополнительной литературы;
* учебно-наглядные пособия;
* учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

* доска классная;
* стол учителя;
* стул учителя (приставной);
* столы ученические (регулируемые по высоте);
* стулья ученические (регулируемые по высоте);
* шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

* компьютер/ноутбук;

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

* инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
* стеллажами для спортивного инвентаря;
* комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

* стол библиотекаря, стул библиотекаря;
* стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
* стол для выдачи учебных изданий;
* картотеку;
* столы ученические для читального зала;
* стулья ученические, регулируемые по высоте;

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. https:/[/www](http://www.coe.int/en/web/common-european-).[coe.int/en/web/common-european-](http://www.coe.int/en/web/common-european-) framework-reference-languages [↑](#footnote-ref-2)
2. МС – здесь и далее отмечены элементы содержания, включающие межпредметные связи. [↑](#footnote-ref-3)
3. Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор посвоему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена (ОГЭ) по физике. [↑](#footnote-ref-4)
4. Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ,   
   из которых учитель делает выбор по своему усмотрению. [↑](#footnote-ref-5)
5. Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе. [↑](#footnote-ref-6)
6. Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах. [↑](#footnote-ref-7)
7. Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы  
   2 в качестве обобщения учебного материала. [↑](#footnote-ref-8)
8. Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов. [↑](#footnote-ref-9)
9. Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в своём регионе. [↑](#footnote-ref-10)
10. Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выбору учителя. [↑](#footnote-ref-11)
11. В случае, если в начальной школе тематический материал по блокам 37.6.1.1. и 37.6.1.2. уже был освоен на достаточном уровне, целесообразно повторить его сокращенно и увеличить количество учебных часов на изучение других тематических блоков. [↑](#footnote-ref-12)
12. При выборе данного тематического блока рекомендуется включать его в тематическое планирование в четверти, соответствующей конкретному календарному сезону. [↑](#footnote-ref-13)
13. Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модуля «Музыка моего края», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой. [↑](#footnote-ref-14)
14. При изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональныхтрадиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка. [↑](#footnote-ref-15)
15. Например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка. [↑](#footnote-ref-16)
16. Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой. [↑](#footnote-ref-17)
17. Для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур  
    из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). [↑](#footnote-ref-18)
18. Для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция. [↑](#footnote-ref-19)
19. Изучение тематических блоков данного модуля строится по принципу сопоставления значительных явлений, стилей, образов на примере творчества крупнейших композиторов Западной Европы. Однако биографические сведения из жизни композиторов предполагаются  
    к использованию лишь в качестве контекста и не должны подменять собой освоение, постижение смысла самих музыкальных произведений. [↑](#footnote-ref-20)
20. Изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций. [↑](#footnote-ref-21)
21. Изучение тематических блоков данного модуля перекликается с модулями «Европейская классическая музыка» и «Русская классическая музыка». В календарном планировании допускается сочетание, сращивание его тематических блоков с логикой изучения творческого наследия великих композиторов, таких как И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский,  
    С.В. Рахманинов. [↑](#footnote-ref-22)
22. Уточнение различий между музыкой католической и протестантской церкви зависит от уровня подготовки обучающихся (как по музыке, так и по основам религиозных культур и светской этики) и может быть раскрыто позднее или факультативно по усмотрению учителя. Также  
    на усмотрение учителя данный перечень может быть дополнен образцами исламской, буддийской культуры, иудаизма в зависимости от особенностей конкретного учебного заведения  
    и религиозных верований, распространенных в данном регионе. [↑](#footnote-ref-23)
23. Изучение тематических блоков данного модуля строится по биографическому принципу.  
    В календарном планировании его целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора  
    к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций. [↑](#footnote-ref-24)
24. На выбор учителя. Например: Испания, Китай, Индия или: Франция, США, Япония, – не менее трех национальных культур, значимых в мировом масштабе. [↑](#footnote-ref-25)
25. Письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2010 г. № ИК-13 74/19 и Письмо Минспорттуризма России от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912. «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы». [↑](#footnote-ref-26)